

Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem

PREVENTIVNÍ PROGRAM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

„Klíč do života“



Č. j.: 123/2026

Spisový znak / skartační znak: A/5

Vypracovala: Mgr. Oldřiška Maroušková, metodička prevence

Schválila (vydala): Mgr. Věra Bártlová, ředitelka školy

Projednáno dne: 23.3.2026 (provozní porada)

Platnost od: 24.3.2026

Účinnost od: 24.3.2026

Obsah

<i>1 Úvod</i>	<i>3</i>
<i>2 Přehled dosavadního stavu</i>	<i>5</i>
2.1 Charakteristika školy a podmínky pro realizaci prevence	5
2.2 Poradenské služby a spolupracovníci	6
2.3 Vnitřní a vnější informační zdroje	8
2.3.1 Vnitřní zdroje	8
2.3.2 Vnější zdroje	8
<i>3 Stanovení cílů primární prevence</i>	<i>9</i>
<i>3.1. Dlouhodobé a krátkodobé cíle</i>	<i>9</i>
3.1.1 Dlouhodobé cíle	9
3.1.2 Krátkodobé cíle	10
3.3 Soubor aktivit pro jednotlivé cílové skupiny	18
3.5 Akce mimo vyučování	24
3.6 Mimoškolní aktivity žáků	26
<i>4 Nabídka programů primární prevence</i>	<i>27</i>
<i>5 Vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	<i>28</i>
<i>6 Spolupráce s rodiči</i>	<i>29</i>
<i>7 Evaluace Preventivního programu rizikového chování</i>	<i>30</i>
7.1 Cíle hodnocení	30
7.2 Strategie a evaluační metody	31
<i>8 Adresář organizací zabývajících primární prevencí</i>	<i>32</i>

Přílohy: Program proti šikanování

Krizový plán

1 Úvod

S rizikovým chováním dětí, žáků se dnes setkáváme jak na půdě školy, tak také mimo ni. Týká se nejen pedagogů ve škole, ale i rodičů. Tento preventivní program, který dostal název „Klíč do života“, vychází z názvu školního vzdělávacího programu naší školy a navazuje na realizaci předchozích preventivních programů školy.

Preventivní program se zaměřuje na výchovu žáků ke zdravému stylu života, k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, tj. k sebepoznání, k růstu jeho sebevědomí, ke komunikačním dovednostem. Dále je nutné naučit žáky řešit konflikty a zvládat řešit krizové a stresové situace, naučit je vzájemné spolupráci a empatii. Vést je ke správnému smyslu života, ke zdravému životnímu stylu a ukázat jim, jak správně nakládat s informacemi, které získávají pomocí informačních technologií (počítač, mobilní telefon), přes sociální sítě a internet.

Tento program se zaměřuje na tyto rizikové projevy chování¹:

- **šikana a kyberšikana** a jiné formy násilného (psychického i fyzického) chování
- **kriminalita a vandalismus** mládeže
- závislostní chování – **alkoholismus, kouření**, další návykové látky (zejména marihuany), **gambling** (patologické hráčství), **netolismus** (virtuální drogy – počítače, mobilní telefony)
- **záškoláctví**
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus, extremismus a působení sekt
- rizikové sporty a **prevence úrazů**
- **poruchy příjmu potravy**
- patologické jednání vůči vlastní osobě – **sebepoškozování**
- **týrání, zneužívání a zanedbávání dětí** – domácí násilí, sexuální zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže

Příčiny vzniku rizikových jevů mohou být různé. Velkou měrou záleží na naší osobnosti, jak jsme schopni se vypořádat se stresovými situacemi, kterých je v dnešní době čím dál víc. V této oblasti, formování osobnosti, máme velkou možnost pozitivně na děti zapůsobit, být jim správným příkladem a vzorem. Velký vliv má také dědičnost a prostředí, ve kterém děti vyrůstají. Toto je velké pole působnosti pro rodiče, kde mohou ovlivňovat rozvoj svého dítěte. A v neposlední řadě má velký vliv příležitost a aktuální potřeba. Pokud děti nepovedeme

k odpovědnému jednání, budou mít špatné vzory a nebudou umět smysluplně vyplnit svůj volný čas, vždy je bude lákat, jak se říká „zakázané ovoce“. Je jen na nás, učitelích a rodičích, abychom společnými silami dokázali své děti ochránit a ukázat jim správný směr v životě.

¹Tučně zvýrazněné pojmy jsou ty projevy chování, na které se nejvíce zaměříme.

Školní preventivní program vychází z těchto dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j. 21291/2010-28)
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. 21149/2016)
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č. j. 10194/2002-14)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019 – 2027,
- další související právní předpisy, metodické materiály MŠMT a vnitřní dokumenty školy.

Preventivní program školy je součástí systému poradenských a preventivních služeb školy a navazuje zejména na Program proti šikanování, Krizový plán školy, Program poradenských služeb ve škole, Směrnici o poskytování poradenských služeb ve škole a Strategii předcházení školní neúspěšnosti.

2 Přehled dosavadního stavu

2.1 Charakteristika školy a podmínky pro realizaci prevence

Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem je samostatným právním subjektem zřízeným městem Rožmitál pod Třemšínem. Škola se nachází ve středu města a je dobře dostupná pro místní i dojíždějící žáky. V letech 2000 až 2003 prošel školní areál rozsáhlou rekonstrukcí. Ke škole patří pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně a dvě tělocvičny. Škola dále využívá část areálu Speciální základní školy v Rožmitále pod Třemšínem, kde jsou v současné době umístěny dvě třídy a školní družina.

Ve škole je 19 kmenových učeben, z nichž některé slouží jako specializované učebny matematiky, zeměpisu a anglického jazyka. Škola má dále k dispozici odborné učebny fyziky, přírodopisu, chemie, výtvarné a hudební výchovy, dvě počítačové učebny, čtyři jazykové učebny, prostornou cvičnou kuchyňku, velmi dobře vybavenou dílnu a informační centrum s knihovnou. V roce 2019 se škola stala bezbariérovou díky instalaci schodišťové plošiny.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Pro žáky 2. stupně, zejména pro dojíždějící, je zajištěn také ranní klub v době od 6.45 do 7.40 hodin. Ve škole působí školní parlament, který má k dispozici vlastní učebnu. Velké přestávky mohou žáci za příznivého počasí trávit venku, případně v tělocvičně. Žáci, kteří nechtějí během polední pauzy opustit budovu školy, mají možnost pobývat ve škole pod pedagogickým dohledem. V těchto situacích mohou využívat různé společenské hry a sportovní náčiní, například venkovní pingpongový stůl, badminton, petanque a další vybavení, mnohé z nich je pořízeno v součinnosti s Klubem rodičů.

U školy se nachází víceúčelová sportovní plocha s umělým povrchem, další dvě hřiště s umělým povrchem, sektor pro skok daleký, vrh koulí a běžecká dráha na 60 metrů. Tělocvičny a venkovní sportoviště slouží nejen pro výuku tělesné výchovy, ale také pro zájmovou činnost školy a volnočasové aktivity dětí.

Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro zdravé školní klima, smysluplné trávení volného času a podporu preventivního působení. Významnou součástí školního prostředí je školní zahrada s altánem, interaktivními prvky, záhonky, stezkou naboso a venkovní učebnou. Škola je zapojena do řady programů a aktivit podporujících environmentální výchovu, zdravý životní styl, odpovědnost a aktivní přístup žáků (program Ovoce do škol, CO2 liga, Recyklohraní, Škola udržitelného rozvoje). Od roku 2010 je držitelem mezinárodního

titulu Ekoškola, který opakovaně obhájila. Od školního roku 2023/2024 je členem Sítě přidružených škol UNESCO.

Město Rožmitál pod Třemšínem jako zřizovatel školy podporuje opatření směřující k omezenému používání mobilních telefonů ve škole během přestávek. Součástí této podpory bylo také pořízení betonového pingpongového stolu do školní zahrady, který rozšiřuje možnosti aktivního a smysluplného trávení volného času žáků.

Materiální, prostorové a organizační podmínky školy vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci preventivního programu, podporu bezpečného školního prostředí a rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky.

2.2 Poradenské služby a spolupracovníci

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány školním poradenským pracovištěm a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Na poskytování poradenských služeb se podílejí zejména ředitelka školy, školní metodik prevence, výchovná poradkyně, školní psycholog a další pedagogičtí pracovníci podle charakteru a potřeb konkrétní situace.

Jméno ředitelky školy:	Mgr. Věra Bártlová
Telefon:	318 665 173
E-mail:	vbartlova@zsrozmital.cz

Jméno školního metodika prevence:	Mgr. Oldřiška Maroušková
Telefon:	606 404 731
E-mail:	omarouskova@zsrozmital.cz
Konzultační hodiny:	pondělí 13:00 – 14:30 (po domluvě)
Specializační studium:	ukončeno 2020

Jméno výchovného poradce:	Mgr. Anna Červená
Telefon:	318 665 172
E-mail:	acervena@zsrozmital.cz
Konzultační hodiny:	středa 13:30 – 15:00 (po dohodě)

Specializační studium:	ukončeno 2007
------------------------	---------------

Jméno školního psychologa:	PhDr. Daniela Voříšková
Telefon:	723 821 803
E-mail:	dvoriskova@zsrozmital.cz
Konzultační hodiny:	pondělí 12:30 – 14:30 úterý 13:00 – 15:00 čtvrtek 8:45 – 9:40 a 12:45 – 13:30

Školní metodik prevence a výchovná poradkyně byli jmenováni ředitelkou školy. Náplň jejich práce vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Preventivní působení školy je uskutečňováno v úzké součinnosti se školním poradenským pracovištěm a ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti.

Na plnění preventivního programu se podílí celý pedagogický sbor. Škola dále spolupracuje s řadou institucí a organizací, které se podílejí na podpoře žáků, preventivních aktivitách a řešení rizikových situací. Jedná se zejména o pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče, orgán sociálně-právní ochrany dětí, Policii České republiky a další odborná pracoviště.

Významná je také spolupráce školy s místními institucemi a organizacemi, které se podílejí na vytváření podnětného prostředí pro děti a na rozvoji mimoškolních aktivit.

Žáci se těchto aktivit účastní na základě vlastního zájmu. Významnou roli v oblasti smysluplného trávení volného času hraje Základní umělecká škola, která nabízí hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický obor. Další možnosti zájmové činnosti mají žáci v rámci TJ Spartak Rožmitál, a to zejména v kopané, národní házené, stolním tenisu, tenisu a turistice, dále v organizaci Junák. Velkému zájmu dětí se těší také činnost místního rybářského sdružení. K aktivnímu a smysluplnému trávení volného času dětí přispívá rovněž místní infrastruktura, zejména koupaliště, cyklostezka a u-rampa.

2.3 Vnitřní a vnější informační zdroje

2.3.1 Vnitřní zdroje

Preventivní program školy je součástí školní dokumentace a navazuje na další vnitřní dokumenty školy, zejména na Program proti šikanování, Krizový plán školy, Program poradenských služeb ve škole, Směrnici o poskytování poradenských služeb ve škole a Strategii předcházení školní neúspěšnosti. Zákonným zástupcům je program zpřístupněn způsobem obvyklým ve škole, na webových stránkách školy.

K vnitřním informačním zdrojům školy patří zejména preventivní dokumentace školy, odborné materiály a metodické podklady školního metodika prevence, informační nástěnka umístěná v 1. patře na 2. stupni vedle kabinetu výchovného poradce, schránka důvěry (umístěna vedle hlavní sborovny a na webových stránkách školy), školní informační systém a odborná literatura určená pedagogickým pracovníkům. Tyto zdroje jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.

2.3.2 Vnější zdroje

Vnější informační zdroje tvoří zejména metodické materiály a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, odborné materiály specializovaných pracovišť, informační zdroje školských poradenských zařízení a dalších institucí zabývajících se prevencí rizikového chování, duševním zdravím, bezpečností dětí a podporou rodiny.

Škola využívá vnější informační zdroje také při zajišťování preventivních programů, vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci se zákonnými zástupci a při řešení konkrétních výchovných a preventivních situací.

Webové stránky MŠMT: www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence

Další webové stránky:

www.odrogach.cz

www.poradenskecentrum.cz

www.bezdrog.cz

www.pomoconline.cz

www.detska-kriminalita.cz

www.bezpecnyinternet.cz

www.saferinternet.cz

www.e-bezpeci.cz

www.adiktologie.cz

www.kpbi.cz

www.drogovaporadna.cz

www.ocmu.cz

www.prevence-info.cz

www.cppt.cz

www.hiv-prevence.cz

PPP Středočeského kraje, pracoviště Příbram - www.pppstredoceska.cz

Středisko výchovné péče Příbram - www.svptribram.cz

OSPOD Příbram – www.pribram.eu

Policie ČR (obvodní oddělení Rožmitál p. Tř., Příbram) – www.policie.cz

Centrum celoživotního vzdělávání s knihovnou – www.icentrum.tremsinsko.cz

Podbrdské muzeum – www.rozmitalptr.cz

3 Stanovení cílů primární prevence

3.1. Dlouhodobé a krátkodobé cíle

Cíle primární prevence vycházejí z potřeb školy, z aktuální situace v jednotlivých třídních kolektivech, z výsledků evaluace preventivního působení a z dlouhodobého zaměření školy v oblasti podpory bezpečného a zdravého školního prostředí. Jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími dokumenty, školním vzdělávacím programem a systémem poradenských služeb školy.

Preventivní působení školy směřuje k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků, k podpoře zdravého životního stylu, odpovědného chování a schopnosti zvládat náročné životní situace přiměřeným způsobem. Současně usiluje o vytváření bezpečného, vstřícného a podporujícího klimatu školy, které přispívá k předcházení rizikového chování.

3.1.1 Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle preventivního programu školy směřují zejména k:

- předcházení výskytu rizikového chování u žáků,
- podpoře bezpečného a podnětného školního prostředí,
- vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy,
- rozvoji sociálních, komunikačních a osobnostních dovedností žáků,
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za vlastní chování,
- podpoře vzájemné spolupráce školy, zákonných zástupců a odborných pracovišť,
- včasnému rozpoznání a řešení problémových projevů chování,
- ochraně žáků před šikanou, kyberšikanou, záškoláctvím, závislostním chováním, projevy agrese, vandalismem, poruchami příjmu potravy, sebepoškozováním a dalšími formami rizikového chování.

Preventivní program školy je průběžně vyhodnocován a aktualizován podle potřeb školy, zkušeností pedagogických pracovníků, výsledků evaluace a aktuální situace v jednotlivých třídních kolektivech.

3.1.2 Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle jsou zaměřeny na konkrétní preventivní úkoly a opatření realizované v daném období. Patří mezi ně zejména:

- průběžné sledování třídního klimatu tříd a školy,
- včasná identifikace žáků ohrožených rizikovým chováním,
- včasné zachycení projevů agrese, vyhrožování, šikany, záškoláctví, závislostního chování a dalších forem rizikového chování,
- minimalizace výskytu šikany, kyberšikany, záškoláctví, užívání návykových látek, netolismu a dalších projevů rizikového chování,
- spolupráce pedagogických pracovníků při předávání informací o situaci ve škole a v jednotlivých třídách,
- rozvoj spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci,
- využívání externích odborníků při realizaci preventivních programů, besed a dalších vzdělávacích aktivit,
- podpora smysluplného trávení volného času žáků,
- podpora práce školního parlamentu a dalších aktivit vedoucích k posilování odpovědnosti žáků,
- průběžné sledování legislativních a metodických změn v oblasti prevence a jejich předávání pedagogickému sboru,
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování a práce s třídním klimatem.
- využití nabízených grantů Středočeského kraje v oblasti prevence

Krátkodobé cíle jsou naplňovány prostřednictvím konkrétních preventivních aktivit, vzdělávacích programů, práce třídních učitelů, činnosti školního poradenského pracoviště i spolupráce s externími odbornými pracovišti.

3.2 Tematické bloky ve výuce

Preventivní působení školy je přirozenou součástí vzdělávacího procesu a promítá se do výuky jednotlivých předmětů i do každodenní práce pedagogických pracovníků.

Tematické bloky jsou zařazovány s ohledem na věk žáků, jejich vývojové potřeby, obsah učiva i aktuální situaci v jednotlivých třídách.

Cílem začlenění prevence do výuky je rozvíjet u žáků zejména odpovědné chování, sociální a komunikační dovednosti, schopnost respektovat druhé, pečovat o své zdraví, bezpečně se rozhodovat a zvládat náročné životní situace bez rizikových projevů chování.

Preventivní témata jsou realizována průběžně a v návaznosti na vzdělávací obsah jednotlivých předmětů. Zaměřují se například na prevenci šikany a agrese, podporu zdravého životního stylu, prevenci závislostního chování, poruch příjmu potravy, záškoláctví, netolismu, intolerance, xenofobie a dalších forem rizikového chování.

1. ročník

Předmět	Tematické bloky	Typ rizikového chování
Český jazyk	Zdraví - sestavování vět, lidová přísloví	poruchy příjmu potravy
	Dramatizace – životní situace	šikana
	„Emušáci“ – emoční výchova	agrese
Prvouka	Škola a lidé v ní - slušné chování, vytváření a posilování pozitivních vztahů ke spolužákům	záškoláctví, šikana, xenofobie, intolerance
	- budování kladného vztahu ke škole, práce a odpočinek ve škole	záškoláctví
	Rodina – členové rodiny a vzájemné vztahy, rodinné oslavy	závislosti
	Člověk – zdraví a strava, zdraví a čistota, lidské tělo	závislosti
	Domov – náš dům, náš byt	úrazy
	Roční období – letní nástrahy	úrazy
	Dopravní výchova – bezpečná cesta do školy, čísla tísňového volání	úrazy
Výtvarná výchova	Zdraví – malování obrázků	poruchy příjmu potravy

Pracovní výchova	Zdraví - koláž	poruchy příjmu potravy, závislosti
Tělesná výchova	Pěstování sportovních návyků	závislosti
	Kolektivní hry - tolerance, zásady fair play	agrese, šikana

2. ročník

Předmět	Tematické bloky	Typ rizikového chování
Český jazyk	Omluva a pozdrav	agrese
	Rodina – vzájemné vztahy, rodinné oslavy	Závislosti, týrání a zneužívání dětí
Prvouka	Člověk – hygiena a čistota	závislosti
	- potraviny a výživa	poruchy příjmu potravy
	- práce a volný čas	závislosti, netolismus
Výtvarná výchova	Ztvárňování vlastních prožitků	
Tělesná výchova	Kolektivní hry - tolerance, zásady fair play	agrese, šikana

3. ročník

Předmět	Tematické bloky	Typ rizikového chování
Český jazyk	Jsme různí a přece jiní – slušné chování	xenofobie, rasismus intolerance
	Telefonování	netolismus
	Blahopřání	šikana
	Záliby a volný čas	závislosti, netolismus
	Jaká je nemoc	závislosti

Prvouka	Rodina	týrání a zneužívání dětí
	Práce a volný čas	poruchy příjmu potravy
	Pečujeme o své zdraví	závislosti, netolismus
	Léčivé, jedovaté a chráněné rostliny	závislosti
	Péče o životní prostředí	
	Dopravní výchova	úrazy
Výtvarná výchova	Zdraví životní styl	závislosti
Tělesná výchova	Kolektivní hry - tolerance, zásady fair play	agrese, šikana
	Výchova ke sportu	závislosti

4. ročník

Předmět	Tematické bloky	Typ rizikového chování
Český jazyk	Kolektiv – tolerance, sebeprosazování, agrese	záškoláctví, xenofobie, rasismus, intolerance, agrese
	Vandalismus	kriminalita
	Principy slušného chování, šikana (odhalení, pomoc)	šikana
	Předsudky, solidarita	xenofobie, rasismus intolerance, agrese
	Zvládání stresových situací	závislosti
Přírodověda	Výchova ke zdraví	závislosti, poruchy příjmu potravy
	Lidé kolem nás – vztahy mezi lidmi, konflikty, rasismus, šikana, týrání	xenofobie, rasismus intolerance, agrese, šikana, syndrom CAN

	Prevence zneužívání návykových látek	závislosti, netolismus
	Osobní bezpečí – dopravní výchova – přivolání pomoci	úrazy
	Sexualita a násilí ve sdělovacích prostředcích	závislosti, ohrožení mravní výchovy dětí, sexuální rizikové chování
Tělesná výchova	Kolektivní hry - tolerance, zásady fair play	agrese, šikana

5. ročník

Předmět	Tematické bloky	Typ rizikového chování
Přírodověda	Člověk a jeho zdraví – partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, přenosné nemoci	ohrožení mravní výchovy dětí, syndrom CAN
	Lidské tělo – oběhová, dýchací, nervová, svalová, trávicí, kožní a rozmnožovací soustava	závislosti, poruchy příjmu potravy
	Prevence zneužívání návykových látek – nácvik odmítání, centra odborné pomoci	závislosti, netolismus
	Osobní bezpečí – krizové situace a chování v nich	agrese, šikana, závislosti
	Sexualita a násilí ve sdělovacích prostředcích	závislosti, ohrožení mravní výchovy dětí, sexuální rizikové chování
Tělesná výchova	Kolektivní hry - tolerance, zásady fair play	agrese, šikana

6.- 9. ročník

Předmět	Tematické bloky	Typ rizikového chování
Český jazyk - Literatura - Sloh	Hledání informací - internet	netolismus
	Šikana	šikana, agrese
	Xenofobie	xenofobie, rasismus
	Závislostní chování – alkohol, kouření	závislosti
	Beletrie – R. John - Memento, J. Drda - Vyšší princip, E. M. Remarque – Na západní frontě klid	závislosti, agrese, xenofobie, antisemitismus
Matematika	Slovní úlohy – finanční matematika - výdaje rodiny za nákup cigaret	závislosti
Anglický jazyk	Rodina – oslavy – alkohol a cigarety	závislosti
Německý jazyk	Rodina – oslavy – alkohol a cigarety	závislosti
Dějepis	Objevné plavby - tabák	závislosti
	Středověká alchymie – objevení drog	závislosti
	USA – občanská válka - kuřáctví a alkoholismus, dovoz černochů, vraždění indiánů	závislosti, rasismus, intolerance, xenofobie
	I. a II. světová válka – nacismus a fašismus (symbolika)	rasismus, antisemitismus
	Hnutí hippie v 60. – 70. letech – drogy, promiskuita	závislosti, vandalismus, sexuální rizikové chování
	Válka ve Vietnamu	agrese, intolerance
	Komunismus	xenofobie, intolerance
Zeměpis	Objevné plavby - tabák	závislosti
	Amerika	rasismus

	Mezinárodní organizace	závislosti, rasismus, intolerance, xenofobie
	Pěstování plodin – tabák, marihuana	závislosti
Přírodopis	Rostliny	závislosti
	Lidské tělo – orgánové soustavy	závislosti, poruchy příjmu potravy, sexuální rizikové chování, sebepoškozování
	Nemoci, úrazy a prevence	úrazy, závislosti
Chemie	Návykové látky – tabák, alkohol, opiáty, halucinogeny, stimulační, těkavé a tlumivé látky	závislosti
Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi – přátelství, kamarádství, manželství, agrese (zbraně), šikana, domácí násilí a sexuální zneužívání	xenofobie, rasismus intolerance, agrese, šikana, syndrom CAN
	Zdravý způsob života – zdravé stravování, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování	poruchy příjmu potravy
	Rizika ohrožující zdraví – návykové látky, nebezpečný internet, dopravní výchova, rizikové sporty, násilí, zneužívání, kriminalita mládeže, vandalismus, extremismus, rasismus, sekty	závislosti, netolismus, agrese, úrazy, rasismus, vandalismus, extremismus
	Prevence zneužívání návykových látek – experimentování s legálními a nelegálními návykovými látkami	závislosti, netolismus
	Osobnostní a sociální rozvoj – zvládání zátěžových situací, sebekontrola, relaxace	úrazy, šikana, agrese

	Sexuální výchova – promiskuita, pohlavně přenosné choroby	závislosti, ohrožení mravní výchovy dětí, sexuální rizikové chování
Výchova k občanství	Naše škola – společenská pravidla	záškoláctví, šikana, intolerance
	Lidská setkání – rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc v nouzi	rasismus, xenofobie intolerance, šikana
	Zásady lidského soužití – morálka, vzájemná spolupráce	rasismus, xenofobie intolerance, šikana
	Média - reklama	netolismus, závislosti
	Psychické stavy a procesy – rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, komunikační dovednosti, řešení konfliktů a náročných životních situací, umět žít zdravě, relaxace	šikana, závislosti, agrese, poruchy příjmu potravy
	Globalizace – terorismus, války	xenofobie, intolerance
Informatika	Prezentace - vyhledávání informací	netolismus
	Bezpečné chování na internetu	kyberšikana, netolismus, gambling
	Nebezpečí na síti	kyberšikana
	Kyberšikana, kyberstalking, kybergrooming, flaming, phishing, hacking, netolismus	kyberšikana, netolismus
Výtvarná výchova	Plakáty – AIDS, drogy a závislost (alkohol, kouření), zdravý životní styl	závislosti, ohrožení mravní výchovy dětí, poruchy příjmu potravy
Hudební výchova	Referáty - Hudebníci a hudební skupiny (drogy)	závislosti
Pracovní výchova	Vaření – zdravá výživa	poruchy příjmu potravy

Tělesná výchova	Kolektivní hry - tolerance, zásady fair play	agrese, šikana
	Sportovní soutěže – košíková, kopaná, vybíjená, přespolní běh, Pohár rozhlasu, Atletický čtyřboj	agrese, šikana

3.3 Soubor aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

Preventivní program školy je uskutečňován prostřednictvím aktivit zaměřených na jednotlivé cílové skupiny, zejména na žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce. Tyto aktivity doplňují preventivní působení ve výuce a přispívají k posilování pozitivního školního klimatu, rozvoji sociálních dovedností, zdravého životního stylu a předcházení rizikovému chování.

Při plánování aktivit škola vychází z věku a potřeb žáků, z aktuální situace v třídních kolektivech, z výsledků evaluace preventivního programu i z možností školy a spolupracujících organizací. Aktivity jsou realizovány průběžně během školního roku formou besed, preventivních programů, projektových dnů, třídnických hodin, komunitních setkání, konzultací a dalších navazujících činností.

Následující přehled zachycuje hlavní preventivní aktivity podle jednotlivých cílových skupin a jejich zaměření.

Cílová skupina	Název aktivity	Cíl aktivity	Realizátor
1. ročník	Bezpečně do školy	Dopravní výchova	třídní učitel
	Zdravý životní styl	Zaměřeno na zdravou výživu a zdravý životní styl.	třídní učitel
	Můj nový kamarád	Vztahy mezi vrstevníky	třídní učitel
	Vztahy mezi lidmi	Zaměřeno na chování ve společnosti.	třídní učitel
2. ročník	Bezpečně do školy	Dopravní výchova	třídní učitel
	Zdravý životní styl	Zaměřeno na zdravou výživu a zdravý životní styl.	třídní učitel

	Laskavý podzim	Týden vzájemné pomoci, sv.Martin a plášť laskavosti	třídní učitel
	Emoce	Jak se cítíš, když	třídní učitel
	Finanční gramotnost	První seznámení s pojmy fin.gramotnosti	
	Plavecký výcvik	Seznámení s možnými riziky a úrazy při plavání.	
3. ročník	Plavecký výcvik	Seznámení s možnými riziky a úrazy při plavání.	
	Bezpečně do školy	Dopravní výchova	třídní učitel
	Zdravý životní styl, pohyb	Zaměřeno na zdravou výživu, zdravý životní styl a pohyb.	třídní učitel
	Vztahy mezi lidmi a emoce	Zaměřeno na chování ve společnosti a jak se cítíš, když..	třídní učitel
	Finanční gramotnost	Seznámení s dalšími pojmy fin.gramotnosti	
4. ročník	Dopravní hřiště	Seznámení s dopravními předpisy a riziky na silnici, použití tísňových volání a předcházení úrazů.	Dětské dopravní hřiště Příbram
	Zdravý životní styl, pohyb	Zaměřeno na zdravou výživu, zdravý životní styl a pohyb.	třídní učitel
	Plavecký výcvik	Seznámení s možnými riziky a úrazy při plavání.	
	Městská policie	Dopravní výchova	MěP Domažlice
	Finanční gramotnost	Seznámení s dalšími pojmy fin.gramotnosti	

	Škola v přírodě	Aktivity na stmelování kolektivu	třídní učitel
	Svaz tělesně postižených	Vystoupení pro postižené	třídní učitel
5. ročník	Otužování	celoroční projekt na zlepšení imunity žáků	třídní učitel
	Zdravý životní styl, pohyb	Zaměřeno na zdravou výživu, zdravý životní styl a pohyb.	třídní učitel
	Bezpečně do školy	Dopravní výchova	třídní učitel
	Finanční gramotnost	Seznámení s dalšími pojmy fin.gramotnosti	
	Mezigenerační hry	Domov pro seniory	třídní učitel
	Vánoční přespání s Rybou	Vztahy ve třídě	třídní učitel
	Předvánoční zpívání po městě	Vztahy ve společnosti	třídní učitel
	Relaxační a meditační chvílky	Zdraví žáků	třídní učitel
	Škola v přírodě	Aktivity na stmelování kolektivu	třídní učitel
6. ročník	Čas proměn, Na startu mužnosti	Program zaměřený na pohlavní změny mladého člověka v době dospívání.	MP Education
	Nikotin	Beseda motivující ke zdravému životnímu stylu, informující o škodlivosti kouření	Jakoby Hobby
	Finanční gramotnost	Program zahrnující informace ze světa financí.	

7.ročník	Holky z Venuše, kluci z Marsu	Program zaměřený na pohlavní změny mladého člověka v době dospívání.	MP Education
	Lyžařský výcvik	Žáci stráví týden lyžováním. Seznámí se s možnými riziky a nebezpečím při lyžování. Jsou zde prováděny aktivity na utužování třídního kolektivu.	učitelé Tv
	Alkohol jako droga	Beseda zaměřená na škodlivost alkoholu	P. Harazin
	Finanční gramotnost	Program zahrnující informace ze světa financí.	
	BanalFatal	Prevence úrazů páteře	Banal Fatal
8. ročník	Kam chceš dojít	Prevence kriminality mládeže	Policie ČR, Věznice Bytíz
	Nikotin	Beseda motivující ke zdravému životnímu stylu, informující o škodlivosti kouření	Jakoby Hobby
	Alkohol jako droga	Beseda zaměřená na škodlivost alkoholu	P. Harazin
	BanalFatal	Prevence úrazů páteře	Banal Fatal
9. ročník	Žáci 9. roč. čtou prvňáčkům	Žáci 9. roč. na začátku roku předčítají prvňáčkům, aby je motivovali ke čtení. Vzájemná spolupráce.	žáci 9. tříd s učitelem českého jazyka
	Trestní odpovědnost mladistvých	Beseda s kriminalistou Policie ČR na téma trestní odpovědnost.	Policie ČR Příbram

Láska bez rizika	Beseda seznamující žáky s možnými riziky promiskuitního pohlavního života.	MP Education
Nestresuj se stresem	Vytvoření správných postojů, způsobů chování a příprava na budoucí povolání	MP Education
Finanční gramotnost	Program zahrnující informace ze světa financí.	
Exkurze Lidice	Exkurze seznamující žáky s krutými projevy rasismu.	učitel D
Exkurze Mauthausen	Exkurze seznamující žáky s krutými projevy rasismu.	učitel D, Nj
Exkurze Orlí hnízdo	Exkurze seznamující žáky s krutými projevy rasismu.	učitel D, Nj

Všechny tyto aktivity jsou možné realizovat pouze pokud je dostatečné materiální a personální zajištění.

3.4 Seznam celoškolských projektů

Celoškolské projekty tvoří důležitou součást preventivního působení školy a významně přispívají k rozvoji pozitivního klimatu, vzájemných vztahů mezi žáky i celkové soudržnosti školního společenství. Umožňují žákům zažít úspěch mimo běžnou výuku, posilují jejich sociální dovednosti, učí je spolupráci a zodpovědnosti a zároveň jim nabízejí možnost aktivně se zapojit do života školy.

Projekty jsou pravidelně zařazovány do školního roku a jejich obsahem jsou aktivity podporující zdravý životní styl, prevenci rizikového chování, rozvoj hodnot, zážitkové učení i aktivní trávení volného času.

Den s třídním učitelem – Aktivity zaměřené na posilování a stmelování třídního kolektivu. Podpora pocitu sounáležitosti, vzájemné pomoci, spolupráce a respektu.

Den otevřených dveří – Program pro rodiče, žáky a příznivce školy. Žáci prezentují své dovednosti, návštěvníci mají možnost nahlédnout do výuky i do školního zázemí.

Den pro záchranu života – Praktické i teoretické seznámení žáků se zásadami první pomoci a postupy při záchraně zdraví v různých životních situacích.

Projektový den Náš region – Návštěvy zajímavých míst v okolí a poznávání regionální historie i přírody. Posilování vazeb v třídním kolektivu prostřednictvím společných zážitků.

Projektový den Vánoce –

- I. stupeň: výroba výrobků ve třídách s třídními učiteli.
- II. stupeň: žáci si dle zájmu volí dílnu a pracují napříč ročníky. Projekt podporuje spolupráci, tvořivost i vzájemnou pomoc. Výtěžek z jarmarku je věnován na charitativní účely.

Vánoční laťka – Dobrovolná sportovní soutěž II. stupně ve skoku do výšky. Mladší žáci fandí starším spolužákům. Podpora zdravé soutěživosti a posilování školního klimatu.

Vánoce se spolužáky – Společný předvánoční čas strávený v jednotlivých třídách, zaměřený na pohodu, spolupráci a třídní soudržnost.

Bruslení Příbram – Možnost vyzkoušet si bruslení na zimním stadionu a seznámit se s pravidly bezpečného chování na ledě. Společná aktivita podporující vzájemnou spolupráci a vztahy ve třídách.

Návštěva Podbrdského muzea – Pravidelné exkurze na interaktivní výstavy pořádané muzeem, propojení vzdělávání s kulturou a regionální historií.

Návštěva městské knihovny – Seznámení žáků s knihami a možnostmi, jak smysluplně trávit volný čas. Knihovna nabízí také programy zaměřené na prevenci patologických jevů.

Velikonoční turnaje – Sportovní soutěže ve vybíjené (I. stupeň) a v basketbalu (II. stupeň). Aktivní i fanouškovská účast posiluje třídní i školní soudržnost.

Den naruby – Žáci II. stupně se na jeden den ujmou role učitelů, zejména na I. stupni. Oblíbený projekt podporující sebevědomí, zodpovědnost i pozitivní vztahy mezi žáky různých ročníků.

Akce k měsíci knihy a internetu (březen) – Návštěvy knihovny spojené s programem rozvíjejícím čtenářskou gramotnost a poukazujícím na rizika spojená s online prostředím.

Škola v přírodě – Týdenní pobyt pro žáky I. stupně s programem zaměřeným na posilování vztahů ve třídě, zdravý pohyb a spolupráci.

Školní výlety – Jednodenní nebo vícedenní výlety II. stupně zaměřené na poznávání nových míst a posilování třídní soudržnosti.

Výtvarné, literární a jiné soutěže – Účast žáků v soutěžích (např. Pardubické střípky, Kladenská veverka, Pythagoriáda, Matematický Klokán a další), které rozvíjejí talent i zdravou soutěživost.

Sportovní soutěže – Žáci se účastní soutěží v kopané, basketbalu, florbalu, vybíjené, přespolním běhu, volejbalu či atletice.

Bubnovačka – Týden za dětství bez násilí – Celostátní akce upozorňující na problematiku násilí na dětech.

Pěšky do školy – Celotýdenní projekt podporující zdravý pohyb a bezpečné způsoby dopravy do školy.

Spolupráce s okolními školami – Společné aktivity se školami ve Věšíně a Hvožd'anech.

Spolupráce s Klubem rodičů – Podpora a realizace akcí pro děti a rodiče (např. Táborák s kytarami, Rodičovské plesání, Zahradní slavnost).

3.5 Akce mimo vyučování

Charitativní činnost

Škola dlouhodobě vede žáky k solidaritě, empatii a zájmu o druhé prostřednictvím zapojení do různých charitativních aktivit. Pravidelně se účastníme akcí, jako jsou:

- **Český den proti rakovině** – podpora léčby onkologických onemocnění,
- **Nadační fond DOBRÝ ANDĚL** – pomoc rodinám s dětmi v tíživé situaci,
- **Strom splněných přání** (Centrum sociálních služeb),
- **Krabice od bot – Laskavý čin,**

a případně dalších dobročinných projektů podle aktuálních potřeb regionu.

Tyto činnosti pomáhají formovat etické hodnoty žáků a rozvíjejí jejich sociální cítění.

Kulturní a společenské akce

Společné akce pro žáky, rodiče i širší veřejnost významně posilují vztahy mezi školou a rodinami. K tradičním akcím patří zejména:

- **Lampionový pochod** – pietní vzpomínka k výročí J. J. Ryby,
- **Rozsvícení vánočního stromu a vánoční trh** – setkání v adventním čase (výnos z trhu je věnován Nadačnímu fondu Dobrý anděl).

Tyto akce vytvářejí příležitost k neformálnímu setkávání a podporují spolupráci školy s místní komunitou.

Stužkovaná žáků 9. ročníku

Součástí **Zahradní slavnosti** je slavnostní předání pamětních listů a stužek žákům 9. ročníku. Devátáci připravují vlastní program plný tance, zpěvu a divadelních scének. Společná příprava vystoupení vede k posílení třídního kolektivu, zodpovědnosti a spolupráce mezi žáky.

Školní družina

Školní družina je určena žákům 1. stupně a tvoří ji šest oddělení. Nabízí pestrý program včetně tematických projektových odpolední, např.:

- Mezinárodní den mrkve,
- Den slunce,
- Mezinárodní den objímání,
- Den úsměvů,
- Den nevidomých,
- Den čokolády, aj.

Cílem družiny je podporovat tvořivost, spolupráci, zdravý životní styl a pozitivní vztahy mezi dětmi.

Školní klub

Školní klub je realizován formou zájmových kroužků zaměřených na různé oblasti. Nabídka se může každoročně měnit dle zájmu žáků, pravidelně jsou však otevírány například:

- Míčové hry,
- Volejbal,
- Kreativní kroužek,
- Čtenářská dílna,
- Kroužek českého jazyka a matematiky,
- Klub zábavné logiky.

Kroužky podporují aktivní trávení volného času a rozvoj talentů žáků.

Ekospojky

Významná skupina žáků 2.–9. ročníku, kteří se dobrovolně podílejí na environmentálních aktivitách a přispívají k tomu, že škola opakovaně obhájila titul **Ekoškola**.

Činnost zahrnuje:

- evidenci sběru hliníku a víček,
- péči o tříděný odpad,
- zalévání květin,
- péči o školní ZOO koutek,
- pořádání fotografických soutěží s přírodní tematikou,
- každoroční návštěvu ZOO Praha (škola pravidelně sponzoruje vybrané zvíře),
- účast na celoškolních projektech (např. Mléko a mléčné výrobky, Voda).

Program rozvíjí vztah žáků k přírodě, odpovědnost a týmovou práci.

Žákovský parlament Rybičky

Parlament tvoří zástupci 5.–9. ročníku. Žáci zde rozvíjejí občanské, komunikační a organizační kompetence. Přinášejí podněty od spolužáků a spolupracují s vedením školy.

Podílejí se také na organizaci oblíbených školních akcí, jako jsou:

- lampionový pochod,
- valentýnská diskotéka,
- Škola má talent,
- karneval pro 1. stupeň a družinu,
- den bláznivých účesů,
- den v teplákách nebo pyžamu,
- barevné dny.

Parlament má významnou roli při utváření pozitivního školního klimatu.

Klub rodičů

Dobrovolné sdružení rodičů a zákonných zástupců aktivně spolupracuje se školou a podporuje její výchovné i vzdělávací působení.

Podílí se zejména na:

- organizaci školních akcí (Táborák s kytarami, Rodičovské plesání, Zahradní slavnost),
- finanční podpoře soutěží a materiálního vybavení,
- příspěvcích na autobusovou dopravu na exkurze,
- nákupu sportovního vybavení.

Činnost Klubu rodičů významně obohacuje školní život a přispívá k dobré spolupráci školy a rodin.

3.6 Mimoškolní aktivity žáků

Žáci se těchto aktivit účastní na základě vlastního zájmu. Významnou roli v oblasti smysluplného trávení volného času hraje Základní umělecká škola Jakuba Jana Ryby, která nabízí hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický obor. Další možnosti zájmové činnosti mají žáci v rámci TJ Spartak Rožmitál, a to zejména v kopané, národní házené, stolním tenisu, tenisu a turistice, dále v organizaci Junák. Velkému zájmu dětí se těší také činnost místního rybářského sdružení. K aktivnímu a smysluplnému trávení volného času dětí přispívá rovněž místní infrastruktura, zejména koupaliště, cyklostezka a u-rampa.

4 Nabídka programů primární prevence

Úspěšná prevence rizikového chování je postavena nejen na každodenní práci školy, ale také na spolupráci s odborníky a specializovanými organizacemi, které poskytují kvalitní, věkově přiměřené a metodicky ověřené programy. Tyto programy doplňují preventivní působení pedagogů, přinášejí nové podněty, odborné informace a umožňují žákům setkat se s aktuálními tématy prostřednictvím interaktivních aktivit, besed nebo zážitkových metod.

Následující kapitola nabízí přehled organizací a subjektů, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje nebo které může využít při realizaci preventivních programů. Tyto programy jsou zaměřeny na široké spektrum oblastí – od prevence závislostí, kybernetické bezpečnosti, agrese či šikany až po podporu zdravého životního stylu, duševního zdraví a rozvoj sociálních dovedností.

Cílem této nabídky je zajistit, aby škola mohla pružně reagovat na aktuální potřeby žáků i jednotlivých třídních kolektivů a zároveň poskytovala preventivní vzdělávání na vysoké odborné úrovni.

Název organizace	E-mailová adresa	Tel.kontakt
ELIO,o.s.; Praha	www.elio.cz	773 125 255
Občanské sdružení Prostor; Kolín	www.prostor-plus.cz	317 471 740
Magdaléna, o.p.s.;	www.magdalena-ops.cz	737 284 599, 733 116 055
Mníšek pod Brdy		
Společně k bezpečí, z.s.; Staré Sedlo	www.spolecnekbezpeci.cz	775 192 266
Policie ČR, Rožmitál p. Tř.	www.policie.cz	727 968 513, 974 879 750
Středisko výchovné péče Příbram	www.svpribram.cz	318 632 266, 778 701 560
Tilius,o.s.; Příbram	www.tilius.cz	731 445 501, 737 501 748
Ponton; Plzeň	www.ponton.cz	773 334 363
Jakoby hobby	www.odvykanikoureni-tu.cz	601 345 259
O2 Chytrá škola	www.o2chytraskola.cz	

Banal Fatal	www.banalfatal.cz	774 228 935
Drop in; Praha	www.dropin.cz	222 221 124
Sananim; Praha	www.sananim.cz	602 666 415
ProPrev; Praha	www.proprev.webnode.cz	604 466 074, 606 292 100
Život bez závislostí,z.s.; Praha	www.zivot-bez-zavislosti.cz	602 255 508
MP Education; Senohraby	mpedu.cz	777 649 900
Úřad práce Příbram	www.urad-prace.cz/pribram-zm	950 156 111
Česká společnost AIDS pomoc, z. s.; Praha	www.aids-pomoc.cz	224 814 284
Zdravotní ústav; Ústí nad Labem	www.zuusti.cz	245 015 015
Elrond z.ú.; Příbram	www.elrondos.cz	773 587 552, 728 510 407

5 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence je důležitou součástí preventivního působení školy. Cílem je průběžně rozvíjet kompetence pedagogů v oblasti prevence rizikového chování, práce s třídním kolektivem, včasné identifikace problémových jevů a účinné komunikace se žáky i jejich zákonnými zástupci.

Pedagogičtí pracovníci se účastní vzdělávacích akcí, seminářů, webinářů a dalších forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených zejména na:

- prevenci rizikového chování,
- práci s třídním klimatem,
- podporu duševního zdraví žáků,
- komunikaci se žáky a rodiči,
- řešení konfliktů a krizových situací,
- rozvoj kompetencí třídních učitelů.

Pokud to provozní podmínky školy umožní, jsou pedagogům nabízeny také tematické semináře a odborné konzultace zaměřené například na vedení třídnických hodin, práci s náročným chováním žáků, podporu wellbeing a bezpečné klima školy.

Při pedagogických radách a pracovních poradách jsou průběžně zařazovány informativní bloky školního metodika prevence zaměřené na aktuální témata v oblasti prevence rizikového chování, nové metodické materiály, odbornou literaturu, dostupné programy a další využitelné zdroje.

Získané poznatky pedagogičtí pracovníci využívají při každodenní práci se žáky, při řešení konkrétních situací i při vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí.

6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce se zákonnými zástupci je důležitou součástí preventivního působení školy. Rodiče jsou podle potřeby a svého zájmu informováni o obsahu a plnění preventivního programu školy zejména na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, prostřednictvím webových stránek školy a informačních nástěnek ve škole. Každý rodič má rovněž přístup do školního informačního systému Bakaláři.

Zákonní zástupci mají možnost po předchozí dohodě konzultovat výchovné, vzdělávací i preventivní otázky s kterýmkoli pedagogickým pracovníkem školy, a to osobně, telefonicky nebo prostřednictvím elektronické pošty. Mohou také využívat služeb školního poradenského pracoviště v době konzultačních hodin jednotlivých pracovníků.

V případě výskytu problémových vztahů nebo rizikového chování v některé třídě škola svolává mimořádné schůzky se zákonnými zástupci za účasti členů preventivního týmu nebo školního poradenského pracoviště. Tyto schůzky organizuje třídní učitel po dohodě s vedením školy.

Školní metodik prevence průběžně informuje zákonné zástupce prostřednictvím systému Bakaláři, zejména přes Komens, o webinářích, přednáškách a dalších akcích zaměřených na prevenci rizikového chování a podporu zdravého vývoje dětí.

Významnou součástí spolupráce školy a rodičů představují také společné školní a mimoškolní akce pořádané ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel školy, pedagogickým sborem a městem. Tyto aktivity podporují otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a posilování vztahů mezi školou, žáky a jejich rodinami.

Tradiční akcí školy je například Zahradní slavnost, při níž žáci prezentují svá divadelní, taneční i pěvecká vystoupení. Součástí programu bývají také tvořivé dílny, sportovní a volnočasové

aktivity, neformální setkávání rodin s pedagogy a další doprovodný program. Přínosné jsou rovněž další společné akce pořádané Klubem rodičů, které přispívají k rozvoji spolupráce mezi školou a rodinou a podporují pozitivní klima školního společenství.

7 Evaluace Preventivního programu rizikového chování

Za průběžné sledování naplňování preventivního programu, jeho vyhodnocování a závěrečnou evaluaci odpovídá školní metodik prevence. Při evaluaci spolupracuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, podle potřeby také se žáky a jejich zákonnými zástupci. Získané poznatky slouží k průběžné aktualizaci programu a k plánování preventivních aktivit pro další období.

Školní metodik prevence zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci preventivního programu za příslušný školní rok. Součástí této zprávy je vyhodnocení plnění stanovených cílů, posouzení účinnosti realizovaných aktivit, návrh změn a doporučení pro další období. Zpráva je předkládána ředitelce školy zpravidla jednou ročně.

Při evaluaci jsou využívány zejména záznamy z jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, podklady třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků, výsledky dotazníkových šetření, poznatky z třídnických hodin, analýza řešených případů rizikového chování a průběžné vyhodnocování klimatu školy i jednotlivých třídních kolektivů.

7.1 Cíle hodnocení

Evaluace preventivního programu je zaměřena zejména na:

- posouzení kvality a efektivity programu a přijatých opatření ve vztahu ke klimatu školy a třídních kolektivů,
- sledování výskytu rizikového chování žáků a porovnání s předchozími školními roky,
- vyhodnocení přínosu konkrétních preventivních akcí a programů realizovaných pro žáky,
- ověření informovanosti žáků a zákonných zástupců v oblasti prevence,
- vyhodnocení aktivit určených zákonným zástupcům,
- posouzení přínosu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence,
- navrhování dalších postupů a opatření vedoucích ke snižování výskytu rizikového chování a ke zlepšování vztahů mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci.

7.2 Strategie a evaluační metody

Do procesu evaluace jsou podle povahy jednotlivých metod zapojeni školní metodik prevence, výchovná poradkyně, vedení školy, třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci. Evaluace probíhá průběžně během školního roku i po ukončení konkrétních aktivit nebo programů.

Výsledky evaluace jsou využívány jako podklad pro úpravy preventivního programu školy, plánování dalších preventivních aktivit a zkvalitňování preventivního působení školy.

Při evaluaci preventivního programu jsou využívány zejména tyto metody:

Metoda	Realizuje	Četnost
dotazníky	MP, VP, vedení školy, TU	vybrané třídy, po uskutečnění konkrétní akce, mimořádné šetření
přímé pozorování	MP, VP, vedení školy, všichni učitelé	průběžně v hodinách, třídnické hodiny, hospitace
záznamy	MP, VP, vedení školy, TU	šetření rizikového chování a jevů
rozhovory	MP, VP, vedení školy, všichni učitelé	průběžně při řešení konkrétních případů
diskuse	MP, VP, vedení školy, všichni učitelé	po ukončení či v průběhu akce, třídnické hodiny

Zkratky: MP – školní metodik prevence

VP – výchovný poradce

TU – třídní učitel

8 Adresář organizací zabývajících primární prevencí

Součástí preventivního systému školy je také spolupráce s odbornými pracovišti a institucemi, které poskytují poradenskou, krizovou, sociální, zdravotní nebo preventivní pomoc dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

Níže uvedený přehled kontaktů slouží jako orientační adresář organizací, na které se může škola nebo zákonní zástupci obracet při řešení problémů souvisejících s rizikovým chováním, školní neúspěšností, psychickými obtížemi, ohrožením dítěte nebo krizovými situacemi.

Kontakty jsou průběžně aktualizovány podle aktuálních potřeb školy a dostupnosti služeb v regionu i mimo něj.

Zařízení	Kontakt
Krajský metodik prevence	Pavla Hemerková 257 280 314 e-mail: hemerkova@kr-s.cz
Středisko výchovné péče Příbram Školní 129, Příbram	778 701 560, 318 632 266 www.svpribram.cz
Pedagogicko-psychologická poradna Příbram Pod Šachtami 294, Příbram	733 640 081, 318 624 085 www.pppstredoceska.cz
Městský úřad Příbram - odd. sociálně-právní ochrany dětí , odd. sociální prevence a kurately	318 402 249 www.pribram.eu
Linka bezpečí pro děti a mládež (zdarma, nonstop, anonymně)	116 111 (zdarma), 800 155 155 www.linkabezpeci.cz
Vzkaz domů – zelená linka – dítě na útěku	800 111 113, 724 727 777
Rodičovská linka bezpečí	116 111(pro děti), 606 021 021(pro rodiče) e-mail: pomoc@rodicovskalinka.cz

Dětské krizové centrum pro týrané a zneužívané děti	241 484 149, 777 715 215 www.ditekrize.cz
Bílý kruh bezpečí (oběti trestných činů a domácího násilí)	116 006 (zdarma) www.bkb.cz
DONA – linka (oběti domácího násilí)	257 317 110 www.donalinka.cz
Národní linka prevence proti AIDS	800 144 444 (zdarma)
Poradna pro lesby a gaye	www.sbarvouven.cz
Poradna pro mentální anorexii	542 214 014 www.anabell.cz
Sebepoškozování	www.nevypustdusi.cz
Poradna e-bezpečí pro oblast rizikového chování na internetu	poradna.e-bezpeci.cz
Společenství proti šikaně	737 436 120, 244 007 006 www.sikana.org
Nenech to být (anonymní nahlášení šikany)	www.nntb.cz
Magdalena o.p.s. , poskytuje ucelený systém služeb a pomoci v oblasti léčby závislosti na návykových látkách	733 116 055 www.magdalena-ops.eu/cz
Národní ústav pro autismus, z. ú.	778 402 641 www.praha.apla.cz

Občanské sdružení poskytující podporu osobám s PAS	604 383 919 www.zasklem.com
Občanské sdružení ProCit, z.s.	777 700 767 www.autismusprocit.cz
Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov	283 883 470-1 www.klicov.cz
Elrond z.ú.	773 587 552, 728 510 407 www.elrondos.cz

Uvedený přehled kontaktů představuje podpůrnou síť odborných pracovišť a institucí, na které se může škola, žáci i jejich zákonní zástupci obracet v situacích vyžadujících poradenskou, odbornou nebo krizovou pomoc.

V Rožmitále pod Třemšínem dne 23.3.2026

Mgr. Oldřiška Maroušková, metodik prevence

Mgr. Oldřiška Maroušková