

**Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem,**  
příspěvková organizace se sídlem Komenského 543, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem

## **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Č. j.: 125/2026

**Spisový znak / skartační znak:** A/5

**Vypracovaly:** Mgr. Anna Červená (výchovná poradkyně), PhDr. Daniela Voříšková (školní psychologka)

**Odpovědnost za aktualizaci:** výchovná poradkyně/ školní poradenské pracoviště

**Schválila:** Mgr. Věra Bártlová, ředitelka školy

**Projednáno dne:** 18.12.2025

**Účinnost od:** 1.1.2026

**Platnost do:** do odvolání

**Revize:** nejméně 1x ročně, vždy při změně legislativy nebo vnitřních předpisů školy

---

### **1. Východiska a účel dokumentu**

Tato strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z:

- vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Cílem strategie je včas rozpoznávat riziko školní neúspěšnosti, pojmenovat možné příčiny, nastavit podpůrná opatření a zajistit spolupráci školy, zákonných zástupců a odborných pracovišť tak, aby se minimalizoval dopad selhávání žáka na jeho vzdělávání, motivaci a psychickou pohodu.

### **2. Odpovědnosti a spolupráce**

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, školní metodik prevence nebo kterýkoli pedagogický pracovník.

Třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů vyhodnocují výsledky žáků ve třídě a u žáků s nedostatečným prospěchem se snaží zjistit příčinu neúspěchu. Žákům se speciálními

vzdělávacími potřebami zajišťují poskytování doporučených podpůrných opatření.

### **3. Prevence školního neúspěchu**

#### **Dlouhodobé cíle**

- celoškolský přístup ke vzdělávání (koncepte školy),
- vytváření bezpečného a kvalitního klimatu školy a tříd,
  - nastavení vztahů, komunikace, systému včasné intervence,
  - zapojování všech žáků do života školy,
- nastavení proaktivního systému posilování a oceňování, práce s odlišností,
- eliminace rizikových faktorů – prostředí školy, sociální interakce,
- pozitivní nastavení očekávání, posilování odpovědnosti žáků.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jen na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a sebedůvěře.

### **4. Žáci ohrožení školním neúspěchem**

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi žáci:

- se speciálními vzdělávacími potřebami,
- kteří začali povinnou školní docházku,
- kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ,
- kteří přešli z jiné školy,
- často nemocní nebo s dlouhodobou absencí,
- u kterých nastala změna rodinné situace,
- s odlišným mateřským jazykem,
- se sociálním znevýhodněním.

#### **Projevy školního neúspěchu**

- porušování školního řádu,
- záškoláctví,
- problematické postavení v třídním kolektivu,
- zhoršení školního prospěchu,
- změny chování.

#### **Problémy žáka ve vyučovací hodině**

- neporozumí výkladu,

- neumí pracovat s texty (např. v učebnici),
- nedokáže zachytit instrukci,
- nedokáže určit, co je podstatné,
- špatně se soustředí, snadno se nechá odpoutat od práce,
- problémy v komunikaci s vyučujícím,
- nezájem o výuku, v hodinách nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje spolužáky – odmítá nabízenou pomoc vyučujících.

#### **Problémy s domácí přípravou (nejčastější)**

- slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě),
- nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se z paměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořen systém učení),
- neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní,
- nedostatečná motivace,
- nezájem sdělit, že něčemu nerozumí.

#### **Jiné problémy negativně ovlivňující učení**

- dlouhodobé zdravotní problémy,
- změna bydliště, dojíždění,
- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny, příslušnost k menšinové skupině),
- stres z neprospěchu,
- útky před problémy,
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků.

### **5. Formy práce s neúspěšnými žáky**

- snaha co nejdříve zachytit a odhalit příčiny školní neúspěšnosti,
- úzká spolupráce se ŠPP, PPP, SPC i zákonnými zástupci,
- pomoc zákonným zástupcům při zajištění různých odborných vyšetření,
- uplatňování individuálního přístupu k žákům, respektování individuálního tempa, posilování motivace,
- volba správných forem a druhů ověřování vědomostí,
- pedagogická intervence, nabídka doučování,

- hodnocení je zaměřeno na pozitivní výkon žáka, hodnocen je individuální pokrok ve vědomostech a dovednostech,
- používání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení, ústní dozkoušení po písemné práci, práce s chybou, zkrácení textů, úprava diktátů, používání podpůrných pomůcek při samostatné práci (přehledy, tabulky, kalkulačky) dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu.

## **6. Podpůrná opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem**

### **6.1 Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Pokud si to situace vyžaduje, třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka vypracuje PLPP a s jeho obsahem seznámí zákonného zástupce.

### **6.2 Individuální vzdělávací plán (IVP)**

IVP tvoříme na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

### **6.3 Předmět speciálně pedagogické péče**

Zařazení žáka do skupiny je možné jen na základě doporučení ŠPZ; náplň je dána v doporučení.

### **6.4 Asistent pedagoga**

Personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ.

### **6.5 Doporučení ze ŠPZ**

Vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka.

## **7. Specifické situace – prevence a intervence**

### **7.1 Nástup žáka do školy**

#### **Oblast prevence:**

- motivace – zažívání příjemných pocitů a úspěchu,
- hodnocení žáka vzhledem k jeho osobnímu pokroku,
- co nejdříve zjistit důvody selhávání,
- spolupráce s MŠ,
- komunikace se zákonnými zástupci – je nutné vše vysvětlit a průběžně komunikovat.

#### **Oblast intervence:**

- upravit vyučovací metody,
- vysvětlit zákonným zástupcům důležitost pravidelné domácí přípravy,
- vysvětlit vhodné postupy zákonným zástupcům, aby mohli podobně přistupovat k dětem i při domácí přípravě,

prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby a zájmu je zákonným zástupcům nabídnuto zprostředkování spolupráce s odborníky ze ŠPZ a žák může využít možnosti doučování.

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodinou.

## 9. Zkratky

- **MŠ** – mateřská škola
- **OSPOD** – orgán sociálně-právní ochrany dětí
- **PLPP** – plán pedagogické podpory
- **PPP** – pedagogicko-psychologická poradna
- **SPC** – speciálně pedagogické centrum
- **ŠPP** – školní poradenské pracoviště
- **ŠPZ** – školské poradenské zařízení

## Schvalovací doložka

Tento interní dokument školy „Strategie předcházení školní neúspěšnosti“ byl projednán a schválen ředitelkou školy a nabývá účinnosti dnem uvedeným v hlavičce dokumentu.

Dnem nabytí účinnosti tohoto dokumentu se současně ruší předchozí (případné) znění tohoto dokumentu.

V Rožmitále pod Třemšínem dne **1.1.2026**

Podpis výchovné poradkyně: \_\_\_\_\_ 

Podpis školní psycholožky: \_\_\_\_\_ 

Podpis ředitelky školy: \_\_\_\_\_ 

- při výraznějším selhávání – nutná přesná diagnostika problému – konzultace se ŠPP, vyšetření v PPP, SPC.

#### **7.2 Přestup žáka na druhý stupeň**

- dopřát čas na adaptaci,
- komunikace mezi učiteli 1. a 2. stupně (nastavená pravidla, řešení problémových situací).

#### **7.3 Nemoc, zvýšená omluvená absence**

- spolupráce s rodinou, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat po nemoci (plán doplnění učiva a přezkoušení),
- sledování absencí žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře či nevolností nejsou pravidelně v době psaní prověrek nebo ve stejné dny v týdnu.

#### **7.4 Změna situace v rodině**

- můžeme pomoci jen při vzájemné důvěře a komunikaci,
- rodiči doporučit podle potřeby odbornou pomoc – návštěva psychologa.

#### **7.5 Sociální znevýhodnění**

- podat žákovi pomocnou ruku,
- ohlídat, aby nebyl cílem posměchu,
- řešit problém se zákonnými zástupci,
- v případě dlouhodobých problémů kontaktovat OSPOD.

#### **7.6 Problémové chování, záškoláctví**

- nepřehlížet porušování školního řádu,
- řešit v souladu se školním řádem,
- důsledně řešit zvýšené omluvené absence.

### **8. Postup při řešení školní neúspěšnosti**

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem nebo problémovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.

Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

Na pedagogické radě školy je projednán prospěch žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni pedagogové jsou s ním seznámeni. Následně třídní učitelé písemně informují zákonné zástupce žáků, kteří jsou hodnoceni známkou „nedostatečně“, popř. „dostatečně“.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni zákonní zástupci