

Základní škola Jakuba Jana Ryby
Rožmitál pod Třemšínem

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2020 - 2021



Vypracovala: PaedDr. Jana Bacíková, ředitelka školy

Rožmitál pod Třemšínem, říjen 2021

Obsah:

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.3. SOUČÁSTI ŠKOLY ZAŘAZENÉ DO SÍTĚ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	6
1.4. POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY A JEJÍCH SOUČÁSTÍ.....	6
1.5. ŠKOLSKÁ RADA	6
1.6. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY	7
2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	9
2.1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	9
2.2. UČEBNÍ PLÁNY PODLE ŠVP KLÍČ DO ŽIVOTA	9
2.2.1. Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání	9
2.2.2. Učební plán pro 6. - 9. ročník základního vzdělávání	10
2.3. NABÍDKA VOLITELNÝCH A NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ 2020/2021	11
2.4. ZÁJMOMÉ KROUŽKY	11
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
3.1. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY	12
3.2. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021	13
3.3. ANALÝZA LIDSKÝCH ZDROJŮ	14
3.3.1. Poměr mužů a žen – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD	14
3.3.2. Věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD k 30. 6. 2021	14
3.3.3. Průměrná délka ped. praxe a průměrný věk pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021.....	14
3.3.4. Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů	15
3.4. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021	16
4. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	16
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOLY	18
5.1. ZAPSANÍ A ZAŘAZENÍ ŽÁCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021.....	18
5.2. POČTY ŽÁKŮ PŘIJATÝCH KE STUDIU NA STŘEDNÍ ŠKOLY VE ŠK. ROCE 2020/2021	18
5.3. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	19
5.4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ZJIŠŤOVANÉ ŠKOLOU	20
5.4.1. Porovnání výsledků z přijímacích zkoušek na SŠ	20
6. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ	22
6.1. VYHODNOCENÍ KONCEPCE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ	22
6.2. PRÁCE S ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	22
6.3. ŘEŠENÍ VÝCHOVNÝCH PROBLÉMŮ A SPOLUPRÁCE S RODIČI	23
6.4. ROZMISŤOVACÍ ŘÍZENÍ ŽÁKŮ 9. ROČNÍKU	23
7. PRIMÁRNÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	24
7.1. HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU (MPP).....	24
8. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY	25
9. NEJVĚTŠÍ ÚSPĚCHY ŽÁKŮ ŠKOLY.....	28
9.1. ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ V PŘÍRODOVĚDNÝCH SOUTĚŽÍCH.....	28
9.2. LITERÁRNÍ A VÝTVARNÉ SOUTĚŽE	29
9.3. SPORTOVNÍ SOUTĚŽE.....	31
10. HLAVNÍ AKCE USKUTEČNĚNÉ BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021	32
10.1. PŘEHLED ČINNOSTI	32
10.2. PROJEKTOVÉ DNY A PROJEKTY.....	34
10.2.1. Den s třídním učitelem.....	34
10.2.2. Dny pro záchranu života.....	34
10.2.3. Projektový den v 5. ročníku	35
10.2.4. Projekt 5. ročníku – modely orgánů.....	36
10.3. OZDRAVNÉ VÝJEZDY	36
10.3.1. Lyžařský výcvik	36

10.3.2.	Školy v přírodě.....	36
10.4.	DĚJEPISNÉ A LITERÁRNÍ EXKURZE.....	38
10.5.	ZEMĚPISNÉ A PŘÍRODOVĚDNÉ EXKURZE.....	39
10.6.	DALŠÍ POZNÁVACÍ EXKURZE	40
10.7.	CHARITATIVNÍ ČINNOST	41
10.8.	VÝZNAMNÉ KULTURNÍ A SPOLEČENSKÉ AKCE.....	41
10.8.1.	Pasování na čtenáře.....	41
10.8.2.	Advent ve škole.....	42
10.8.3.	Ukončení školní docházky žáků 9. ročníku	43
10.8.4.	Přijetí nejlepších žáků na MěÚ.....	43
10.9.	SPORTOVNÍ AKCE	44
10.9.1.	Fotbalové turnaje.....	44
11.	ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT	44
11.1.	AKCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU.....	44
12.	ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY	47
12.1.	OPERAČNÍ PROGRAM VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ.....	47
12.2.	MEZINÁRODNÍ PROGRAMY	48
12.2.1.	Ekoškola.....	48
13.	REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	48
13.1.	NADACE O2 – GRANTOVÝ PROGRAM CHYTRÁ ŠKOLA.....	48
13.2.	PROJEKT MAS PODBRDSKO	49
14.....		49
14.1.	ZAPOJENÍ DO PROGRAMU „PRŮŠA PRO ŠKOLY“	49
15.	ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB.....	50
16.	PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	51
16.1.	INTERNETOVÉ STRÁNKY ŠKOLY A REGIONÁLNÍ TISK.....	51
17.	SPOLUPRÁCE S PARTNERY, ODBOROVOU ORGANIZACÍ	52
17.1.	SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM	52
17.2.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ	52
17.3.	SPOLUPRÁCE S CENTREM CELOŽIV. VZDĚLÁVÁNÍ S KNIHOVNOU MANŽELŮ TOMANOVÝCH	53
17.4.	SPOLUPRÁCE S PODBRDSKÝM MUZEEM	53
17.5.	SPOLUPRÁCE S KLUBEM RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY	54
17.6.	SPOLUPRÁCE S TJ SPARTAK ROŽMITÁL	54
17.7.	SPOLUPRÁCE S MŠ V ROŽMITÁLE P. TŘ.....	54
18.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI A DALŠÍ KONTROLY.....	55
19.	ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ.....	55
20.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020.....	56
20.1.	PŘÍJMY V KČ	56
20.2.	VÝDAJE V KČ.....	57
21.	ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY.....	58

1. Základní charakteristika školy

1.1. Základní údaje o škole

Název školy: **Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem**

adresa školy: Komenského 543, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem
Komenského 622, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem

IČO: 61904147

právní forma: příspěvková organizace

ředitel školy: PaedDr. Jana Bacíková

zástupce ředitelky: Mgr. Iva Hořejší (I. stupeň ZŠ)

Mgr. Věra Bártlová (II. stupeň ZŠ)

telefon: 318 665 172-3

e-mail: zsjjryby@zsrozmital.cz

ID datové schránky: skxu5ah

webové stránky: www.zsrozmital.cz

zřizovatel školy: **město Rožmitál pod Třemšínem**

adresa zřizovatele: Náměstí 8, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem



1.2. Základní charakteristika školy

Základní školu Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem zřídilo město Rožmitál pod Třemšínem (viz Zřizovací listina, schválena 7. 12. 1995) jako příspěvkovou organizaci. Zařazení do sítě škol vydal ŠÚ Příbram s účinností od 1. 4. 1996.

Základní škola Jakuba Jana Ryby v Rožmitále pod Třemšínem je příspěvkovou organizací města. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a dalšími prováděcími předpisy. Je jedinou základní školou ve městě. Docházejí do ní žáci a žákyně z Rožmitálu p. Tř. a spádových obcí. Do šestého ročníku přicházejí děti z malotřídní školy ve Věšíně. Škola má první a druhý stupeň, školní družinu a školní klub.

Škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost, která spočívala v tomto školním roce v pronájmu tělocvičen a víceúčelové sportovní plochy.

1.3. Součásti školy zařazené do sítě škol a školských zařízení

	Kapacita	IZO
Základní škola	600 žáků	114001987
Školní družina	150 žáků	114001995
Školní klub	55 žáků	162102097

1.4. Počty žáků školy a jejích součástí

Základní škola			
	počet žáků	počet tříd / skupin	počet žáků na třídu / skupinu
I. stupeň ZŠ	230	10	23,0
II. stupeň ZŠ	228	9	25,3
ZŠ celkem	458	19	24,1
Školní družina	140	5	28
Školní klub	55	4	13,75

1.5. Školská rada

Školská rada má 9 členů. Tři členy jmenuje zřizovatel, tři členy volí zákonní zástupci nezletilých žáků a tři členy volí pedagogičtí pracovníci školy. Ustavující schůze se konala 23. června 2021. Předsedou školské rady je Ing. Josef Hrdina. Část členů pracovalo ve školské radě i v předchozím funkčním období. Funkční období trvá vždy tři roky.

1.6. Materiálně technické zajištění školy

Škola má k dispozici:

- 19 kmenových tříd (multimediálních s interaktivní tabulí)
- multimediální informační centrum s knihovnou pro žáky
- 2 odborné učebny výpočetní techniky (celkem 32 počítačů pro žáky, 2 počítače pro učitele, 2 dataprojektory)
- odbornou učebnu českého jazyka s interaktivní tabulí
- odbornou technickou učebnu s interaktivním displejem
- odbornou učebnu matematiky s interaktivním displejem
- odbornou učebnu zeměpisu s interaktivním displejem
- jazykovou laboratoř se systémem propojených sluchátek a interaktivní tabulí
- 2 jazykové laboratoře Robotel SmartClass
- 3 jazykové učebny s interaktivní tabulí
- multimediální laboratoř přírodních věd
- odbornou učebnu přírodopisu s interaktivní tabulí
- odbornou učebnu výtvarné výchovy
- odbornou učebnu hudební výchovy s interaktivní tabulí
- školní kuchyňku
- školní dílnu
- 2 tělocvičny se zázemím
- víceúčelovou sportovní plochu s umělým povrchem
- běžeckou dráhu a sektor pro hod koulí a skok do dálky
- víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem
- naučnou školní zahradu s venkovní učebnou a altánem



Naučná školní zahrada

Školní družina má k dispozici:

- 5 učeben – heren se zázemím
- školní zahradu s pískovišti a herními prvky



Učební pomůcky:

Nákup nových učebnic probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a podle opotřebení do jednotlivých ročníků. Pořizování školních pomůcek a výukových materiálů je uskutečňováno podle potřeby a požadavků učitelů tak, jak to dovolují finanční možnosti školy.



Další výhody:

Všichni žáci dostávají dotované ovoce a zeleninu v rámci programu Ovoce do škol a mléčné výrobky v rámci programu Mléko do škol. Všichni žáci a učitelé mohou využít automat na nápoje.

2. Vzdělávací program školy

2.1. Vzdělávací program školy

Výuka probíhala ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Klíč do života“ schváleného 22. 6. 2016, účinnost od 1. 9. 2017.

Kód oboru 79 – 01 – C/01 Základní škola.

2.2. Učební plány podle ŠVP Klíč do života

2.2.1. Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					min. časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8+2	6+3	5+3	5+2	33	+ 10
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+ 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět (Čs)	Prvouka	2	2	2			12	+ 2
	Přírodověda				1+1	2		
	Vlastivěda				1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Disponibilní časová dotace	Vázaná	-	-	-	-	-	-	16
	Volná	-	3	4	6	3		
Celková týdenní hodinová dotace		20	22	24	26	26		+ 16
Celková povinná časová dotace		118					102	16
Povolené rozmezí v ročníku		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		

2.2.2. Učební plán pro 6. - 9. ročník základního vzdělávání

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník				min. časová dotace	dispon. časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literat.	4+1	4+1	4+1	3+1	15	+ 4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý (ruský) jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	+ 5
Informační a komunikační technologie	Informatika	+1	1			1	+ 1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	11	+1
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	2	2	21	+3
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	1+1	2	1		
	Zeměpis	1+1	1	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
	Počítačová grafika	-	-	1	-		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	+1	10	+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	+1	1	1	1	3	+1
Povinně volitelné předměty					+2		+ 2
Průřezová témata		P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		24+5	26+4	30+2	24+7		18
Celkový týdenní počet hodin		29	30	32	31		
Povolené rozmezí v ročníku		28-30	28-30	30-32	30-32		
Celková povinná časová dotace		122				104	18

2.3. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů 2020/2021

Volitelné předměty				
Ročník	Název předmětu	Týdenní hodinová dotace	Počet skupin	Počet žáků
9.	Anglická konverzace	1	1	11
	Angličtina cvičení	1	1	14
	Sportovní hry	1	1	17
	Seminář z literatury	1	2	58
	Seminář z matematiky	1	1	16

Nepovinné předměty			
Ročník	Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
2. – 7.	Náboženství	1	8

2.4. Zájmové kroužky

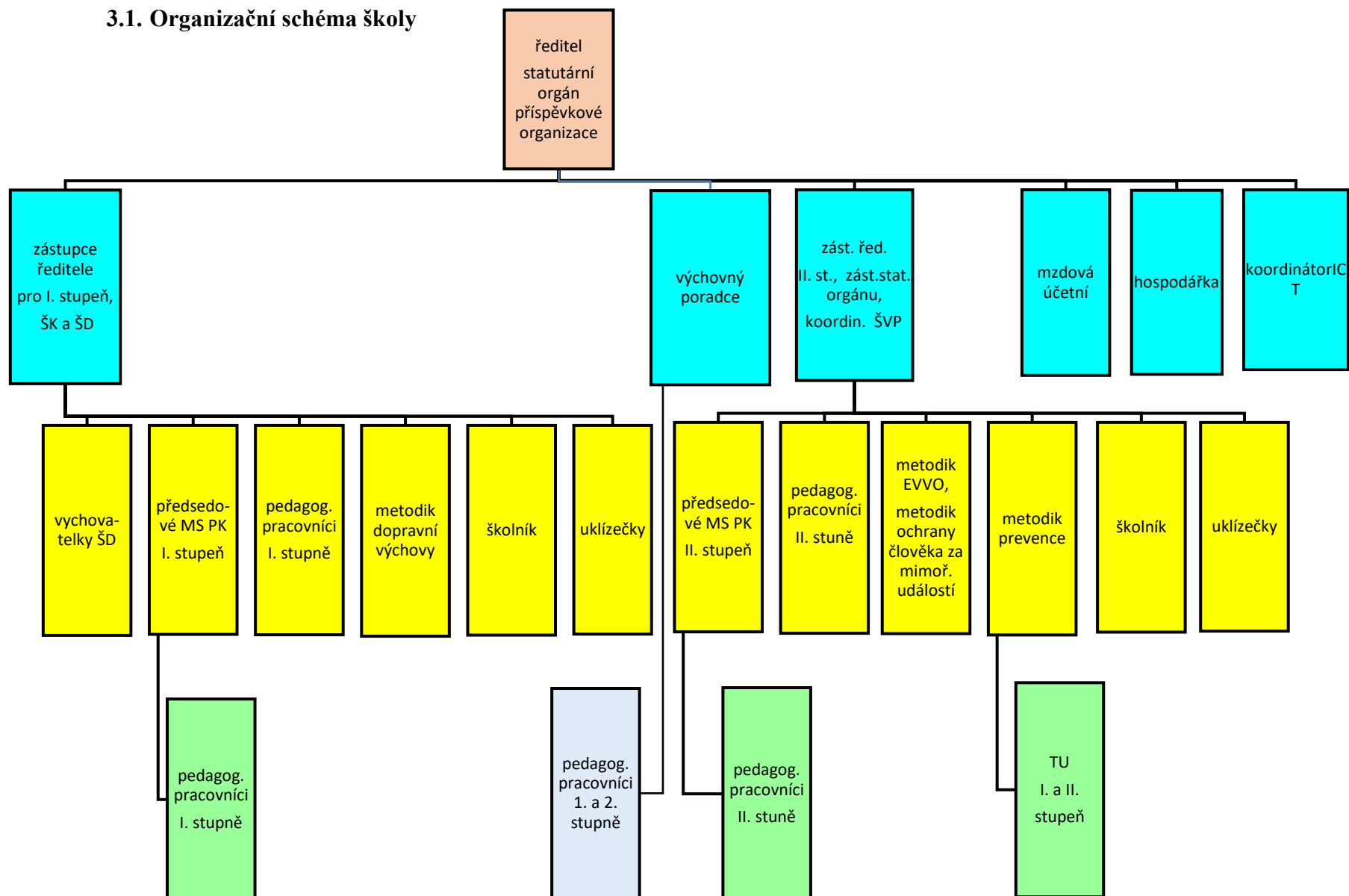
Název kroužku	Ročník	Počet žáků
Environmentální výchova	2. – 9.	30
Míčové hry	4.	12
Zumba	3. - 5.	56
Florbal	4. – 5.	14
Kroužek anglického jazyka	4.	12
Sportovní hry	3.	19
Žákovský parlament	5. – 9.	24
Kroužek českého jazyka	5.	10



Žákovský parlament v knihovně

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Organizační schéma školy



3.2. Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

Jméno a příjmení	Titul	Pracovní zařazení	Absolvent školy	Aprobace, specializace	Počet let pedagog. praxe	Pracovní úvazek
Jana Bacíková	PaedDr.	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch, Inf.	35	1
Věra Bártlová	Mgr.	zást. ř. II. st.	PF Čes. Bud.	Čj, D	24	1
Iva Hořejší	Mgr.	zást. ř. I. st.	PF Plzeň	1. stupeň	26	1
Eva Hocková	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	35	1
Radomíra Bláhová	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	36	1
Vladislava Malá	Mgr.	učitelka	UK PF Praha	Uč. pro spec. školy	36	1
Svatava Hošková	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	41	1
Veronika Lukášová	Ing.	učitelka	ČZU Praha	1. stupeň, Pč	11	1
Martina Jedličková	Mgr.	učitelka	PF České Bud.	1. stupeň	21	1
Alena Šmolíková	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	30	1
Václava Konvičková	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	12	1
Lenka Svobodová	Ing.	učitelka	VŠCHT Praha	M, Ch	29	1
Miroslava Štěrbová	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	25	1
Eliška Moravcová	Mgr.	učitelka	JU Čes. Bud.	Čj, Vo	11	1
Dana Súlovcová	Mgr.	učitelka	UJAK Praha	1. st., Vo, Ze	21	1
Helena Placatková	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	Čj, Vv	36	1
František Matějka	Mgr.	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	14	1
Oldřiška Ptáčková	Mgr.	učitelka	PF Čes. Bud.	M, Vo	18	1
Petra Kropáčková	Mgr.	učitelka	UJAK Praha	spec. ped.	8	1
Josef Karlík	Ing.	učitel	VŠ zem.	Fy, Pč	23	1
Hana Sladovníková	Mgr.	učitelka	JU Čes. Bud.	Př, M	23	1
Štěpán Votava	Mgr.	učitel	JU Čes. Bud.	Př, Tv	10	1
Anna Červená	Mgr.	učitelka	PF Plzeň	Nj	21	1
Petr Švach	Mgr.	učitel	Un. Palackého Olomouc	Př, Tv	30	1
Tomáš Vaněček	Mgr.	učitel	UK Praha	Tv	9	1
Pavčina Říská	Mgr.	učitelka	TF Čes. Bud. Chichester College JASPEX Praha	Aj	20	1
Jiří Trubka	Mgr.	učitel	JU Čes. Bud.	Aj, Čj	3	1
Linda Berková	Mgr.	učitelka	Metropolitní univerzita Praha	Aj	23	0,409
Zdeňka Čížková	Ing.	učitelka	VŠE Praha	Aj, Ze	3	MD
Alena Pechová		asistentka pedagoga	ISS Příbram	podnikání	17	0,675
Anna Kadeřábková		asistentka pedagoga	SPŠ Volyně	pozemní stav.	22	0,8
Ivana Hošková		asistentka pedagoga	SZŠ Praha	zdrav. laborant	31	1
Monika Rathánová		asistentka pedagoga	SPŠ Krnov	vychov.	21	0,5
Nikola Pavlíková		asistentka pedagoga	VOŠ a SOŠ Březnice	soc. činnost	4	0,75
Jana Hejrová		asistentka pedagoga	SZŠ Příbram	zdrav. sestra	18	0,75

Markéta Pečená		asistentka pedagoga	SZŠ Příbram	zdr. lyceum	3	0,625
Jana Novotná		asistentka pedagoga	Střední hotel. škola Praha	hotel a turismus	11	0,75
Aneta Studničková		asistentka pedagoga	ZČU Plzeň	přírodovědná studia	3	0,5
Zdeňka Zíbová		vychovatelka	SPŠ Beroun	vychov.	31	1
Radka Poláková		vychovatelka	SPŠ Beroun	vychov.	20	1
Monika Rathanová		vychovatelka	SPŠ Krnov	vychov.	21	0,569

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021		
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Učitelé	29	27
Asistenti pedagoga	9	5,75
Vychovatelky ŠD + ŠK	9	3,963

3.3. Analýza lidských zdrojů

3.3.1. Poměr mužů a žen – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD

Pedagogický sbor má včetně asistentek pedagoga 40 členů, z toho je 6 mužů. Snahou je zvyšovat počet mužů, ale vzhledem k finančnímu ocenění učitelů je tento stav běžný a srovnatelný s ostatními školami regionu.

3.3.2. Věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD k 30. 6. 2021

Věková struktura pedagogických pracovníků			
Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 30 let	3	46 – 50	8
31 – 35	3	51 – 55	6
36 – 40	4	56 – 60	4
41 – 45	9	nad 60 let	3

3.3.3. Průměrná délka ped. praxe a průměrný věk pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021

Počet pedagogických pracovníků ZŠ	Průměrná délka pedagogické praxe	Průměrný věk
40	20,05	45,75

3.3.4. Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů

Vyučovací povinnost v 1. – 5. ročníku, podíl aprobovanosti		
Předmět	Počet hodin	Počet hodin odučených aprobovaně
Český jazyk	94	76
Anglický jazyk	33	21
Matematika	52	52
Prvouka	12	12
Přírodověda	8	4
Vlastivěda	8	4
Informatika	4	2
Hudební výchova	10	8
Praktické činnosti	10	7
Tělesná výchova	20	20
Výtvarná výchova	14	14

Vyučovací povinnost v 6. – 9. ročníku, podíl aprobovanosti		
Předmět	Počet hodin	Počet hodin odučených aprobovaně
Český jazyk	52	52
Anglický jazyk	48	48
Německý jazyk	24	20
Matematika	55	55
Výchova ke zdraví	7	7
Výchova k občanství	9	6
Dějepis	18	18
Informatika	8	6
Hudební výchova	9	0
Praktické činnosti	16	7
Tělesná výchova	24	24
Zeměpis	19	0
Přírodopis	21	21
Výtvarná výchova	13	12
Fyzika	20	18
Chemie	12	12

Na druhém stupni jsou téměř všechny hlavní a naučné předměty odučeny aprobovanými učiteli, pouze výjimečně dobírá některý učitel několik hodin předmětu blízkého jeho aprobaci. V současné době nemáme kvalifikovaného učitele na hudební výchovu, zeměpis a pracovní činnosti. Hudební výchovu učí učitel – absolvent ZUŠ, který hraje na několik hudebních nástrojů. Zeměpis učí učitelé s aprobací dějepis, přírodopis. Výchovu ke zdraví učí v devátém ročníku výchovná poradkyně.

Zlepšila se situace v aprobovanosti výuky anglického jazyka, kde jsme na 2. stupni dosáhli 100% aprobovanosti. Na 1. stupni učí několik hodin učitelky 1. stupně, které mají certifikáty z různých jazykově metodických kurzů a seminářů. Žáci jsou v každé třídě rozděleni na dvě skupiny, v 9. ročníku, kde máme tři méně početné třídy, jsme dělili výuku angličtiny a němčiny na čtyři skupiny.

V tomto školním roce ve škole pracovalo 9 asistentek pedagoga. Všechny mají potřebnou kvalifikaci k vykonávání přímé pedagogické činnosti ve třídě.

Činnost školní družiny je zajištěna vychovatelkami s patřičným vzděláním, částečný úvazek mají dvě vychovatelky, obě pracují ve škole i jako asistentky pedagoga.

3.4. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Stupeň vzdělání	Počet let praxe	Úvazek
Monika Šourková	účetní	OA Příbram	20	1
Petra Konvičková	referentka	OA Domažlice	18	1
Josef Hořejší	školník	SOU Hluboš	37	1
Vladimíra Kebrlová	uklízečka	SOU	32	1
Eva Blažková	uklízečka	SOU	33	1
Jiřina Vávrovská	uklízečka	SOU	34	1
Petra Tesková	uklízečka	SŠ Březnice	30	1
Vlasta Richterová	uklízečka	SOU	37	1
Eva Pupišová	uklízečka	SOU	13	1

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet účastníků	Název akce	Místo konání
13	Bezpečné chování na internetu	webinář
1	Klub koordinátorů ŠVP	webinář
2	Revize RVP ZV v kontextu naplňování Strategie 30+, Pojd'me se připravit!	webinář
1	Komiks na ŽŠ	webinář
2	Náběh vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV 2021	webinář
8	Šikana a kyberšikana	webinář
4	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	webinář
2	Jak na nový RVP ZV ve škole	webinář
1	Dokumentace ŠMP	Praha
1	Extremismus, rasismus, a xenofobie ve školním prostředí	webinář
1	Návykové látky	webinář
4	Internet s rozumem	webinář
1	Krizové a zátěžové situace v komunikaci s žáky a rodiči	webinář
1	Práce s třídním kolektivem	Příbram
3	Jak předcházet šikaně – kyberšikaně	webinář
2	Jak posílit duševní zdraví nejmenším dětem	webinář
1	Bezpečnostně – právní faktory rizikového chování	Milín
1	Oxford – Learn and Explore	webinář
2	Jak zvládnout vzdálenou výuku s edookit, red monster a MS Teams	webinář

2	EVVO – XII. setkání koordinátorů Středočeského kraje, management, EV ve školách a přínos k posílení image školy	webinář
3	Jak předcházet duševnímu onemocnění dětí a sám zůstat v klidu – rodičovská kavárna	webinář
2	Dopady distanční výuky z pohledu školní psycholožky	webinář
2	Využití iPADŮ při podpoře návykových předmětů (D, Z, Př)	webinář
4	Obsluha 3D tiskárny	ZŠ Rožmitál
1	Zpátky do školy? S TEAMSÝ kdykoli!	webinář
1	K-net – Webinář o novinkách v Microsoft Teams pro školy	webinář
1	Reklama a reklamní praktiky – Seznam se s médii	webinář
1	Matematika na dálku	webinář
4	Prusa academy	ZŠ Rožmitál
6	Revize RVP ZV – programování, algoritmizace	webinář
3	Ozobot ve výuce	webinář
3	Práce s daty, základy informatiky	webinář
1	Digitální technologie	webinář
1	Vzdělávací program AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník (8 hodin)	webinář
1	(Ne)bezpečí on-line výuky	webinář
1	Strategie řízení výuky – podpora žáků ve výuce	webinář
1	Rozcvičky a hry ve výuce matematiky	webinář
1	Techniky formativního hodnocení + 5 nejčastějších chyb	webinář
1	Komunikace rodina a škola	webinář
1	Hry na procvičování a zopakování učiva	webinář
1	Jak pracovat s Microsoft Teams z pohledu učitele	webinář
1	Angličtina od začátku	webinář
1	Integrované úlohy na 1. stupni ZŠ a jejich přínos	webinář
1	Metodický kurz anglického jazyka (40 hodin)	Praha
1	Angličtina od začátku	Praha
1	Oblastní workshop 1. stupně ZŠ	webinář
1	On-line predátoři a kyberšikana	webinář
3	Rodičovská kavárna – Jak posílit duševní zdraví nejen dětem, a nejen v koronakrizi a sám zůstat v klidu	webinář
3	Distanční vzdělávání v Microsoft Teams na I. stupni	webinář
2	Únikové hry v Microsoft Teams	webinář

Vedení školy podporuje účast pedagogů na dalším vzdělávání i přes omezené finanční prostředky. Snažíme se vytvořit organizační podmínky pro účast pedagogických pracovníků na školeních tak, abychom co nejméně zatížili rozpočet školy. Při stanovení plánu DVPP přihlížíme ke studijním zájmům pedagogického pracovníka a potřebám školy.

Počet vybraných školení pro zaměstnance není omezen, ale pokud si zvolí během školního roku více než 2 školení, na která musí být uvolněn v době jeho přímé vyučovací nebo výchovné činnosti, musí si hodiny alespoň částečně vyměnit. V průběhu roku měli pedagogičtí pracovníci během vedlejších prázdnin 12 dní na samostudium.

Školení BOZP a PO je samostatně zpracováno ve směrnících BOZP a PO a koná se pravidelně každé dva roky.

Pozitivním rysem je ochota a chuť podstatné části pedagogického sboru pracovat na svém dalším odborném rozvoji. Pedagogové hodnotí většinu školení velmi kladně. Navštěvují školení především v Praze a Příbrami. Letos probíhalo školení vzhledem k epidemiologické situaci převážně formou webinářů.

Škola se zapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Paní učitelky Ing. Veronika Lukášová a Mgr. Dana Súlovcová absolvovaly akreditovaný program celoživotního vzdělávání – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ.

5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a uplatnění absolventů školy

5.1. Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2020/2021

Zápis do 1. třídy 2020/2021	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2020/2021	Zápis do 1. třídy 2021/2022	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2021/2022
47	5	42	44	8	36

Zápis na naší škole probíhal kvůli epidemiologické situaci od 12. do 23. dubna 2021 bez přítomnosti dětí a rodičů ve škole. Rodiče vyplnili žádost o přijetí a zápisní lístek. Formuláře si mohli stáhnout na našich webových stránkách nebo vyzvednout ve schránce u hlavního vchodu do školy. Vyplněné dokumenty posílali datovou schránkou, poštou nebo vhodili opět do schránky u vchodu. Pokud žádali o odklad školní docházky, museli přiložit potřebnou dokumentaci z pedagogicko-psychologické poradny, což bylo vzhledem k uzavření poraden časově náročné, a tak zprávy z vyšetření nosili dodatečně. Zahájení povinné školní docházky je významným okamžikem nejenom v životě dítěte, ale i celé jeho rodiny. Vzhledem k epidemiologické situaci si rodiče s dětmi nemohli prohlédnout při zápisu školu, a my jsme tak bohužel neměli příležitost prezentovat práci školy na veřejnosti.

5.2. Počty žáků přijatých ke studiu na střední školy ve šk. roce 2020/2021

Gymnázium		SOŠ, včetně konzervatoří a maturitních oborů SOU	SOU
Šestileté/Osmileté	Čtyřleté		
2/0	12	32	16

Povinnou školní docházku ukončilo 58 žáků devátého ročníku a 2 žákyně osmé třídy.

Výsledky přijímacího řízení na ZŠ J. J. Ryby ve školním roce 2020/2021

Téměř celý rok probíhal formou „výuky na dálku“. Žáci 9. ročníku si museli při výběru škol vystačit jen s on-line světem. Veškeré návštěvy na středních školách probíhaly v rámci dne otevřených dveří pouze on-line. I konzultace ohledně přihlášek a stále se měnící pokyny k přijímacímu řízení jsme museli zvládnout přes počítač. Také s přípravou na samotné přijímací testy žáci finišovali formou on-line. Někteří z nich si v době rozvolnění přišli do školy napsat zkoušky nanečisto. Mnohé školy v letošním roce využily možnosti školních přijímacích zkoušek, na ostatních školách proběhly státní přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, a to ve dvou řádných termínech. Pro čtyřleté obory vzdělání 12. a 13. dubna 2021, pro obory šestiletých a osmiletých gymnázií 14. a 15. dubna 2021. I když se letos uskutečnilo přijímací řízení později, než bylo původně plánované, jsou všichni naši žáci úspěšně přijati.

A jaké obory žáci nejvíce vybírali?

Čtyřleté studijní obory s maturitou:

gymnázium – 12 žáků, zdravotnické lyceum – 2 žákyně, nutriční asistent – 1 žákyně, pozemní stavitelství a architektura – 4 žáci, elektrotechnika – 1 žák, informační technologie – 4 žáci, elektronické počítačové systémy – 1 žák, sociální činnost – 1 žákyně, agropodnikání – 1 žák, obchodní akademie – 5 žáků, bezpečnostní a správní služby – 3 žáci, pedagogické lyceum – 2 žákyně, předškolní a mimoškolní pedagogika – 2 žákyně, mechanizační služby – 1 žák, chovatelství – 1 žákyně, mechanik seřizovač – 1 žák, logistické a finanční služby – 1 žákyně, uměleckořemeslné zpracování kovů – 1 žák

Tříleté učební obory bez maturity:

automechanik – 4 žáci, opravář zemědělských strojů – 2 žáci, instalatér – 3 žáci, nástrojař – 1 žák, kadeřnice – 2 žákyně, aranžér – 1 žákyně, truhlář – 1 žák

5.3. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků

Celkový prospěch žáků v I. a II. pololetí šk. roku 2020/2021

1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprosp.	Neklasifikováno	2. stup. z chování	3. stup. z chování
1.	42	42	0	0	0	0	0
2.	46	44	2	0	0	0	0
3.	42	41	1	0	0	0	0
4.	50	47	3	0	1	0	0
5.	50	43	7	0	0	0	0
6.	52	34	18	0	0	0	0
7.	57	33	24	0	0	0	0
8.	58	27	31	0	0	0	0
9.	58	30	28	0	0	0	0
celkem	455	341	114	0	0	0	0
%		75	25	0	0	0	

2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprosp.	Oprav. zkoušky	2. stup. z chování	3. stup. z chování
1.	42	42	0	0	0	0	0
2.	45	41	4	0	0	0	0
3.	42	36	5	1	0	0	0
4.	49	41	8	0	0	0	0
5.	50	39	11	0	0	0	0
6.	52	30	22	0	0	0	0
7.	57	27	30	0	0	0	0
8.	59	31	28	0	0	0	0
9.	58	25	33	0	0	0	0
celkem	454	312	141	0	0	0	0
%		68,72	31,06	0,22	0	0	0

5.4. Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Úroveň výstupů zjišťujeme pravidelně na konci 3., 5. a 9. ročníku. Zadáváme práce z českého jazyka a matematiky, v 5. a 9. ročníku i z anglického jazyka. Vzhledem k tomu, že výuka probíhala převážně distanční formou, jsme srovnávací práce nepsali.

5.4.1. Porovnání výsledků z přijímacích zkoušek na SŠ

Dalším způsobem zjišťování úrovně znalostí je porovnání výsledků žáků naší školy, kteří se zúčastnili jednotných přijímacích testů do oborů vzdělávání s maturitou, s celorepublikovým průměrem. Výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky poskytl CERMAT - Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Vysvětlivky:

V horní části tabulky (označeno „CELÁ ČR“) jsou uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky (JPZ) pro příslušnou délku vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z příslušné základní školy. Řádek za základní školu jako celek obsahuje pouze absolutní počty přihlášených uchazečů (žáků příslušné základní školy) a uchazečů, kteří zkoušku konali. V podrobnějším členění, tedy podle délky středoškolského studia, jsou pak za každou skupinu uchazečů v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

PŘIHLÁŠENÍ – počet uchazečů přihlášených k jednotné přijímací zkoušce

KONALI – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali

PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny; Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

% SKÓR – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.

CELKEM (PRŮMĚR) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu

KVARTILY – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny

(2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího.

MAXIMUM – maximální % SKÓR dosažený uchazeči dané skupiny.

Na základě níže uvedených tabulek lze provést rámcové porovnání výsledků žáků školy s celorepublikovým průměrem. Z tohoto pohledu důležitou informaci přináší průměrné percentilové umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák naší školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR. Obdobné informace o umístění žáků školy lze získat z údaje průměrný % SKÓR. Obě hodnoty reprezentované průměrem však nic nevypovídají o vnitřním rozložení výsledků ve skupině. Proto je do úvah třeba zahrnout i údaje o variabilitě výsledků jednotlivých uchazečů, tedy alespoň tzv. mezikvartilové rozpětí (rozdíl mezi 3. kvantilem a 1. kvantilem). Užitečné jsou i samotné hodnoty 1. kvantilu a maximální hodnoty % SKÓRu.

Český jazyk

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	39	37	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	37	35	50,7	58,6	44,0	56,0	73,0	92,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	2	2	37,8	54,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	0							

Matematika

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	39	37	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	37	35	50,9	43,9	22,0	45,0	54,0	88,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	2	2	40,0	43,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	0							

6. Výchovné poradenství

6.1. Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství

Výchovným poradenstvím byla pověřena p. učitelka Anna Červená. Výchovné poradenství se ve školním roce 2020/2021 řídilo plánem práce zaměřeným zejména na tyto hlavní oblasti:

- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- koordinace činností vedoucích k odstranění nebo zmírnění diagnostikovaných vývojových poruch u konkrétních žáků
- metodické vedení učitelů při přípravě PLPP a IVP
- spolupráce s učiteli při výběru pomůcek pro žáky s SVP
- spolupráce s třídními učiteli vycházejících žáků
- směřování profesní orientace žáků
- poradenská činnost pro žáky i rodiče
- kontakt se ŠPZ a SVP
- vyhodnocování podnětů ze schránky důvěry

6.2. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Při výchovně vzdělávacím procesu jsme se během celého školního roku snažili o vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

K červnu 2020/2021 bylo ve škole 36 žáků se SVP, z toho tři žáci s vadou řeči, deset žáků s poruchou chování, zbylých 23 dětí s vývojovými poruchami učení.

Žáci byli vedeni v různých stupních podpůrných opatření – pět dětí s podpůrným stupněm 1, dvacet žáků s podpůrným stupněm 2, jedenáct žáků se stupněm 3. Ve třetí, v obou čtvrtých třídách, v páté, obou šestých třídách, sedmé, osmé a deváté třídě pracovaly u žáků se SVP asistentky pedagoga. Vyučující hlavních předmětů se podíleli na vypracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro tyto žáky, vyučující v ostatních předmětech přihlíželi při výuce ke specifickým potřebám těchto dětí, zejména byl dáván důraz na individuální přístup. Snahou bylo vytvořit dětem podmínky jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak pro rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. IVP vycházel vždy ze závěrů ŠPZ a jejich doporučení, které musí pedagogové respektovat. Zároveň jsme po rodičích požadovali, aby i oni plnili doporučení, která v poradně dostali pro domácí přípravu. Rodiče mohli podle svého uvážení požádat vedení školy o slovní hodnocení svého dítěte. Byli podrobně seznámeni s IVP a svůj souhlas s ním stvrdili podpisem. Vzhledem k epidemiologické situaci se během roku konzultace ani třídní schůzky nekonaly. Všichni učitelé byli ale se svými žáky a jejich rodiči v on-line kontaktu a snažili se řešit všechny případné problémy vyplývající z distanční výuky. V případě potřeby docházeli žáci na individuální konzultace do školy za svým učitelem. Žákům s potřebou podpůrných opatření poskytovali učitelé hodinu výuky navíc v podobě pedagogické intervence nebo speciálně pedagogické péče doporučené ŠPZ. Díky malému počtu žáků ve skupině mohli učitelé uplatňovat ještě více individuální přístup a učivo důkladněji procvičovat a upevňovat. V rámci rozvojových aktivit ZŠ se zúčastnili někteří žáci on-line doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem nebo navštěvovali kluby pro ZŠ.

Vyučující měli možnost zúčastňovat se on-line školení k problematice výuky žáků se SVP, v učitelské knihovně byla k dispozici literatura, v Učitelských novinách vycházela řada odborných článků k dané tématice. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Příbrami a v Roztokách byla po celý školní rok na velmi dobré úrovni. Problémy, které se během roku vyskytly, jsme konzultovali s pracovníci poradny Mgr. Příbylovou, Mgr. Prchlíkovou, Mgr. Hourovou a Mgr. Kuchyňkovou. Rady nám

poskytovala také PhDr. Janovcová, která je velmi vstřícná a vždy se snažila najít optimální řešení pro bezproblémové vzdělávání žáků se SVP.

Vyučujícím na I. stupni bylo doporučeno zejména ve 4. a 5. postupném ročníku zpřísnit měřítko hodnocení dětí se SVP a nekompromisně vyžadovat pravidelnou domácí přípravu, nepodporovat pohodlnost, lenost a výmluvy ze strany žáků a rodičů. I v tomto školním roce navštívily naši školu pracovnice z pedagogicko-psychologické poradny. Spolupráce probíhala také se Speciálně-pedagogickými centry v Berouně, Plzni a s PPP v Písku a v Hořovicích, kde byli diagnostikováni někteří naši žáci. Během školního roku výchovná poradkyně kontrolovala platnost vyšetření ve ŠPZ a upozornila rodiče na končící platnost.

Současně s péčí o žáky se SVP jsme se i při on-line výuce snažili o podporu talentovaných žáků. Soustředili jsme se především na jejich vyhledávání. Učitelé jednotlivých předmětů vytipovali žáky, kteří se pod jejich odborným vedením zúčastnili různých výtvarných nebo literárních soutěží a olympiád. Každý vyučující se snažil zdokumentovat úspěchy svých talentovaných žáků prostřednictvím portfolio.

6.3. Řešení výchovných problémů a spolupráce s rodiči

Výchovné problémy jsme se snažili řešit za přítomnosti rodičů. Závažnější přestupky byly projednávány výchovnou komisí ve složení: ředitelka školy, zástupce ředitele pro příslušný stupeň, výchovná poradkyně případně metodik prevence, třídní učitel, učitel, v jehož přítomnosti došlo k výchovnému problému, a rodiče žáka. Z jednání byl vždy pořízen zápis, který zúčastnění podepsali a je uložen u ředitelky školy. Méně závažné výchovné problémy řešil vždy třídní učitel s žákem, popř. s rodiči.

K nejčastějším porušením školního řádu patřilo nevhodné chování žáků při vyučování a o přestávkách, drzé vystupování vůči učitelům, či ničení školního majetku.

I v letošním on-line školním roce jsme pečlivě sledovali docházku dětí do školy, řádné a včasné omluvy jejich absencí od rodičů. Snažili jsme se tak zamezit narůstajícímu počtu často zbytečně zameškaných hodin a pokusům o záškoláctví. Škola zajistila všem žákům technické vybavení, aby se mohli bez problémů připojit do on-line výuky. Někteří rodiče zapomínali své děti včas omluvit, několikrát jsme je museli upozorňovat telefonicky na to, že dítě není omluvené a nepřipojuje se do výuky.

6.4. Rozmíst'ovací řízení žáků 9. ročníku

Žáci, kteří se vzdělávají podle našeho ŠVP Klíč do života, měli do praktických činností na 2. stupni zařazen povinně okruh Volba povolání. Problematika volby povolání byla zařazována i do hodin výchovy ke zdraví, částečně do hodin výchovy k občanství a příležitostně podle možností i do ostatních vyučovacích předmětů. V této pandemické době bohužel neproběhly v 9. ročníku exkurze do různých firem v místě školy a jejím blízkém okolí.

Výchovná poradkyně pravidelně zveřejňovala na on-line nástěnce informace týkající se středního školství, vedla on-line konzultace zejména co se týče přijímacího řízení. Žáci měli k dispozici podrobný přehled všech učilišť a středních škol nejen v příbramském regionu. Návštěvy zástupců SŠ a SOU v naší škole se bohužel nekonaly. Řada škol musela pro ukázkou svých oborů využít pouze dny otevřených dveří on-line. K žákům se ale všechny potřebné informace včas dostaly a všichni byli nakonec úspěšně přijati.

7. Primární prevence sociálně patologických jevů

Školním metodikem prevence je Mgr. Oldřiška Ptáčková. Absolvovala specializační studium pro metodiky prevence, tzn., že splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon činností v oblasti prevence rizikového chování.

7.1. Hodnocení minimálního preventivního programu (MPP)

Prevence rizikového chování je realizována aktivitami při vyučovacích hodinách, třídních hodinách a mimoškolních akcích. Největší pozornost se jako vždy věnuje prevenci primární, to znamená aktivitám, které předcházejí a brání nástupu problému nebo aspoň odsunují jeho vznik do pozdějšího období. V minimálním preventivním programu jsou proto zahrnuty především prvky výchovy ke zdraví, výchovy etické a právní, výchovy, která podporuje rozvoj osobnosti a sociálního chování. Pro žáky nižšího věku je program zaměřen především na získání znalostí a dovedností v oblasti obecné ochrany zdraví.

Trvalými tématy, na která je program zaměřen, jsou šikana, vandalismus a zneužívání legálních návykových látek – tabáku a alkoholu, ale i látek nelegálních, například marihuany.

Součástí primární prevence rizikového chování žáků je Program proti šikanování, vypracovaný v souladu s Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.

Se základními pravidly chování a jednání v oblasti rizikových jevů obsažených ve školním řádu byli žáci seznámeni hned na začátku školního roku během Dne s třídním učitelem. Před každou jednotlivou akcí jsou žáci poučováni o bezpečnosti a chování. Toto poučení zahrnuje i oblast návykových látek a šikany. Rodiče se s preventivním programem a programem proti šikanování seznamují na webových stránkách školy. Dále jsou o problematice rizikového chování průběžně informováni na třídních schůzkách. Učitelé naleznou všechny důležité pokyny k řešení problémů v oblasti rizikového chování na serveru školy, a to ve složce pro učitele s názvem Prevence rizikového chování.



Žáci z 1. A sbírali kaštiny pro zvěř

Největší akcí v oblasti primární prevence bylo zapojení do grantového projektu O2 Chytrá škola, zaměřeného na bezpečné chování v digitálním světě. Mnoho aktivit jsme museli přesunout na příští školní rok, neboť výuka probíhala většinu roku distančně. Proto jsme využívali webové stránky O2 Chytrá škola a probírali témata distančně. Dále jsme měli v rámci prevence v oblasti kyberprostoru naplánovanou návštěvu filmového představení „V síti“, které se kvůli koronavirové pandemii neuskutečnilo, a proto bylo žákům doporučeno jeho zhlédnutí v televizi. Poté jsme o něm diskutovali. Také jsme žákům, rodičům a učitelům zaslali anketu na téma Kyberšikana, která bude vyhodnocena na začátku příštího školního roku.

Prostředky z grantu v hodnotě 50 000 Kč z dotačního fondu O2 Chytrá škola budou použity na preventivní programy v oblasti správného užívání internetu a kyberprostoru v příštím školním roce.

Na prevenci rizikových jevů se nejvíce zaměřujeme na 2. stupni v předmětech výchova ke zdraví a výchova k občanství. V těchto hodinách využíváme preventivní filmy od Davida Vignera zaměřené na tyto jevy. V 8. ročníku žáci zhlédli jeho předposlední film Abstinent, s kterým jsme pracovali podle poskytnuté metodiky. V příštím roce chceme pracovat s posledním filmem Ztraceni.

Pokud žáci navštěvovali školu prezenčně, měli možnost navštěvovat kluby zábavné logiky, kluby čtenářské a jazykové.

Během školního roku jsme řešili 1 případ šikany (6. ročník), 1 případ kyberšikany (6. ročník), 1 případ nedovoleného zásahu do on-line výuky (6. ročník), 1 upozornění rodičů na případné sebepoškozování (8. ročník), jeden případ odcizení mobilního telefonu (6. ročník), jeden žák měl během distanční výuky 10 neomluvených hodin (9. ročník) a případ požívání alkoholu ve škole (9. ročník).

8. Hodnocení výsledků environmentální výchovy

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji je jednou z priorit výchovně vzdělávacího procesu na naší škole. Pod vedením koordinátorů EVVO Mgr. Františka Matějky a Mgr. Hany Sladovnickové se snažíme v žácích budovat vztah k našemu životnímu prostředí a objasňovat jim pojmy jako trvale udržitelný rozvoj, ekologie, ochrana životního prostředí a ekosystémů, recyklace odpadů apod.

Vzhledem k pandemii COVID-19 nebylo možné, aby environmentální výchova byla realizována podle ročního plánu v plném rozsahu.

Naplánované ekologické aktivity probíhaly zejména v měsících květnu a červnu, v době, kdy nám to epidemiologická situace dovolila. Předsedové metodických sdružení a předmětových komisí zodpovídali za začlenění problematiky EVVO do tematických plánů jednotlivých předmětů a ročníků. Vyučující přírodovědných předmětů využívali metody badatelské výuky. I přes tyto komplikace jsme se v rámci epidemiologických opatření a ztížených podmínek snažili ve škole o ekologický provoz. Ve třídách pokračovalo třídění odpadu na papír, plasty a směsný odpad.





I v tomto školním roce jsme byli zapojeni do mezinárodního programu Ekoškola, který zastřešuje ekologické sdružení TEREZA. Naplňování programu se věnovali žáci všech ročníků společně se svými učiteli, vedením školy a správními zaměstnanci. Zaměřili jsme se na plnění úkolů spojených s tématy „Odpadů, Prostředí školy, Vody a vodních zdrojů, Dopravy, Energie a Jídla“. Ekotým byl složen ze zástupců žáků 2. – 9. tříd. Během schůzek členové ekospojek hledali cesty, jak zlepšit některé jmenované oblasti ve škole. Pravidelnou součástí náplní schůzek byly hry na posílení spolupráce v týmu. Žáci se učili o environmentálních tématech, usilovali o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. V květnu proběhl sběrový týden, ve kterém děti mohly do školy nosit hliník a baterie.

V rámci česko-španělského programu partnerství ekoškol, organizované vzdělávacím centrem Tereza, byla naše škola vybrána do užšího výběru 20 škol v ČR (MŠ, ZŠ, SŠ), kterým byla přidělena španělská partnerská škola. Naší partnerskou školou se tak od roku 2020 stala španělská škola CEIP TERESA BERGANZA, která sídlí v městě BOADILLA DEL MONTE nedaleko Madridu, hlavního města Španělska. V době pandemie jsme kontaktovali naši partnerskou školu prostřednictvím aplikace Whats App.

V letošním školním roce jsme se podíleli také na adopci pardála obláčkového v ZOO Praha, kam každoročně žáci z ekospojek zavítají. Výletu s výukovým programem a prohlídkou ZOO, konaného v rámci Dne dětských sponzorů, který mají jako odměnu za svou celoroční práci, se bohužel nebylo možné zúčastnit. Částka 6000 Kč na adopci pardála obláčkového byla uhrazena z finančních prostředků získaných ze sběru hliníku a železa.

I letos jsme byli zapojeni do celoročního projektu „Recyklohraní aneb Uklid'me si svět“. K recyklaci bylo celkem odevzdáno 355 kg hliníku a 8222 ks baterií.

Během roku se žáci naší školy zúčastňovali různých soutěží s EVVO tematikou, např. literární a výtvarné soutěže „Pardubické střípky“ na téma „Věci se mění“ a „Kladenská veverka“. Žáci 8. ročníku se zúčastnili Mezinárodní soutěže „Mladí lidé v evropských lesích“ - YPEF.

V učebně přírodopisu byla k dispozici výstavka přírodnin, kterou jsme využívali při výuce. V přírodovědných učebnách Ch a Fy vyučující a žáci pracovali s žákovskými sadami PASCO.

V rámci projektu místní akční skupiny Podbrdsko byly pořízeny a využívány sady pro ekologické pokusy. Na konci školního roku nás navštívily děti z MŠ Rožmitál a Vranovice a žáci ze ZŠ a MŠ Věšín. Děti si vyzkoušely jednoduché pokusy. Starší žáci se učili pracovat se sadami Pasco.



V červnu žáci naší školy navštívili Hornické muzeum v Příbrami, Zoologickou a botanickou zahradu v Plzni, oboru Hedvika v Hutích. V Podblanickém ekocentru ve Vlašimi žáci absolvovali výukový program „Co se skrývá na dně – vodní živočichové“. V TECHAKu Březnice se zúčastnili projektového dne na téma Přírodní katastrofy a zemětřesení.

Areál školní zahrady byl využit pro pořádání zahradní slavnosti, při které se loučili žáci 9. tříd. Školní zahradu a nejbližší okolí školy hodně využívali vyučující v závěru školního roku k venkovní výuce. V době prezenční výuky jsme pečovali o záhony před školou a udržovali školní zahradu. Na vyvýšených záhonech jsme pěstovali zeleninu. Školní zahrada je volně přístupná široké veřejnosti po celý rok, a mohou ji tak navštěvovat nejen rodiče a děti, ale i další obyvatelé našeho města.

9. Největší úspěchy žáků školy

9.1. Úspěchy našich žáků v přírodovědných soutěžích

Matematické soutěže

I přesto, že žáci nemohli chodit běžně do školy, zapojili se někteří do on-line matematických soutěží. První soutěží, které se naši žáci zúčastnili, byl matematický Klokán. Na prvním stupni se zapojilo 22 žáků a na druhém stupni 103 žáků. Nejúspěšnější řešitelkou za naši školu byla v kategorii Benjamín Iveta Řezáčová ze 7. B, která se v příbramském okrese umístila na krásném 6. místě v konkurenci 582 řešitelů.

Druhou soutěží byla Pangea, které se účastnili 3 žáci ze 6. ročníku. Lukáš Jeníček skončil na čtvrtém místě v okrese z 585 zúčastněných. Lukáš Jeníček zvítězil v loňském ročníku soutěže a postoupil do finále, které se kvůli epidemiologické situaci konalo až v červnu 2021. Účastníky soutěže přišli podpořit pánové Vladimír Remek a Vladimír Kořen.



Finalista soutěže Pangea Lukáš Jeníček s V. Remkem a V. Kořenem

Biologická olympiáda

V březnu proběhlo školní kolo biologické olympiády on-line formou. Kateřina Jeníčková svým výsledkem postoupila do krajského kola, kde reprezentovala naši školu.

Mezinárodní soutěž „Mladí lidé v evropských lesích“ - YPEF

Tým žáků 7. ročníku (Matouš Hrdina, Jan Huzinec a Jan Štrosner) se zúčastnil mezinárodní evropské soutěže Mladí lidé v evropských lesích“ - YPEF, která vznikla z iniciativy polských lesníků. YPEF si klade za cíl zlepšení povědomí o významu lesů a lesnictví pro rozvoj společnosti. V místním kole v Hořovicích se umístili na pěkném 7. místě.

9.2. Literární a výtvarné soutěže

Pardubické střípky

V září 2020 vyhlásila Krajská knihovna v Pardubicích se Střediskem východočeských spisovatelů už 12. ročník výtvarné a literární soutěže Pardubické střípky.

V konkurenci 148 soutěžních příspěvků z 20 škol uspěly i dvě literární práce žákyň z třídy 6. A. V 2. kategorii obsadila se svou prací Můj mladší bráška Barbora Langová 1. místo a 2. místo pak Eliška Janoušková, která porotu zaujala příběhem o radostech a strastech se svým psem Samíkem. Ve výtvarné části se 2. místem může pochlubit Barbora Šebková (7. B), 2. místem Zdeňka Vachatová (7. B) a čestným uznáním Jiří Matějka (7. B).



Kladenská veverka

I letos se žáci naší školy tradičně zúčastnili fotografické a výtvarné soutěže s mezinárodní účastí, Kladenské veverky. Čestné uznání si vymalovala Anna Hejrová z 8. A, 2. místo Eliška Plačková z 9. B. Ve fotografii nezlomal Jakub Šimonovský z 8. B. Loni se umístil na 3. místě, letos nám vystoupal na stupínek nejvyšší.



Anna Hejrová, Eliška Plačková

Klokánek

Řadu let žáci naší školy malují obrázky na podporu Fondu ohrožených dětí. Jsou to práce různých námětů, od pohádek, přes prázdninové zážitky až po realitu současného života. Z nich se sestaví prodejní kalendář a výtěžek je věnován na podporu projektu Klokánek FOD. Přestože letošní ročník ovlivnila distanční výuka, do soutěže přišlo 600 obrázků z 21 škol z celé republiky. Porota se snažila pohlížet na zaslané práce nejen jako na výtvarná díla, ale jako na díla dětské fantazie a snahu přenést své představy na papír. Z 11 oceněných v kategorii 13 let a více se hned na prvních místech usadili naši, Natálie Lojínová a Zdeňka Vachatová ze 7. B, Jonáš Brotánek ze 7. A a Matouš Juřica z 9. C. Mimořádné ocenění získala Julie Šourková z 9. C za Pohádku současnosti.

Julie Šourková, 9. C
Pohádka současnosti



Zdeňka Vachatová, Natálie Lojínová, Julie Šourková, Matouš Juřica, Jonáš Brotánek

Rosteme s knihou

Kampaň na podporu četby knih Rosteme s knihou vyhlásila literární soutěž ČEŠTINA 21. STOLETÍ. Cílem soutěže bylo napsat příběh, ve kterém budou použita nová slova, která čeština dříve neznala, ale teď se běžně používají. Jak napsala porota nebylo vůbec lehké vybrat práce nejkvalitnější, nejoriginálnější, vtipné a poučné z 644 došlých příspěvků.

V jednotlivých kategoriích bylo oceněno vždy 10 nejlepších příběhů. Mezi 10 nejlepšími ve velké konkurenci byly dva příběhy našich žákyň. Lovkyně krystalů – legenda o hadím rohu od Anny Zemkové ze 4. A a netradiční vtipná Perníková chaloupka od Kateřiny Částkové ze 4. A.



9.3. Sportovní soutěže

Vzhledem k epidemiologické situaci se mohly konat pouze on-line formy soutěží, což využily dívky z kroužku Zumbby.

První taneční on-line soutěž se konala v únoru 2021 formou přímého přenosu a bylo v ní přihlášeno 120 choreografií. Taktéž on-line je poté hodnotila odborná porota, která měla české i slovenské zastoupení. Naši školu reprezentovaly žákyně sedmého ročníku - Eliška Fořtová, Markéta Kučerová, Nikola Kapounová a Helena Knížetová. Se svou choreografií



soutěžily ve dvou kategoriích s průměrným věkem 10 - 12 let a podařilo se jim vybojovat krásné první a páté místo.

Další taneční soutěže se opět zúčastnily nejstarší dívky z kroužku Zumby. Zasláná soutěžní videa hodnotila odborná porota a v květnu 2021 proběhlo prostřednictvím sociálních sítí on-line vyhlášení. Naši školu reprezentovaly žákyně sedmého ročníku Eliška Fořtová a Helena Knížetová. Se svou choreografií soutěžily v kategorii skupin a jednotlivců s průměrným věkem 10–19 let a podařilo se jim obsadit krásné první místo.



Eliška Fořtová a Helena Knížetová

10.Hlavní akce uskutečněné během školního roku

2020/2021

10.1. Přehled činnosti

26. – 31. 8. 2020	Organizační příprava školního roku
1. 9. 2020	Slavnostní zahájení školního roku 2020 – 2021
1. 9. 2020	ŠD - Den otevřených dveří
2. 9. 2020	Den s třídním učitelem
3. 9. 2020	Projektový den 6. B – Techak Březnice
8. 9. 2020	Fotografování žáků 1. stupně
15. 9. 2020	7. roč. – přednáška – Západní Afrikou na kole
15. – 17. 9. 2020	Dny pro záchranu života – celá škola
14. - 18. 9. 2020	T-mobile olympijský běh
24. 9. 2020	Pasování druháčků na čtenáře
21. – 25. 9. 2020	Týden jazyků
25. 9. 2020	Zahájení sportovního projektu – Sazka Olympijský víceboj
30. 9. 2020	Český den proti rakovině (Květinový den)

září 2020	Návštěva Podbrdského muzea
září	Třídní schůzky s rodiči individuálně dle potřeb třídních učitelů
2. 10. 2020	Exkurze 5. roč. – obora v Hutech
od 14. 10. 2020	distanční výuka - všechny ročníky
29. a 30. 10. 2020	Podzimní prázdniny
od 18. 11. 2020	osobní přítomnost žáků 1. a 2. ročníku
od 30. 11. 2020	osobní přítomnost žáků 1. stupně a 9. roč., ostatní ročníky rotačně
od 4. 1. 2021	osobní přítomnost žáků 1. a 2. ročníku
22. 12. 2020	Projektový den - Vánoce se spolužáky, kino
23. 12. 2020 - 3. 1. 2021	Vánoční prázdniny
20. 1. 2021	Pololetní pedagogická rada
28. 1. 2021	Vydání výpisu vysvědčení za 1. pololetí žákům 1. a 2. roč.
29. 1. 2021	Pololetní prázdniny
leden 2021	ŽP - fotografická soutěž na téma zima
8. 2. – 14. 2. 2021	Jarní prázdniny
únor 2021	ŽP – on-line soutěž „Škola má talent“
do 1. 3. 2021	Odevzdání přihlášek na střední školu – doručují rodiče
březen, duben 2021	ŽP – Velikonoční fotografická soutěž
březen, duben 2021	Pythagoriáda, Matematický klokan
1. 4. 2021	Velikonoční prázdniny
12. - 23. 4. 2021	Zápis dětí do 1. ročníku
14. 4. 2021	Čtvrtletní pedagogická rada
květen, červen 2021	Školní výlety
květen, červen 2021	Škola v přírodě – 1. st.
út 22. 6. 2021	Závěrečná pedagogická rada
25. 6. 2021	Turnaj žáků v kopané 1. st.
28. 6. 2021	Turnaj žáků v kopané 2. st.
30. 6. 2021	Slavnostní zakončení školního roku 2020 - 2021
červen 2021	Vlašimská PARAZOO - exkurze 7. roč.
červen 2021	Stužkovaná 9. roč.
červen 2021	Exkurze – Lidice – 9. roč.
červen 2021	Projektový den v zážitkovém parku Zeměráj – 2. roč.
celoročně	Projekt Bezpečně v on-line světě
celoročně	Výtvarné a literární soutěže
celoročně	Sportovní a jiné soutěže pro žáky školy
celoročně	Interaktivní výstavy v Podbrdském muzeu
celoročně	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
1. 7. – 31. 8. 2021	Hlavní prázdniny

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci se řada naplánovaných akcí nemohla uskutečnit.

10.2. Projektové dny a projekty

10.2.1. Den s třídním učitelem

Tradičně žáci tráví druhý den nového školního roku se svými třídními učiteli. Žáci si v jeho průběhu volí třídní samosprávu, své zástupce do žakovského parlamentu a ekotýmu. Třídní učitelé opět s žáky procházejí školní řád, připomínají jim jejich práva a povinnosti, poučují o bezpečnosti. Příjemným zpestřením dne byly pro žáky různé hry a aktivity na stmelení třídního kolektivu.



Třída 6. A a 3. A při aktivitách stmelujících kolektiv

10.2.2. Dny pro záchranu života

Již čtvrtým rokem se v naší škole ve dnech 15. – 17. 9. 2020 uskutečnily „Dny pro záchranu života“. Hlavním tématem byly tento rok alergické reakce a správné poskytnutí první pomoci tonoucímu, kdy se děti naučily nejen poskytnout první pomoc, ale postarat se také o svou vlastní bezpečnost v těchto složitých situacích. Finanční podporu této akce poskytl zřizovatel školy Město Rožmitál pod Třemšínem a Klub rodičů a přátel školy.





10.2.3. Projektový den v 5. ročníku

V pátek 2. října navštívili žáci 5. ročníku v rámci projektového dne oboru Hedvika v Hutích pod Třemšínem.

Po příchodu do obory přivítal žáky pan Martin Křivánek a pan Miloslav Maroušek. Všichni si vyslechli zajímavé informace o oboře a společně se vydali pozorovat jeleny, daňky a muflony. Kdo chtěl, mohl k lepšímu pozorování využít i dalekohled a posed. Když se děti ztišily, povedlo se slyšet i troubení jelenů v říji. Někteří žáci přinesli pro zvířata jablka, žaludy a bukvice. Na závěr si žáci zopakovali nabyté informace vyplněním pracovního listu.



10.2.4. Projekt 5. ročníku – modely orgánů

V tomto školním roce se výuka z velké části přesunula do virtuálního prostoru. Je stále těžší motivovat děti k tvůrčím a manuálním úkolům. Proto nám ručně vyráběné modely orgánů lidského těla, které se podařily oběma třídám pátáků v rámci distanční výuky přírodovědy, udělaly velkou radost. Žáci měli použít materiály, které najdou doma nebo v přírodě, a pojetí bylo opravdu různorodé a často originální! Vytvořili si tak virtuální encyklopedii lidského těla. Poděkování patří nejen dětem, ale i jejich rodičům za úsilí a čas věnované tomuto úkolu.



10.3. Ozdravné výjezdy

10.3.1. Lyžařský výcvik

Lyžařský výcvik se tento rok kvůli epidemiologické situaci nekonal.

10.3.2. Školy v přírodě

Školy v přírodě jsme letos nahradili třídením pobytem v rekreačním středisku Sobeňák. Zúčastnili se ho žáci 2. – 5. ročníku.

2. ročník

Žáci 2.A a 2.B si užili plno aktivit, hráli hry, stavěli domečky v lese a učili se poznávat různé přírodniny. Nechyběla ani noční stezka odvahy a pěší výlet.



3. ročník

Žáci z 3. ročníku se stali součástí legendy o ztraceném pokladu kapitána Hooka. Nezbytností si bylo ve škole vyrobit pirátské tričko, založit si lodní deník, naučit se pirátskou píseň a přísahu, vyluštit tajnou šifru a sbalit si krabičku poslední záchrany. Ve středu

16. června se přesunuli na ostrov „Sobeňák“. Nastal čas dobrodružství, odvahy, síly, cti a přátelství – nastal čas boje o získání pokladu.



Nejdříve se museli zabydlet ve svých kajutách, poznat ostrov, najít pitnou vodu, nalovit divokou zvěř a získat zásoby jídla, složit pirátskou přísahu, projít noční stezku odvahy a prokázat statečnost, vytrvalost a moudrost. Vyvrcholením bylo čtvrté hledání pokladu. Po získání mapy a vyluštění zašifrované zprávy, která ukrývala číselný kód důležitý pro nalezení pokladu, nakonec poklad kapitána Hooka našli a zlatými čokoládovými dukáty si osladili poslední den pobytu.

4. ročník

Letošní čtvrtáci si užili pobyt v přírodě na Sobeňáku v duchu rytířských a dvorních ctností. Nechyběly hry, rytířský turnaj, královský lov, odvážná stezka černého rytíře, stavba středověkého opevnění. Pasovat rytíře a dvorní dámy přijel sám pan král, který svým věrným družinám přivezl vzácný poklad, rytířské a dvorní glejty, které všechny čtvrtáky, z poručení jeho Veličenstva krále Klacka I., opravňují nosit hrdý titul dvorní dáma a rytíř. Víru bohu, život králi, srdce rytíři, čest sobě!



5. ročník

Žáci 5. ročníku měli první den na programu sportovní olympiádu. Každý účastník musel projít všechna stanoviště a prokázat svoji zdatnost a rychlost. Ti nejlepší dostali diplom a odměnu. Překvapením večera byla „piškotéka“ a stezka odvahy. Všichni si zasloužili medaili a sladkou odměnu za statečnost. Děti neminula ranní rozcvička. Pak všichni absolvovali stezku smyslů, kde si na pěti stanovištích v praxi vyzkoušeli to, o čem se učili v hodinách přírodovědy. Odpoledne se společně vypravili na výlet do Nepomuku. Cesta byla zpestřena hledáním pokladu. Žáci museli nejprve vyluštit pět indicií, které je dovedly až k pokladu. Po příchodu do Nepomuku se osvěžili v místním koupališti.

Večer si udělali táborák, opekli špekáčky, zazpívali si za doprovodu kytary trampské písně a zahráli dvě regionální pověsti - Třemšínský poklad a Oříšky. Ve středu dopoledne se obě třídy zúčastnily turnaje ve vybíjené a balonkové vodní bitvy.

I když byla naše škola v přírodě kvůli covidovým komplikacím kratší, než bývá zvykem, byli jsme všichni rádi i za tyto tři dny, kdy jsme se mohli navzájem poznat i jinak než za školními lavicemi – v krásném prostředí brdských lesů.

10.4. Dějepisné a literární exkurze

Některé následující ukázky jsou upravené práce žáků.

Dějepisná exkurze – Čechova stodola

V úterý 13. října jsme se my, třída 6. A, vypravili do Bukové u Příbrami do Čechovy stodoly. Zde nás praotec Čech provedl naučnou výstavou o české historii „Staré pověsti české“. Výstava byla ztvárněna na velkých obrazech, figurínách a její prohlídku nám praotec zpestřil vyprávěním k jednotlivým bájím a pověstem. Také nám kladl otázky a úkoly. Během prohlídky jsme si zahráli na zemní lid a také na kovkopy, kdy jsme „ochutnali dřinu tehdejších dělníků“. Po zhlédnutí výstavy nás čekalo dýňování, z něhož jsme si každý domů odvezl svoji vydlabanou dýni. V Čechově stodole jsme nebyli poprvé a opět se nám zde velmi líbilo.

Žáci 6. A



Dějepisná exkurze do Lidic

Dne 8. 6. 2021 se deváté ročníky vydaly na exkurzi do Lidic. Hned po příjezdu na místo byla cítit taková nepříjemná atmosféra, a to hlavně při pomýšlení na věci, které se zde děly. Všechny tři třídy se rozdělily do dvou skupinek a každá se vydala jiným směrem. Jedna se chystala objevit místa, kde dříve stály domečky, hostince, statky a dominantní kostel, zatímco druhá se jala započít poznávání zajímavou prezentací, po níž následovaly různé ověřovací aktivity našich znalostí. Za nejvíce dojemná, až smutná místa, považují hrob mužů postřílených Němci anebo sousoší lidických dětí, které byly zabity v plynu. Celý výlet byl poučný a zajímavý, děkujeme všem učitelům za organizaci.



Matouš Juřica, 9.C

10.5. Zeměpisné a přírodovědné exkurze

Zeměráj

Na konci června navštívili druháci v rámci projektového dne zážitkový park Zeměráj. Děti se hravou formou seznámily se životem našich předků v raném středověku, prozkoumaly dětskou vesničku, hledaly cestu dřevěným bludištěm a využily další aktivity rozmístěné po celém areálu. Nejvíce je však zaujala asi kilometr dlouhá stezka naboso, která byla doplněná množstvím interaktivních a naučných úkolů zaměřených na poznávání přírody. Tento projektový den se opravdu vydařil.



Parazoo Vlašim

Byl to krásný sluneční den, když jsme 16. června 2021 vyrazili do vlašimské Parazoo si to pořádně užít. Maminky nás musely probudit brzy ráno, protože sraz byl už v půl osmé. Sešli jsme se všichni a mohli vyrazit. Cesta byla dlouhá, ale zábavná. První, čeho jsme si všimli, byl nádherný zámek s anglickým parkem. Stál hned naproti místu, kam jsme měli namířeno. Cílem naší cesty byla totiž PARAZOO.

Dlouhovlasý pán nás provedl parčíkem, kde jsme si zahráli zábavné „přírodní“ hry. Na břehu Novoveského potoka u soutoku s Blanicí jsme sítkem odchytávali vodní breberky. Ve sklenicích je přenesli do klubovny Parazoo a tam určovali, co jsme to vlastně nalovili. Zjišťovali jsme kvalitu vody, nebo jak je voda v potoce znečištěná. Program pokračoval prohlídkou samotné Parazoo. Žijí tu zvířata, která se po zranění nemohou vrátit do přírody. Nezapomněli jsme ani na krátký rozchod a po druhé jsme se spokojeně vraceli do Rožmitálu.



Marek Havel, 7. A

10.6. Další poznávací exkurze

Exkurze do TechAku

První týden v prosinci se žáci 5. ročníku vydali do nedaleké Březnice, aby zde v rámci projektového dnu navštívili TECHAK – Technickou akademii.

Cílem bylo seznámit žáky hravou formou s tématy, na která narážejí i ve škole - především s robotikou a průmyslovou automatizací. Odborný lektor žáky seznámil se základy projektového řízení, elektroniky, mechaniky, programování. Předvedl nám, jak rozvíjet dovednosti algoritmizace, programování, používání logických posloupností a jak to souvisí s poznáváním světa okolo nás. Na příkladu průmyslových revolucí zdůraznil význam rozvoje polytechnického vzdělávání a podstatu programování strojů a softwarů. Žáci si vyzkoušeli jednoduché programování robotické ruky, hry Minecraft, dále prozkoumali funkci programování činností jednoduchých robotů – Ozobotů a na vlastní oči viděli práci s 3D tiskárnou. Každý žák si vyzkoušel předváděnou technologii. Na závěr lektor připravil AZ kvíz ke shrnutí poznatků. Třešničkou na dortu byla virtuální realita – žáci se s využitím VR brýlí podívali pod mořskou hladinu, k egyptským pyramidám, do amerických

velkoměst. Po zvládnutí všech praktických úkolů obdrželi diplom a vyplnili pracovní list s úkoly. Všichni pracovali s nadšením a zaujetím. Projektový den se vydařil, potvrdilo se, že mladší žáci nejlépe vstřebávají informace názornou a zážitkovou formou. Odnесли si s sebou nejen nové vědomosti, ale i spoustu pěkných zážitků.



10.7. Charitativní činnost

Český den proti rakovině (Květinový den), nadační fond DOBRÝ ANDĚL

Tradiční květinová sbírka Český den proti rakovině se kvůli koronavirové situaci konala až v září, kdy naši žáci prodávali kvítky měsíčku lékařského na podporu boje proti rakovině. Pravidelně také již několik let přispíváme do nadačního fondu DOBRÝ ANDĚL.

10.8. Významné kulturní a společenské akce

10.8.1. Pasování na čtenáře

Pasování prvňáčků na čtenáře připravují pro naše žáky paní knihovnice z Knihovny manželů Tomanových. Vzhledem ke koronavirové situaci se pasování muselo přesunout až na září, a tak byli pasováni začínající druháčci. Pasování na rytíře stavu čtenářského se opět ujala královna Johanka. Pasování proběhlo v naší školní knihovně, kam byl pro tuto příležitost přestěhován i královský trůn, na který se čtenáři za odměnu mohli posadit. Všichni čtenáři získali také průkaz do městské knihovny.



10.8.2. Advent ve škole

I přes různá nařízení a omezení panovala na ZŠ J. J. Ryby příjemná adventní nálada. Děti vyráběly vánoční dekorace a dárky pro své blízké, pekly vánoční cukroví, téměř v žádné třídě nechyběla vánoční výzdoba a rozsvícený strom. Ve vestibulu školy jsme opět rozsvítili vánoční strom, který věnoval, jako každoročně, pan Kaiser. A protože Vánoce nejsou jen o dárkách a rozsvíceném stromečku, nechyběla ani letos dobrovolná charitativní sbírka na Dobrého anděla.



10.8.3. Ukončení školní docházky žáků 9. ročníku

Ve středu 30. června 2021 jsme se na ZŠ J. J. Ryby Rožmitál pod Třemšínem slavnostně rozloučili s dalším mimořádným školním rokem. K žákům, pedagogům a rodičům promluvili, krásné prázdniny a dovolené popřáli pan místostarosta JUDr. J. Kaiser, za Radu školy pan zastupitel Ing. J. Hrdina, Ing. Petr Jarosil z Centra celoživotního vzdělávání s knihovnou manželů Tomanových, pan Fr. Žán z Kulturního střediska a vedoucí Podbrdského muzea Pavla Váňová Černochová. Přestože ve škole některé ročníky strávily opravdu málo času, měli mluvčí z každé třídy co povyprávět o svých nejlepších letošních akcích a zážitcích. Po defilé deváťáků se všichni žáci se svými třídními paní učitelkami a pány učiteli odebrali do svých tříd, kde následovalo rozdání knižních odměn a vysvědčení.

Letošní stužkovaná žáků 9. ročníku byla součástí programu tradiční zahradní slavnosti, kterou pořádá Klub rodičů při ZŠ J. J. Ryby Rožmitál pod Třemšínem.



10.8.4. Přijetí nejlepších žáků na MěÚ

Ve středu 30. června 2021 byli v obřadní síni Městského úřadu v Rožmitále pod Třemšínem přijati paní zastupitelkou Mgr. Věrou Bártlovou ti žáci devátého ročníku Základní školy J. J. Ryby, kteří po celou dobu devítileté školní docházky vynikali nejen svým výborným prospěchem, ale také svou prací navíc, kterou odváděli mimo školní lavice a také nad rámec svých školních povinností.



10.9. Sportovní akce

10.9.1. Fotbalové turnaje

Závěr školního roku patří tradičně fotbalovým turnajům na 1. i 2. stupni školy. Učitelé tělesné výchovy připravili rozpis utkání a zajistili bezproblémový průběh celého dopoledne. Do boje se aktivně zapojila i děvčata. Nejlepší hráči a brankáři získali diplom. Nejlepší družstvo na 1. stupni sestavily třídy 3. A a 5. B. Na 2. stupni vyhrál tým sestavený z žáků 9. A a 9. B.



11. Žákovský parlament

11.1. Akce žákovského parlamentu

Žákovský parlament Rybičky pracoval pilně po celý školní rok. Tvořila ho skupina 24 žáků z pátého až devátého ročníku (zpravidla dva zástupci z každé třídy), kteří jsou voleni svými spolužáky. Práce žákovského parlamentu se pod vedením Mgr. Elišky Moravcové a asistentky pedagoga Jany Novotné neustále zkvalitňuje. Žáci se v parlamentu učí občanské dovednosti, rozvíjí své komunikační a organizační schopnosti. Parlament předkládá podněty a návrhy vedení školy i učitelům, snaží se o optimální řešení problémů, aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy, aktivně se zapojuje do akcí a projektů školy. Spolužáky ve třídách členové parlamentu pravidelně informují o své činnosti. Členové parlamentu byli aktivní hned od začátku školního roku, bohužel většina naplánovaných akcí se nemohla uskutečnit nebo akce proběhly on-line formou.

Ukázky z akcí žákovského parlamentu

Žákovský parlament v dobříšské knihovně

Dne 9. září strávil žákovský parlament Rybičky příjemné dopoledne v dobříšské knihovně. Účel návštěvy byl jasný – nastartovat spolupráci členů ŽP pro tento školní rok a také seznámit se s jeho novými členy. Při vstupu do knihovny zaujala zajímavá výzdoba nejen stropů knihovny z polepených stránek novin a časopisů. S fungováním knihovny nás

seznámila paní ředitelka Kateřina Pechová, celou knihovnou nás provedla a představila některé její spolupracovníky. Pak nás zavedla do dětského oddělení, kde už pro nás byl nachystaný program. Nejprve jsme si vyslechli scénické čtení a pak nás čekala zajímavá úniková hra, která se všem velmi líbila. Celé dopoledne jsme si náramně užili.

Za ŽP Rybičky Kateřina Jeníčková, 9. C



Soutěže žakovského parlamentu v době distanční výuky

Karanténa byla pro mnoho z nás těžkým obdobím, proto jsme se na odreagování od učení jako parlament naší školy rozhodli uspořádat různé fotografické soutěže. Své fotografie mohli žáci i učitelé vkládat přímo na online nástěnku pomocí odkazu na webových stránkách školy. První soutěž jsme vyhlásili na téma zima. Nad naše očekávání se do ní zapojilo opravdu hodně žáků z různých ročníků. Všechny fotky byly moc hezké, ty nejzdařilejší jsme ocenili. Protože lednová foto online nástěnka měla úspěch, na únor jsme vyhlásili nové téma soutěže - Karneval a masopust. Na přelomu března a dubna následovala velikonoční soutěž, kde účastníci fotili, jak tráví Velikonoce.

Parlament vyhlásil i tradiční soutěž Škola má talent. Do té se přihlásilo celkem 20 jednotlivců a 2 týmy. Soutěžící nahráli svá videa přes aplikaci MS Teams, kterou žáci naší školy používají k výuce, a parlament pak 17. 2. vyhodnotil nejtalentovanější soutěžící z 1. a 2. stupně.

Za žakovský parlament Rybičky: Adéla Ottová a Zdeňka Vachatová



Hrdina dávných časů

Žákovský parlament Rybičky se rozhodl uspořádat akci „Hrdina dávných časů“. Naši spolužáci měli za úkol namalovat, napsat anebo vyrobit nějakou věc, která je spjatá s tímto tématem. Je krásné pozorovat, jak každá věková skupina má jiného hrdinu. Nicméně ať už byl hrdina od jakékoliv skupiny dětí, vždy to byl člověk, který se obětoval a bojoval za naši vlast. Tito lidé jsou zkrátka „Hrdinové dávných časů“.



Celková covidová situace ve společnosti vyzdvihla další hrdiny dnešních dnů – lékaře, zdravotní sestry, hasiče a všechny ty, kteří nám všem pomáhali přečkat toto těžké období a mnohdy se zasloužili i o záchranu lidských životů. Z jejich obrázků jsme vytvořili koláž, kterou spolu s děkovným dopisem předali zástupci parlamentu do rukou ředitele příbramské nemocnice MUDr. S. Holobrády ve čtvrtek 10. 6. Koláže obrázků budou umístěny v ON Příbram.

Žákovský parlament Rybičky



12. Rozvojové a mezinárodní programy

12.1. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V říjnu 2020 jsme dokončili realizaci dvouletého projektu **Podpora společného vzdělávání**. Byl vyhlášen v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s cílem zajistit rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a omezit předčasné ukončování školní docházky. Projekt měl skončit ve školním roce 2019/20, ale kvůli uzavření škol od března 2020 byly aktivity projektu pozastaveny a pokračovaly i v tomto školním roce.

Od listopadu 2020 jsme začali realizovat další projekt v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s názvem Podpora polytechnického vzdělávání. V rámci projektu žáci navštěvují kluby logiky a deskových her, čtenářské a jazykové kluby a doučování. Tyto aktivity dětem pomáhají získávat potřebné kompetence.

Velkou část projektu představují projektové dny ve výuce a projektové dny mimo výuku. Jsou zaměřeny na polytechnické a environmentální vzdělávání, podporují podnikavost, kreativitu a logické myšlení. Mají také žákům usnadnit rozhodování o jejich profesní orientaci. Projektové dny jsou vedeny ve spolupráci s odborníky z praxe. Žáci v rámci projektových dnů navštívili např. ZOO Plzeň, Technickou akademii v Březnici, Hornické muzeum v Příbrami, Koněpruské jeskyně, Zeměráj Kovářov, Botanicus v Lysé nad Labem, Pivovar Herold v Březnici. Z dotace projektu jsou hrazeny náklady na dopravu, vstupy a další potřebné výdaje.



Naši žáci v Technické akademii v Březnici

12.2. Mezinárodní programy

12.2.1. Ekoškola

Od roku 2010 je naše škola zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola. Hlavním cílem tohoto programu je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Žáci zakládají školní ekotým, analyzují ekologický stav školy a plánují opatření, která v průběhu školního roku realizují. Do výuky jsou zařazována témata Ekoškoly (odpady, voda, energie, prostředí školy, šetrný spotřebitel, doprava, biodiverzita, energie a jídlo).



V České republice program zaštiťuje MŠMT a MŽP a je do něho zapojeno přes 300 škol. Program Ekoškola probíhá také v dalších 55 zemích světa a celosvětově se ho účastní přes 44 500 škol. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education).

V rámci česko-španělského programu partnerství ekoškol, organizované vzdělávacím centrem Tereza, byla naše škola vybrána do užšího výběru 20 škol v ČR (MŠ, ZŠ, SŠ), kterým byla přidělena španělská partnerská škola. Naši partnerskou školou se tak od letošního roku 2020 oficiálně stala španělská škola CEIP Teresa Berganza, která sídlí v městě Boadilla del Monte nedaleko hlavního města Španělska Madrid. První naší aktivitou bylo natáčení krátkého videa v anglickém jazyce, ve kterém se jednotliví členové ekospojek postupně představovali našim španělským partnerům. V prosinci jsme dětem do Španělska poslali natočené vánoční a novoroční přání.

Hlavní pozitivum Ekoškoly spatřujeme i v tom, že se výrazně zvyšuje ekologické povědomí žáků. Děti se více zajímají o své okolí, učí se jednat s dospělými a obhajovat své názory. Program také podporuje aktivitu dětí, vzbuzuje u nich pocit vlastní důležitosti a vede je k zodpovědnosti. Navíc rozvíjí praktické a manuální dovednosti. Prostřednictvím dětí pozitivně ovlivňujeme i rodiče, což vzbuzuje jejich větší zájem o dění ve škole i o životní prostředí vůbec. V rámci programu Ekoškola spolupracujeme již několik let se Základní školou Milín, kdy si při společných setkáních předáváme cenné zkušenosti.

Hlavním iniciátorem plnění úkolů spojených s programem Ekoškoly je u nás ve škole ekotým. Tvoří ho zástupci ze 2. – 9. tříd a pod vedením koordinátorů environmentální výchovy Mgr. Františka Matějky a Mgr. Hany Sladovnickové se snaží dohlížet na ekologický provoz školy. Ve školním roce 2020/2021 jsme opět sbírali hliník. Naše škola je místem, kde můžeme odevzdat vybité baterie, tonery a elektroodpad.

13. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

13.1. Nadace O2 – grantový program Chytrá škola

V rámci grantového programu O2 Chytrá škola jsme získali nadační příspěvek ve výši 50 000 Kč na realizaci projektu Bezpečně v on-line světě. Cílem projektu je naučit děti bezpečně se chovat na internetu, předcházet kyberšikaně, zvýšit povědomí o nástrahách internetu u rodičů žáků, připravit učitele na bezpečné využití nových technologií ve výuce. Vzhledem k tomu, že téměř celý školní rok probíhal distančně a my jsme chtěli zařadit

především prožitkové a socializační aktivity, interaktivní divadelní představení, praktické hry a modelové situace s ukázkami možných řešení problémových situací, rozhodli jsme se většinu aktivit realizovat až v dalším školním roce. Při výuce na dálku jsme alespoň využívali řadu pěkných materiálů poskytovaných na stránkách Chytré školy.

13.2. Projekt MAS PODBRDSKO

Cílem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II (MAP II) je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských, základních a uměleckých školách na území ORP Příbram. Naše škola realizovala projekt ve spolupráci s MAS PODBRDSKO. Získali jsme pomůcky na výuku, které obohatily učební fond zejména anglického jazyka, přírodovědy a přírodopisu, pracovních činností, hudební výchovy. Jmenovitě se jedná o sady pokusů na téma ekologie, nahrávací mikrofony a kuchyňské roboty. V rámci projektu proběhla i tvůrčí dílna na výrobu dekorací do školní zahrady. Šikovné dívky zhotovily z hlíněných květináčů roztomilé postavičky, osadily je květinami a vyzdobily s nimi vchod do školy.



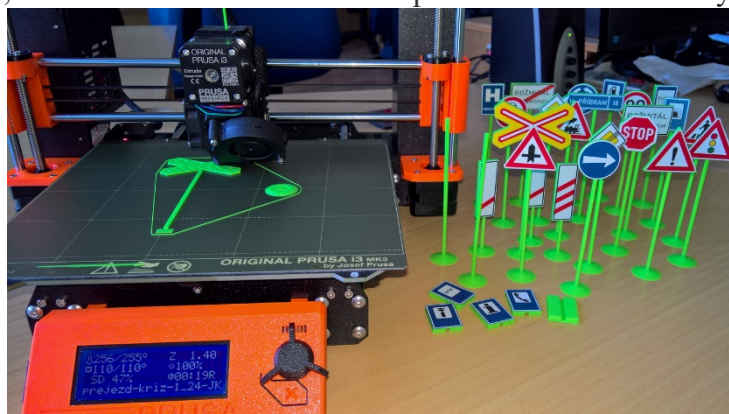
14.1. Zapojení do programu „Průša pro školy“

V září 2020 se naše škola přihlásila do programu, který vyhlásili pro vzdělávací instituce vývojáři a výrobci světoznámých 3D tiskáren ORIGINAL PRUSA. Jejich cílem je zpřístupnit 3D tisk žákům. Splněním podmínek programu získala naše škola 3D tiskárnu zdarma.

Na projektu spolupracovali naši učitelé společně se správcem sítě. Nejprve jsme absolvovali školení, kde jsme získali znalosti a dovednosti, jak tiskárnu ovládat. V dalším kroku jsme museli vymyslet praktický projekt na téma Modelování a tisk, který bude sloužit dalším pedagogům pro využití při vyučovacích hodinách. Rozhodli jsme se pro tisk dopravních značek. Výsledný projekt přesně popisuje, jak budou žáci při tisku dopravních značek postupovat. Obsahuje přípravnou fázi, kdy si žáci 2. stupně školy udělají přehled, jaké typy dopravních značek znají. Tisknout budou značky trojúhelníkové, kruhové, osmiúhelníkové, čtvercové, obdélníkové (dodatkové tabule, názvy obcí), zdatnější žáci mohou zkusit kříž před železničním přejezdem. Projekt obsahuje i podrobný postup, jak připravit

grafické návrhy značek v programu Tinkercad a soubory se vzorovými 3D modely. Vytisknuté značky budou sloužit žákům 1. stupně pro výuku dopravní výchovy. Pomocí vytisknutých značek budou simulovat různé dopravní situace a řešit je. Základní sadu značek jsme při přípravě projektu vytiskli, další budou tisknout žáci sami při hodinách informatiky.

3D tisk u žáků rozvíjí kreativitu a vynalézavost, ale zároveň je i učí, jak tyto vlastnosti reálně uplatnit – zkoumat využitelnost, proveditelnost, testovat hranice svých znalostí i možností technologie. Motivuje žáky dotáhnout do konce i delší a komplikovanější projekty. Učí je spolupracovat a aktivně vyhledávat informace.



15. Školní družina a školní klub

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školní družinu 140 dětí. Byly rozděleny do 5 oddělení. Školní klub navštěvovalo 55 dětí a pracovaly ve 4 skupinách.

Družina má ranní i odpolední provoz. Výchovně vzdělávací práce vychází z ŠVP pro školní družinu. Cílem je rozvíjet smyslové vnímání a prožitky jako základu veškerého přirozeného poznávání. Věnujeme se zdravému vývoji dítěte po stránce fyzické i psychické, zaměřujeme se na pěstování dobrých mezilidských vztahů a na vytváření správného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme. Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti.

Školní rok v družině začal jako obvykle Dnem otevřených dveří a byl určen především prvňáčkům a jejich rodičům. Kromě jednotlivých činností, které probíhaly podle tematických plánů, byla zařazována každý měsíc nejméně jedna celodružinová akce.

Provoz družiny probíhal v souladu s opatřeními MŠMT a MZ podle měnící se epidemiologické situace. Do družiny mohli docházet pouze žáci, kterým byla umožněna prezenční výuka ve škole a maximálně jsme se snažili zachovat homogenitu skupiny stejnou jako ve třídě. I za těchto podmínek si děti užily letní a zimní radovánky nebo vyrobily vánoční přání do Domova pro seniory.





Zimní radovánky ve školní družině

16. Prezentace školy na veřejnosti

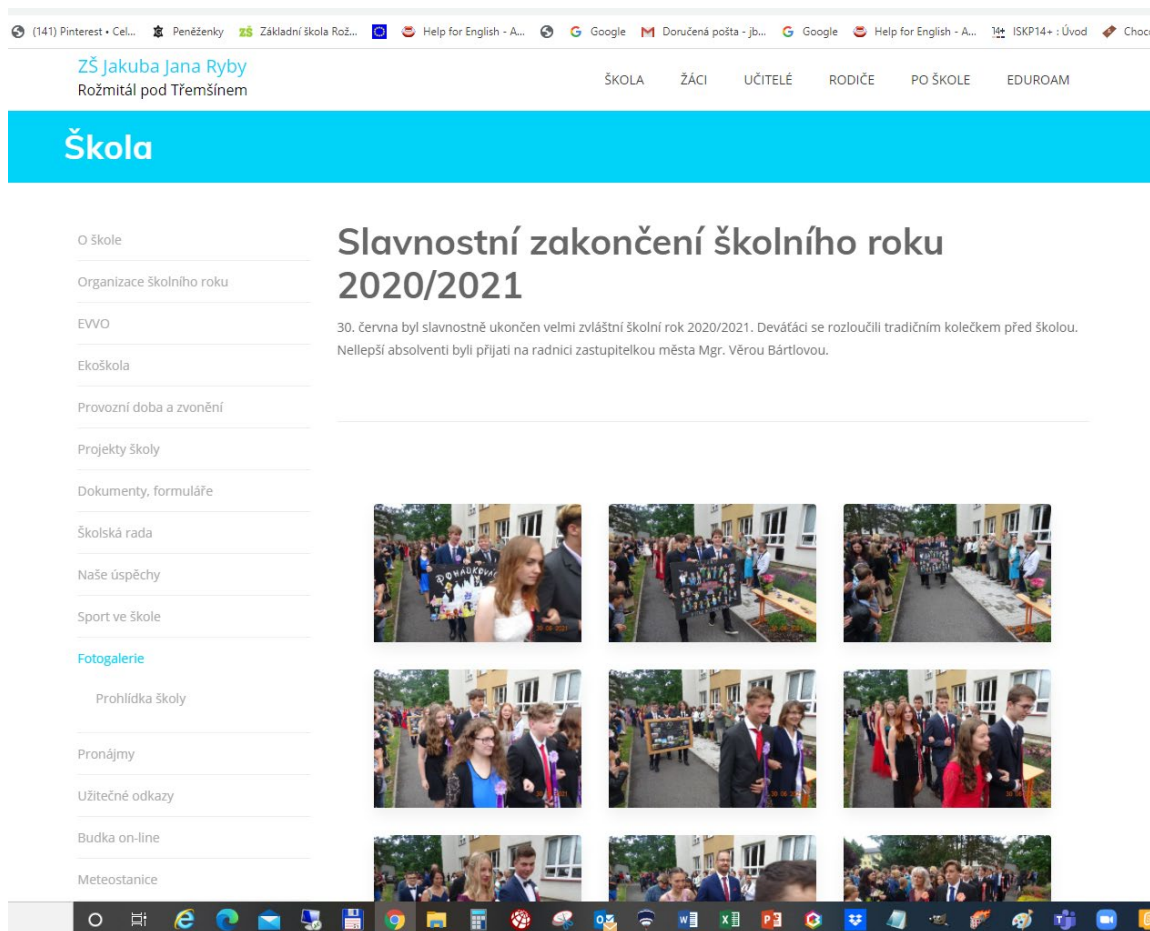
16.1. Internetové stránky školy a regionální tisk

Veřejnost je informována o aktuálním dění ve škole především prostřednictvím našich internetových stránek www.zsrozmital.cz. Stránky jsou zpřístupněny v souladu se zákonem č. 99/2020 Sb., o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací a o změně zákona č. 365/2000 Sb., o informačních systémech veřejné správy a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, které provádějí směrnici Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/2102.

Jsou zde zveřejňovány důležité informace a dokumenty školy, např. výroční zprávy, školní řád, minimální preventivní program, informace o zápise, informace výchovné poradkyně, organizace školního roku, plán akcí na daný měsíc, přehled kroužků, rozsáhlá fotogalerie z akcí školy i fotogalerie školního interiéru a naučné zahrady. Najdete zde složení školské rady. V době uzavření školy z důvodu koronavirové krize přinášely rodičům aktuální informace o organizaci distanční výuky.

Již čtvrtým rokem používáme webovou aplikaci Bakaláři. Jejím prostřednictvím mají rodiče i žáci informace o klasifikaci a docházce žáků, rozvrhu a změnách v něm (odpadlé vyučování, změny v předmětech), akcích školy (exkurze, kulturní a sportovní akce), domácích úkolech apod. Systém rovněž umožňuje komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich rodiči - např. omlouvání žáků, hromadné rozesílání pozvánek (s dokonalou zpětnou vazbou o tom, kdo ještě zprávu nečetl), předávání výukových materiálů studijním skupinám, vytváření anket apod. Rodiče tak mohou včas reagovat na případný špatný prospěch svého dítěte, hodiny zameškané bez jejich vědomí, na kázeňské prohřešky apod.

Pravidelně přispíváme do Třemšínských listů. Informujeme o akcích připravovaných na aktuální měsíc, o činnostech, které na škole proběhly nebo kterých jsme se zúčastnili. Spolupracujeme i s regionálními deníky. K prezentaci práce školy také pravidelně využíváme nástěnku u zdravotního střediska.



17. Spolupráce s partnery, odborovou organizací

17.1. Spolupráce se zřizovatelem

Školství je jednou z priorit města. Zřizovatel školy pomáhá překlenout nedostatečné financování ze strany státního rozpočtu. Podporuje realizaci všech projektů, do kterých se škola zapojuje, a vytváří podmínky pro jejich bezproblémový průběh. Dlouhodobě například přispívá na naučný projekt Dny pro záchranu života, kde se děti učí poskytnout první pomoc v různých situacích. Dobrá spolupráce je i v oblasti stavebních úprav budov školy a terénních úprav venkovního areálu školy. V letošním školním roce byla zřizovatelem např. provedena pokládka zámkové dlažby ve venkovní učebně na naší naučné zahradě.

17.2. Údaje o spolupráci s odborovou organizací

Od 1. 1. 2012 ve škole není odborová organizace.

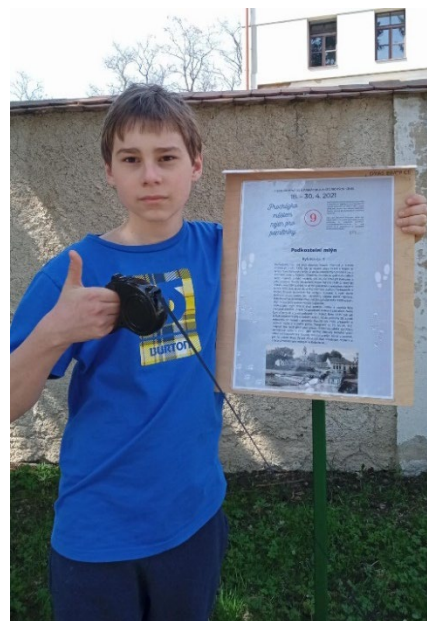
17.3. Spolupráce s Centrem celoživ. vzdělávání s knihovnou manželů Tomanových

Naši žáci navštěvují pěkné programy pořádané pracovníci rožmitálské knihovny. Vedle pravidelných lekcí bibliograficko-informační přípravy jsou to různé interaktivní programy představující významné osobnosti. Vzhledem k epidemiologické situaci nebylo možné rozvinout spolupráci v obvyklém rozsahu, ale i tak jsme se snažili některé akce realizovat. Uskutečnilo se například pasování nejmladších žáků na čtenáře.

17.4. Spolupráce s Podbrdským muzeem

Interaktivní výstavy v Podbrdském muzeu si naši žáci velmi oblíbili. Jejich součástí bývá i poznávací činnost, kdy si žáci pod vedením zkušených lektorek osvojují mnoho poznatků, které pak prokazují při vypracování pracovních listů.

Velký úspěch měla akce s názvem Procházka městem nejen pro pamětníky, kterou pořádalo Podbrdské muzeum u příležitosti Mezinárodního dne památek a historických sídel. Zúčastnili se jí žáci 6. ročníku. Letošní školní rok nebyl běžným rokem. Výuka se přesunula do distanční podoby, která žáky připoutala k počítačům. Proto jsme s povděkem přivítaly nápad pracovníků muzea, vydat se na procházku městem, zastavit se, zavzpomínat, blíže poznat jednotlivá místa našeho města a seznámit se s jejich historií. Žákům jsme rozeslali mapu s pracovním listem a instrukcemi. Následně se žáci 6. ročníku naší školy sami aktivně zapojili do akce a absolvovali celou trasu s celkem dvaceti stanovišti. Během procházky se



seznamovali se zajímavými místy našeho města, objevovali příběhy z minulosti, poznávali historii a plnili úkoly. Nabyté vědomosti pak využili při hodinách Výchovy k občanství. Kromě vyplněných pracovních listů odevzdávali i myšlenkové mapy, prezentace, křížovky, referáty, portrét královny Johanky a fotky. Tato akce se setkala s úspěchem. Žáci si procházku užili a ocenili i to, že nemuseli sedět u počítačů, ale naopak strávili příjemný čas venku.

Žáci 5. A uspořádali ve spolupráci s muzeem výstavu Komiksová kronika rožmitálských pátáků. Projekt je výstupem samostatné práce dětí během distanční výuky vlastivědy, výstavu samy připravily a nainstalovaly. Výstava nás přesvědčila, že dějiny nejsou nuda, že v historii vše souvisí se vším, že jsme určitě už leccos ze školy zapomněli, že není nutné se v dějepisu jen biflovat letopočty, že děti raději kreslí a tvoří než se učí fakta, a že nejen český lev dokáže být dobrým průvodcem naší historií. Výstava byla ve stodole Podbrdského muzea od června do konce prázdnin.

17.5. Spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy

Občanské sdružení Klub rodičů a přátel Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem, o.s., je dobrovolným sdružením rodičů, zákonných zástupců dětí a občanů, kteří se zajímají o výchovu dětí a mládeže a práci školy. Činnost klubu je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a dalších výchovných institucí a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání. Klub rodičů poskytuje finanční prostředky na organizování akcí školy, přispívá na autobusovou dopravu žáků na exkurze, soutěže, věnuje odměny pro nejlepší žáky školy, ceny do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží.

V rámci zahradní slavnosti, kterou Klub rodičů opět po roční pauze uspořádal, proběhla stužkovaná žáků 9. ročníku.



17.6. Spolupráce s TJ Spartak Rožmitál

Škola úzce spolupracuje s TJ Spartak Rožmitál. Všechny mládežnické organizace využívají ke sportovním aktivitám školní tělocvičny. Vedoucí kroužků doprovázejí naše žáky na sportovní soutěže.

17.7. Spolupráce s MŠ v Rožmitále p. Tř.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s MŠ v Rožmitále p. Tř. Každoročně navštěvují naši učitelé oddělení předškoláků v MŠ, učitelé mateřské školy se chodí dívat na prvňáčky.

V rámci projektu Modernizace výuky s využitím digitálních technologií financovaného z IROP se děti z mateřské školy zúčastnily výuky angličtiny v našich jazykových laboratořích a zkusily si několik pokusů v přírodovědné pracovně.



18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a další kontroly

Ve školním roce 2020/21 proběhla v naší škole kontrola zřizovatele ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě.

Kontrolující	Předmět kontroly	Výsledek
Bc. M. Matějková, vedoucí fin. odboru p. M. Hrušková, členka fin. výboru	Kontrola prováděná dle zákona 320/2001 Sb. Pokladní kniha Vedení účetnictví Inventarizace	Nebyly zjištěny nedostatky.
VZP ČR, pobočka Příbram	Dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměř. základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti, dodržování podávání přehledů o platbách pojistného	Nebyly zjištěny nedostatky.

19. Údaje o poskytování informací

Ve školním roce 2020/2021 nebyly žádány informace dle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci.

20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

20.1. Příjmy v Kč

Celkové příjmy	37 916 829	
příjmy od zřizovatele	4 000 000	
příjmy od KÚ	32 432 826	
- platy	22 786 574	
- odvody pojistného, tvorba FKSP	8 157 925	
- ONIV přímé (učební pomůcky, učebnice, nemocenská, zák. pojištění atd.)	1 488 327	
příjmy - Podpora polytechnického vzdělávání	90 037	
Příjmy - ÚP	273 224	
Kvalitní výuka při společném vzdělávání	610 648	
vlastní příjmy školy	510 094	
- nájem	130 300	
- poplatky za kroužky	0	
- poplatky za družinu	55 890	
- čerpání z rezervního fondu	153 751	
- ostatní příjmy	126 138	
- čerpání z fondu odměn	44 015	

20.2. Výdaje v Kč

Celkové výdaje	37 618 132	
z dotace KÚ	32 432 826	z toho
- platy	22 786 574	
- odvody pojistného, tvorba FKSP	8 157 925	0
- ONIV přímé (učební pomůcky, učebnice, nemocenská, zák. pojištění atd.)	1 488 327	
na projekt Kvalitní výuka při společném vzdělávání	610 648	
- projektové náklady	610 648	
na projekt ÚP	273 224	
na projekt – Podpora polytechnického vzdělávání	90 037	z toho
- projektové náklady	90 037	
z příspěvku zřizovatele, vlastních zdrojů, darů	4 211 397	z toho
- odměny za vedení kroužků, dopl. mezd, odvody	461 425	
- plavecký výcvik dětí 2. a 3. tříd	24 200	
- el. energie, teplo, voda	757 894	
- opravy, údržba budov a ost. majetku, odpisy	928 083	
- nákup vybavení, uč. pomůcek, SW	551 762	
- administrace PC sítě, internet, telefony, pošta, kopírky, ost. služby	567 774	
- BOZP, prev. prohlídky, vzdělávání	17 400	
- mycí prostředky, OOPP, kanc. potřeby	289 475	
- údržba a aktualizace SW	126 020	
- pojištění majetku, zodpovědnosti, bankovní poplatky	90 515	
- cestovné, stravenky, doprava	396 669	
Rezervní fond	298 697	

21. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve školním roce 2020/21 vycházela z celoročního plánu a úkolů stanovených v dlouhodobé koncepci školy.

Prioritou k zajištění kvalitní výuky bylo tento školní rok zkvalitnit distanční výuku, která z velké části nahradila prezenční výuku. Hned na začátku školního roku jsme s žáky zkontrolovali přístupy k jejich mailům, do aplikace Teams a do informačního systému Bakaláři. Neznalost hesel, a tím nemožnost přístupu do potřebných aplikací, bylo největším problémem distanční výuky v předcházejícím školním roce. Také jsme měli k dispozici 30 notebooků k zapůjčení do rodin, kde potřebnou techniku neměli nebo pro větší počet dětí jim jejich počítač nestačil. K distanční výuce se tak mohli připojit všichni žáci.

Prezenční výuka probíhala normálně do 9. října 2020, pak přešla na distanční formu. Od 18. listopadu 2020 chodili do školy jen žáci 1. a 2. ročníku. Od 30. listopadu mohl nastoupit celý 1. stupeň a žáci 9. ročníku. Třídy 6. – 8. ročníku se střídaly po týdnu, což znamenalo, že do Vánoc chodila polovina tříd jeden týden a druhá polovina dva týdny.

Dodržovali jsme přísná hygienická opatření, pravidelně jsme kompletně dezinfikovali celou školu a školní družinu. Podle typu učeben byly provedeny různé druhy dezinfekce. V kmenových a odborných učebnách byl přístrojem tvořícím teplou mlhu rozfoukán aerosol s dezinfekční látkou. V počítačových učebnách a jazykových laboratořích byla nosičem dezinfekčního média tzv. suchá mlha.



Některé prostory byly ošetřeny ozonem. Zdravé a bezpečné prostředí pro žáky, učitele a zaměstnance zajistil zřizovatel školy – Město Rožmitál p. Tř.

Od 4. ledna 2021 byla umožněna výuka opět jen žákům 1. a 2. ročníku a od 27. února 2021 byla zakázána přítomnost všech žáků. Od 12. dubna 2021 začaly chodit třídy 1. stupně rotačně tzn., že se vzdělávání v lichém týdnu neúčastnila první polovina tříd a v sudém týdnu druhá polovina tříd, od 3. května 2021 mohly chodit rotačně i třídy na 2. stupni. Teprve od 17. května 2021 se výuka kompletně vrátila k normálnímu prezenčnímu vzdělávání. Některé třídy se prezenčně učily jen 13 týdnů, což je třetina školního roku.

Distanční výuku jsme převážně realizovali pomocí platformy Teams, která umožňuje textovou komunikaci, video hovory, sdílení obrazovky učitele, má úložiště pro ukládání souborů, aplikace pro posílání úkolů a testů. Výuka probíhala podle upraveného rozvrhu, prostor jsme dávali přednostně hlavním předmětům. Počet on-line hodin byl snížen, aby nedocházelo k přetěžování žáků při práci na počítači. Pokud některý žák nespolupracoval, bylo rodičům nabídnuto, aby chodil do školy a pracoval pod dohledem učitele nebo asistenta pedagoga. Tuto možnost využilo asi 20 žáků, každý seděl samostatně v učebně a bylo dbáno, aby dodržoval hygienická pravidla.

Naší prioritou je výuka českého jazyka a matematiky, zvýšenou pozornost věnujeme výuce cizích jazyků, finanční matematice, přírodovědným předmětům a informatice. Snažíme se dobře žáky připravit na přijímací zkoušky na střední školy, protože jejich úspěšné zvládnutí je důležitou součástí přijímacího řízení.

Pravidelně realizujeme celoškolské projekty, podporujeme mezipředmětovou spolupráci. Do výuky jsou zařazovány moderní výukové metody. Důraz je kladen na zvyšování čtenářské a finanční gramotnosti, na osvojování dovedností v oblasti vyhledávání informací, jejich zpracování a využití při řešení jednotlivých úkolů vyplývajících z výuky i běžného života. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k odpovědnosti za své jednání i k ochraně vlastního zdraví. Škola neustále usiluje o zajištění pozitivního školního klimatu.

Velkou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáků, jejichž vzdělávání z důvodů speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění

podpůrných opatření. V devíti třídách podpořil práci učitele asistent pedagoga, žáci s potřebou podpůrných opatření se zúčastňují hodin pedagogické intervence (podpora přípravy na školu) a předmětů speciální pedagogické péče. K dispozici máme i finanční prostředky na pořízení kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, pracovních sešitů a relaxačních pomůcek.

Podnětné prostředí se snažíme vytvořit pro nadané žáky, podporujeme je v pravidelné účasti na olympiádách, vědomostních a sportovních soutěžích. Letos probíhaly soutěže on-line formou. I tak jsme byli úspěšní ve výtvarných, literárních a tanečních soutěžích, jedna žákyně postoupila do krajského kola biologické olympiády.

V tomto školním roce nás čekala realizace několika projektů. V říjnu 2020 jsme dokončili realizaci projektu Podpora společného vzdělávání v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Na tento projekt navázal v listopadu projekt Podpora polytechnického vzdělávání ze stejného operačního programu. Řada žáků navštěvovala čtenářské a jazykové kluby, kluby logiky a deskových her a doučování. Někteří učitelé tyto aktivity vedli distanční formou, jiní čekali na otevření školy. Součástí projektu jsou projektové dny ve škole, které mohou probíhat ve škole nebo do vzdálenosti 10 km od ní a projektové dny mimo školu, kdy se aktivita koná ve vzdálenosti větší než 10 km od školy. Společné je to, že výuka probíhá za pomoci odborníka z praxe. Projektové dny mají pomoci žákům v profesní orientaci, zdokonalit jejich přírodovědné, technické, environmentální vzdělávání, posílit iniciativu a kreativitu.

V rámci udržitelnosti projektu Modernizace výuky s využitím digitálních technologií podpořeného z IROP spolupracujeme s mateřskými školami v Rožmitále p. Tř., Věšíně a Vranovicích a základními školami ve Věšíně a Hvožděanech. Cílem spolupráce s MŠ je rozvíjení jazykových kompetencí. Záměrem je umožnit co nejvyššímu počtu dětí, aby efektivně využívaly nové vybavení jazykových učeben, které bylo pořízeno v rámci projektu. Žáci základních škol využívají i přírodovědnou učebnu s měřicím systémem Pasco k rozvíjení přírodovědných kompetencí. Vzhledem k epidemiologické situaci proběhla v červnu 2021 návštěva žáků těchto škol poprvé. Doufáme, že se v dalším roce zdravotní podmínky zlepší a budeme moci se spolupracujícími školami pořádat společné výukové aktivity několikrát za rok.



Žáci ze ZŠ Věšín v jazykové laboratoři

Pro tento školní rok se nám podařilo získat grant v hodnotě 50 000 Kč z dotačního fondu O2 Chytrá škola na projekt Bezpečně v on-line světě. Tyto finance jsme chtěli použít na preventivní programy v oblasti správného užívání internetu a kyberprostoru. Vzhledem k přerušení prezenční výuky jsme se rozhodli, že projekt dokončíme v dalším školním roce.



Nechtěli jsme vybrané interaktivní programy, kde je důležitý kontakt vystupujících s dětmi, přesunout do on-line prostoru.

Zapojení školy do projektu Průša pro školy přineslo získání pěkné 3D tiskárny, na které budou žáci od příštího školního roku tisknout podle svých návrhů.

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II (MAP II) realizovaný ve spolupráci s MAS PODBRDSKO zajistil vybavení výukovými pomůckami v hodnotě 55 000 Kč.

Další prioritou je environmentální výchova. Ve škole pracují dva koordinátoři environmentální výchovy. Zájem žáků o ekologické aktivity je podporován formou poznávacích exkurzí, zájezdů, besed a výstav. Velký prostor pro rozvíjení vztahu k přírodě a péči o ní poskytuje naše naučná školní zahrada. Jako Ekoškola jsme se v rámci možností distanční výuky snažili realizovat alespoň nějaké ekologické aktivity, organizovali jsme např. sběr hliníku, pet-víček, vybitých baterií, elektroodpadu a účastnili se on-line soutěží s EVVO tematikou.

Pravidelně jsou do výuky zařazovány okruhy z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a prvky dopravní výchovy. I v letošním školním roce jsme pokračovali v interaktivním programu „Dny pro záchranu života“. Žáci si každoročně pod vedením profesionálních záchranářů ze vzdělávací společnosti Zdravotníci s. r. o. osvojují základní znalosti a dovednosti první pomoci. Z dětí se tak v průběhu devítileté školní docházky stanou mladí záchranáři, kteří si budou umět v případě potřeby vždy poradit. Tuto akci finančně podporuje náš zřizovatel Město Rožmitál pod Třemšínem a Klub rodičů a přátel školy.

Soustavně se věnujeme primární prevenci rizikového chování. Snažíme se minimalizovat šikanu, případné případy řešíme v počátečním stádiu. Každoročně pořádáme besedu pro žáky 9. ročníku s pracovníkem kriminální policie. Někteří žáci nedodržují školní řád. Setkali jsme se s úmyslným poškozováním majetku školy, čistota v učebnách, na chodbách ani v okolí školy nebyla vždy na odpovídající úrovni. Menší a ojedinělé problémy z oblasti rizikového chování, které se vyskytly, řešili se žáky třídní učitelé nebo metodik prevence formou domluvy. Rovněž tak nemůžeme být spokojeni s přístupem některých žáků školy k učení a plnění svých povinností.

Velmi pozitivně lze hodnotit práci metodických sdružení a předmětových komisí, Každé pololetí učitelé zhodnotili svou práci, hledali rezervy, navrhovali nové výukové formy a metody, posoudili materiální zabezpečení výuky, konzultovali problémy. Účast vyučujících na kurzech dalšího vzdělávání svědčí o jejich snaze soustavně zdokonalovat svoji práci.

Druhé pololetí školního roku učitelé věnovali přepracování některých částí školního vzdělávacího programu Klíč do života. Od příštího školního roku je předmět informatika zařazen do výuky od 4. do 9. ročníku. Zvyšuje se hodinová dotace předmětu, mění se i obsahová náplň učiva. Výuka se soustředí na algoritmizaci a programování, práci s daty, informační systémy, modelování a digitální technologie. V některých předmětech se naopak množství učiva snižovalo. Školní vzdělávací program byl schválen pedagogickou radou a projednán školskou radou a platí od 1. 9. 2021.

Naše základní škola má díky vstřícnému přístupu vedení města velmi dobré materiální zázemí, které umožňuje udržovat a postupně zkvalitňovat prostředí ve školních budovách. Pořídili jsme učební pomůcky na výuku na I. i II. stupni školy. Postupně obnovujeme nevyhovující počítače ve třídách a v kabinetech. Zlepšilo se vybavení některých kabinetů pro učitele, kde zejména nahrazujeme starý nábytek.

Úkoly a cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám podařilo splnit, za což patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovaly.

Zpracovala: PaedDr. Jana Bacíková
ředitelka Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem

V Rožmitále p. Tř. 30. 9. 2021

.....
podpis ředitele školy

Datum projednání na pedagogické radě: 4. 10. 2021

Předloženo školské radě: 5. 10. 2021 schváleno: 26. 10. 2021