

**Základní škola Jakuba Jana Ryby**  
**Rožmitál pod Třemšínem**

***Výroční zpráva o činnosti školy***  
***za školní rok 2019 - 2020***



**Vypracovala: PaedDr. Jana Bacíková, ředitelka školy**

**Rožmitál pod Třemšínem, říjen 2020**



## Obsah:

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>                                              | <b>5</b>  |
| 1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....                                                           | 5         |
| 1.2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....                                                   | 6         |
| 1.3. SOUČÁSTI ŠKOLY ZAŘAZENÉ DO SÍTĚ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....                         | 6         |
| 1.4. POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY A JEJÍCH SOUČÁSTÍ.....                                                | 6         |
| 1.5. ŠKOLSKÁ RADA .....                                                                     | 6         |
| 1.6. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY .....                                             | 7         |
| <b>2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY .....</b>                                                    | <b>9</b>  |
| 2.1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY .....                                                         | 9         |
| 2.2. UČEBNÍ PLÁNY PODLE ŠVP KLÍČ DO ŽIVOTA .....                                            | 9         |
| 2.2.1. Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání .....                           | 9         |
| 2.2.2. Učební plán pro 6. - 9. ročník základního vzdělávání .....                           | 10        |
| 2.1. NABÍDKA VOLITELNÝCH A NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ.....                                        | 11        |
| <b>3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY .....</b>                       | <b>12</b> |
| 3.1. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY .....                                                         | 12        |
| 3.2. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020 .....                                 | 13        |
| 3.3. ANALÝZA LIDSKÝCH ZDROJŮ .....                                                          | 14        |
| 3.3.1. Poměr mužů a žen – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD .....                              | 14        |
| 3.3.2. Věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD k 30. 6. 2020 .....                | 14        |
| 3.3.3. Průměrná délka ped. praxe a průměrný věk pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020..... | 14        |
| 3.3.4. Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů .....          | 15        |
| 3.4. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020 .....                               | 16        |
| <b>4. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....</b>                                   | <b>16</b> |
| <b>5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOLY .....</b>       | <b>18</b> |
| 5.1. ZAPSANÍ A ZAŘAZENÍ ŽÁCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020.....                                 | 18        |
| 5.2. POČTY ŽÁKŮ PŘIJATÝCH KE STUDIU NA STŘEDNÍ ŠKOLY VE ŠK. ROCE 2019/2020 .....            | 18        |
| 5.3. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....                                     | 19        |
| 5.4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ZJIŠŤOVANÉ ŠKOLOU .....                                            | 20        |
| 5.4.1. Porovnání výsledků z přijímacích zkoušek na SŠ .....                                 | 20        |
| 5.5. POČET ZAMEŠKANÝCH HODIN VE ŠK. ROCE 2019/2020 .....                                    | 21        |
| <b>6. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ .....</b>                                                        | <b>22</b> |
| 6.1. VYHODNOCENÍ KONCEPCE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ .....                                      | 22        |
| 6.2. PRÁCE S ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....                               | 22        |
| 6.3. ŘEŠENÍ VÝCHOVNÝCH PROBLÉMŮ A SPOLUPRÁCE S RODIČI .....                                 | 23        |
| 6.4. ROZMISŤOVACÍ ŘÍZENÍ ŽÁKŮ 9. ROČNÍKU .....                                              | 23        |
| <b>7. PRIMÁRNÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ .....</b>                               | <b>24</b> |
| 7.1. HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU (MPP).....                                | 24        |
| <b>8. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY .....</b>                                  | <b>25</b> |
| <b>9. NEJVĚTŠÍ ÚSPĚCHY ŽÁKŮ ŠKOLY.....</b>                                                  | <b>28</b> |
| 9.1. ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ V OKRESNÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ.....                                    | 28        |
| 9.2. LITERÁRNÍ A VÝTVARNÉ SOUTĚŽE .....                                                     | 29        |
| 9.3. SPORTOVNÍ SOUTĚŽE.....                                                                 | 30        |
| <b>10. HLAVNÍ AKCE USKUTEČNĚNÉ BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020 .....</b>                      | <b>33</b> |
| 10.1. PŘEHLED ČINNOSTI .....                                                                | 33        |
| 10.2. PROJEKTOVÉ DNY A PROJEKTY.....                                                        | 35        |
| 10.2.1. Den s třídním učitelem .....                                                        | 35        |
| 10.2.2. Dny pro záchranu života.....                                                        | 35        |
| 10.2.3. Celoroční projekt 5. A – Škola v pohodě .....                                       | 36        |
| 10.2.4. Protikuřácký projektový den .....                                                   | 37        |
| 10.2.5. Projektový den Vánoce a Mikulášská nadílka .....                                    | 38        |
| 10.3. OZDRAVNÉ VÝJEZDY .....                                                                | 39        |

|            |                                                                                      |           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10.3.1.    | Lyžařský výcvik .....                                                                | 39        |
| 10.4.      | DĚJEPISNÉ A LITERÁRNÍ EXKURZE .....                                                  | 39        |
| 10.5.      | ZEMĚPISNÉ EXKURZE .....                                                              | 42        |
| 10.6.      | DALŠÍ POZNÁVACÍ EXKURZE .....                                                        | 42        |
| 10.7.      | CHARITATIVNÍ ČINNOST .....                                                           | 43        |
| 10.8.      | VÝZNAMNÉ KULTURNÍ A SPOLEČENSKÉ AKCE.....                                            | 44        |
| 10.8.1.    | XIII. ročník tradičního pochodu věnovaného pietní vzpomínce k výročí J. J. Ryby..... | 44        |
| 10.8.2.    | Rozsvícení vánočního stromu a vánoční trh.....                                       | 44        |
| 10.8.3.    | Měsíc školních knihoven .....                                                        | 45        |
| 10.8.4.    | Ukončení školní docházky žáků 9. ročníku .....                                       | 46        |
| 10.8.5.    | Přijetí nejlepších žáků na MěÚ.....                                                  | 47        |
| 10.9.      | SPORTOVNÍ AKCE .....                                                                 | 47        |
| 10.9.1.    | Vánoční latka školy.....                                                             | 47        |
| <b>11.</b> | <b>ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT .....</b>                                                      | <b>48</b> |
| 11.1.      | AKCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU.....                                                      | 48        |
| <b>12.</b> | <b>ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY .....</b>                                        | <b>50</b> |
| 12.1.      | OPERAČNÍ PROGRAM VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ.....                                     | 50        |
| 12.2.      | MEZINÁRODNÍ PROGRAMY .....                                                           | 50        |
| 12.2.1.    | Ekoškola.....                                                                        | 50        |
| <b>13.</b> | <b>REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ .....</b>                        | <b>52</b> |
| 13.1.      | STÁTNÍ FOND ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ ČR .....                                             | 52        |
| 13.2.      | ČESKÁ NADACE 2000 .....                                                              | 53        |
| <b>14.</b> | <b>ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB.....</b>                                             | <b>53</b> |
| <b>15.</b> | <b>PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....</b>                                          | <b>54</b> |
| 15.1.      | INTERNETOVÉ STRÁNKY ŠKOLY A REGIONÁLNÍ TISK.....                                     | 54        |
| 15.2.      | DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ VE ŠKOLNÍ ZAHRADĚ .....                                         | 54        |
| <b>16.</b> | <b>SPOLUPRÁCE S PARTNERY, ODBOROVOU ORGANIZACÍ .....</b>                             | <b>55</b> |
| 16.1.      | SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM .....                                                     | 55        |
| 16.2.      | ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ .....                                      | 56        |
| 16.3.      | SPOLUPRÁCE S CENTREM CELOŽIV. VZDĚLÁVÁNÍ S KNIHOVNOU MANŽELŮ TOMANOVÝCH .....        | 56        |
| 16.4.      | SPOLUPRÁCE S PODBRDSKÝM MUZEEM .....                                                 | 57        |
| 16.5.      | SPOLUPRÁCE S KLUBEM RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY .....                                      | 57        |
| 16.6.      | SPOLUPRÁCE S TJ SPARTAK ROŽMITÁL .....                                               | 57        |
| 16.7.      | SPOLUPRÁCE S MŠ V ROŽMITÁLE P. TŘ.....                                               | 57        |
| <b>17.</b> | <b>ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI A DALŠÍ KONTROLY .....</b>                  | <b>58</b> |
| <b>18.</b> | <b>ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ.....</b>                                            | <b>58</b> |
| <b>19.</b> | <b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2018.....</b>                           | <b>59</b> |
| 19.1.      | PŘÍJMY V Kč .....                                                                    | 59        |
| 19.2.      | VÝDAJE V Kč.....                                                                     | 60        |
| <b>20.</b> | <b>ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY .....</b>                                                    | <b>61</b> |

# 1. Základní charakteristika školy

## 1.1. Základní údaje o škole

**Název školy:** **Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem**

**adresa školy:** Komenského 543, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem  
Komenského 622, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem

**IČO:** 61904147

**právní forma:** příspěvková organizace

**ředitel školy:** PaedDr. Jana Bacíková

**zástupce ředitelky:** Mgr. Iva Hořejší (I. stupeň ZŠ)

Mgr. Věra Bártlová (II. stupeň ZŠ)

**telefon:** 318 665 172-3

**e-mail:** [zsjjryby@zsrozmital.cz](mailto:zsjjryby@zsrozmital.cz)

**ID datové schránky:** skxu5ah

**webové stránky:** [www.zsrozmital.cz](http://www.zsrozmital.cz)

**zřizovatel školy:** **město Rožmitál pod Třemšínem**

**adresa zřizovatele:** Náměstí 8, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem



## 1.2. Základní charakteristika školy

Základní školu Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem zřídilo město Rožmitál pod Třemšínem (viz Zřizovací listina, schválena 7. 12. 1995) jako příspěvkovou organizaci. Zařazení do sítě škol vydal ŠÚ Příbram s účinností od 1. 4. 1996.

Základní škola Jakuba Jana Ryby v Rožmitále pod Třemšínem je příspěvkovou organizací města. Poskytuje základní vzdělání, její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a dalšími prováděcími předpisy. Je jedinou základní školou ve městě. Docházejí do ní žáci a žákyně z Rožmitálu p. Tř. a spádových obcí. Do šestého ročníku přicházejí děti z malotřídní školy ve Věšíně. Škola má první a druhý stupeň, školní družinu a školní klub.

Škola vykonává také vedlejší hospodářskou činnost, která spočívala v tomto školním roce v pronájmu tělocvičen a víceúčelové sportovní plochy.

## 1.3. Součásti školy zařazené do sítě škol a školských zařízení

|                       | Kapacita | IZO       |
|-----------------------|----------|-----------|
| <b>Základní škola</b> | 600 žáků | 114001987 |
| <b>Školní družina</b> | 150 žáků | 114001995 |
| <b>Školní klub</b>    | 55 žáků  | 162102097 |

## 1.4. Počty žáků školy a jejích součástí

| Základní škola        |            |                     |                               |
|-----------------------|------------|---------------------|-------------------------------|
|                       | počet žáků | počet tříd / skupin | počet žáků na třídu / skupinu |
| <b>I. stupeň ZŠ</b>   | 236        | 10                  | 23,6                          |
| <b>II. stupeň ZŠ</b>  | 219        | 9                   | 24,3                          |
| <b>ZŠ celkem</b>      | 455        | 19                  | 23,9                          |
| <b>Školní družina</b> | 120        | 4                   | 30                            |
| <b>Školní klub</b>    | 55         | 4                   | 13,75                         |

## 1.5. Školská rada

Školská rada má 9 členů. Tři členy jmenuje zřizovatel, tři členy volí zákonní zástupci nezletilých žáků a tři členy volí pedagogičtí pracovníci školy. Ustavující schůze se konala 30. listopadu 2017. Předsedkyní školské rady je Kateřina Pospíšilová. Část členů pracovalo ve školské radě i v předchozím funkčním období. Funkční období trvá vždy tři roky.



## 1.6. Materiálně technické zajištění školy

### Škola má k dispozici:

- 19 kmenových tříd (z toho 14 multimediálních s interaktivní tabulí)
- učebnu výchovy k občanství s interaktivní tabulí
- multimediální informační centrum s knihovnou pro žáky
- 2 odborné učebny výpočetní techniky (celkem 32 počítačů pro žáky, 2 počítače pro učitele, 2 dataprojektory)
- odbornou učebnu českého jazyka s interaktivní tabulí
- odbornou učebnu fyziky s interaktivní tabulí
- odbornou učebnu matematiky s počítačem a dataprojektorem
- odbornou učebnu zeměpisu s interaktivní tabulí
- jazykovou laboratoř se systémem propojených sluchátek a interaktivní tabulí
- 2 jazykové laboratoře Robotel SmartClass
- 3 jazykové učebny s interaktivní tabulí
- multimediální laboratoř přírodních věd
- odbornou učebnu přírodopisu s interaktivní tabulí
- odbornou učebnu výtvarné výchovy
- odbornou učebnu hudební výchovy s interaktivní tabulí
- školní kuchyňku
- školní dílnu
- 2 tělocvičny se zázemím
- víceúčelovou sportovní plochu s umělým povrchem
- běžeckou dráhu a sektor pro hod koulí a skok do dálky
- asfaltové hřiště
- naučnou školní zahradu s venkovní učebnou a altánem



**Nová venkovní učebna**

**Školní družina má k dispozici:**

- 5 učeben – heren se zázemím
- školní zahradu s pískovišti a herními prvky

**Učební pomůcky:**

Nákup nových učebnic probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a podle opotřebení do jednotlivých ročníků. Pořizování školních pomůcek a výukových materiálů je uskutečňováno podle potřeby a požadavků učitelů tak, jak to dovolují finanční možnosti školy.

**Další výhody:**

Všichni žáci dostávají dotované ovoce a zeleninu v rámci programu Ovoce do škol a mléčné výrobky v rámci programu Mléko do škol. Všichni žáci a učitelé mohou využít automat na nápoje.



## 2. Vzdělávací program školy

### 2.1. Vzdělávací program školy

Výuka probíhala ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Klíč do života“ schváleného 22. 6. 2016, účinnost od 1. 9. 2017.

Kód oboru 79 – 01 – C/01 Základní škola.

### 2.2. Učební plány podle ŠVP Klíč do života

#### 2.2.1. Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání

| Vzdělávací oblasti                   | Vyučovací předmět        | ročník |       |       |       |       | min. časová dotace | dispon. časová dotace |
|--------------------------------------|--------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|--------------------|-----------------------|
|                                      |                          | 1.     | 2.    | 3.    | 4.    | 5.    |                    |                       |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura | 9      | 8+2   | 6+3   | 5+3   | 5+2   | 33                 | + 10                  |
|                                      | Anglický jazyk           | -      | -     | 3     | 3     | 3     | 9                  |                       |
| Matematika a její aplikace           | Matematika               | 4      | 4+1   | 4+1   | 4+1   | 4+1   | 20                 | + 4                   |
| Informační a komunikační technologie | Informatika              | -      | -     | -     | -     | 1     | 1                  |                       |
| Člověk a jeho svět (Čs)              | Prvouka                  | 2      | 2     | 2     |       |       | 12                 | + 2                   |
|                                      | Přírodověda              |        |       |       | 1+1   | 2     |                    |                       |
|                                      | Vlastivěda               |        |       |       | 1+1   | 2     |                    |                       |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova          | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 12                 |                       |
|                                      | Výtvarná výchova         | 1      | 1     | 1     | 2     | 2     |                    |                       |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova          | 2      | 2     | 2     | 2     | 2     | 10                 |                       |
| Člověk a svět práce                  | Praktické činnosti       | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 5                  |                       |
| Průřezová témata                     |                          | P      | P     | P     | P     | P     |                    |                       |
| Disponibilní časová dotace           | Vázaná                   | -      | -     | -     | -     | -     | -                  | 16                    |
|                                      | Volná                    | -      | 3     | 4     | 6     | 3     |                    |                       |
| Celková týdenní hodinová dotace      |                          | 20     | 22    | 24    | 26    | 26    |                    | + 16                  |
| Celková povinná časová dotace        |                          | 118    |       |       |       |       | 102                | 16                    |
| Povolené rozmezí v ročníku           |                          | 18-22  | 18-22 | 22-26 | 22-26 | 22-26 |                    |                       |

## 2.2.2. Učební plán pro 6. - 9. ročník základního vzdělávání

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace.

| Vzdělávací oblasti                            | Vyučovací předmět      | ročník     |           |           |           | min. časová dotace | dispon. časová dotace |
|-----------------------------------------------|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------------------|
|                                               |                        | 6.         | 7.        | 8.        | 9.        |                    |                       |
| Jazyk a jazyková komunikace                   | Český jazyk a literat. | 4+1        | 4+1       | 4+1       | 3+1       | 15                 | + 4                   |
|                                               | Anglický jazyk         | 3          | 3         | 3         | 3         | 12                 |                       |
|                                               | Německý (ruský) jazyk  |            | 2         | 2         | 2         | 6                  |                       |
| Matematika a její aplikace                    | Matematika             | 4+1        | 4+1       | 4+1       | 3+2       | 15                 | + 5                   |
| Informační a komunikační technologie          | Informatika            | +1         | 1         |           |           | 1                  | + 1                   |
| Člověk a společnost                           | Dějepis                | 2          | 2         | 2         | 1+1       | 11                 | +1                    |
|                                               | Výchova k občanství    | 1          | 1         | 1         | 1         |                    |                       |
| Člověk a příroda                              | Fyzika                 | 1          | 1+1       | 2         | 2         | 21                 | +3                    |
|                                               | Chemie                 | -          | -         | 2         | 2         |                    |                       |
|                                               | Přírodopis             | 2          | 1+1       | 2         | 1         |                    |                       |
|                                               | Zeměpis                | 1+1        | 1         | 2         | 1         |                    |                       |
| Umění a kultura                               | Hudební výchova        | 1          | 1         | 1         | 1         | 10                 |                       |
|                                               | Výtvarná výchova       | 2          | 1         | 1         | 1         |                    |                       |
|                                               | Počítačová grafika     | -          | -         | 1         | -         |                    |                       |
| Člověk a zdraví                               | Výchova ke zdraví      | 1          | 1         | -         | +1        | 10                 | +1                    |
|                                               | Tělesná výchova        | 2          | 2         | 2         | 2         |                    |                       |
| Člověk a svět práce                           | Praktické činnosti     | +1         | 1         | 1         | 1         | 3                  | +1                    |
| Povinně volitelné předměty                    |                        |            |           |           | +2        |                    | + 2                   |
| Průřezová témata                              |                        | P          | P         | P         | P         |                    |                       |
| Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny |                        | 24+5       | 26+4      | 30+2      | 24+7      |                    | 18                    |
| <b>Celkový týdenní počet hodin</b>            |                        | <b>29</b>  | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> |                    |                       |
| Povolené rozmezí v ročníku                    |                        | 28-30      | 28-30     | 30-32     | 30-32     |                    |                       |
| <b>Celková povinná časová dotace</b>          |                        | <b>122</b> |           |           |           | <b>104</b>         | <b>18</b>             |

## 2.1. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů

| Volitelné předměty |                      |                         |              |            |
|--------------------|----------------------|-------------------------|--------------|------------|
| Ročník             | Název předmětu       | Týdenní hodinová dotace | Počet skupin | Počet žáků |
| 9.                 | Anglická konverzace  | 1                       | 1            | 14         |
|                    | Angličtina cvičení   | 1                       | 1            | 15         |
|                    | Sportovní hry        | 1                       | 1            | 14         |
|                    | Seminář z literatury | 1                       | 2            | 43         |

| Nepovinné předměty |                |              |            |
|--------------------|----------------|--------------|------------|
| Ročník             | Název předmětu | Počet skupin | Počet žáků |
| 2. – 7.            | Náboženství    | 1            | 8          |

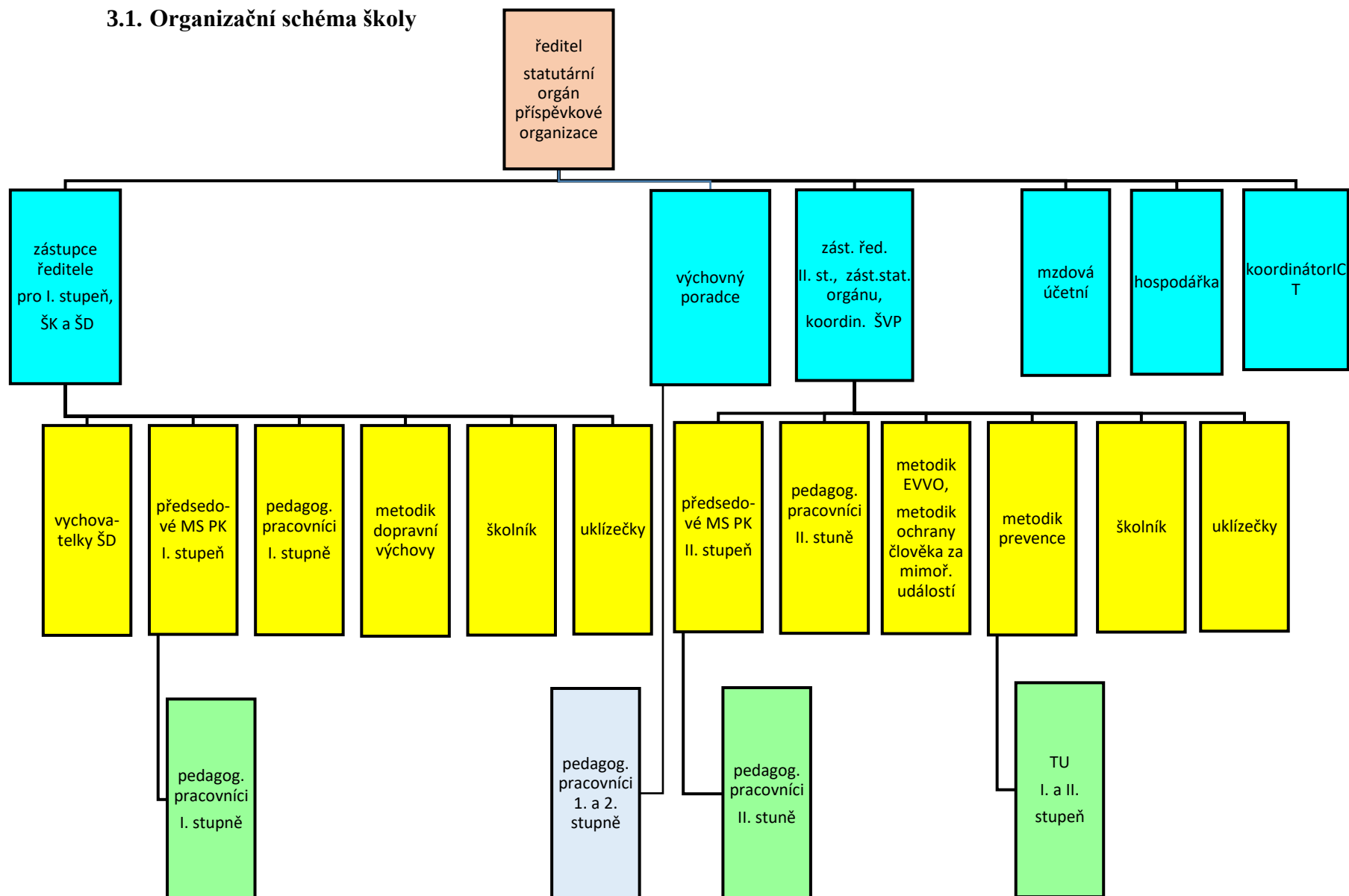
| Název kroužku                               | Ročník  | Počet žáků |
|---------------------------------------------|---------|------------|
| Environmentální výchova                     | 2. – 9. | 32         |
| Míčové hry                                  | 3.      | 15         |
| Zumba                                       | 3.-5.   | 50         |
| Sportovní hry                               | 5.      | 13         |
| Sportovní hry                               | 2.      | 12         |
| Kroužek Mat - příprava na přijímací zkoušky | 9.      | 30         |
| Kroužek Nj                                  | 9.      | 12         |
| Kroužek Čj                                  | 7.      | 22         |



Environmentální výchova - schůzka ekospojek

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### 3.1. Organizační schéma školy



### 3.2. Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

| Jméno a příjmení          | Titul   | Pracovní zařazení   | Absolvent školy               | Aprobace, specializace | Počet let pedagog. praxe | Pracovní úvazek |
|---------------------------|---------|---------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------|
| <b>Jana Bacíková</b>      | PaedDr. | ředitelka           | PF Plzeň                      | M, Ch, Inf.            | 34                       | 1               |
| <b>Věra Bártlová</b>      | Mgr.    | zást. ř. II. st.    | PF Čes. Bud.                  | Čj, D                  | 23                       | 1               |
| <b>Iva Hořejší</b>        | Mgr.    | zást. ř. I. st.     | PF Plzeň                      | 1. stupeň              | 25                       | 1               |
| <b>Eva Hocková</b>        | Mgr.    | učitelka            | PF Plzeň                      | 1. stupeň              | 34                       | 1               |
| <b>Radomíra Bláhová</b>   | Mgr.    | učitelka            | PF Plzeň                      | 1. stupeň              | 35                       | 1               |
| <b>Vladislava Malá</b>    | Mgr.    | učitelka            | UK PF Praha                   | Uč. pro spec. školy    | 35                       | 1               |
| <b>Svatava Hošková</b>    | Mgr.    | učitelka            | PF Plzeň                      | 1. stupeň              | 40                       | 1               |
| <b>Lenka Novotná</b>      | Mgr.    | učitelka            | PF Plzeň                      | 1. stupeň              | 21                       | 1               |
| <b>Martina Jedličková</b> | Mgr.    | učitelka            | PF České Bud.                 | 1. stupeň              | 20                       | 1               |
| <b>Alena Šmolíková</b>    | Mgr.    | učitelka            | PF Plzeň                      | 1. stupeň              | 29                       | 1               |
| <b>Václava Konvičková</b> | Mgr.    | učitelka            | PF Plzeň                      | 1. stupeň              | 11                       | 1               |
| <b>Lenka Svobodová</b>    | Ing.    | učitelka            | VŠCHT Praha                   | M, Ch                  | 28                       | 1               |
| <b>Miroslava Štěrbová</b> | Mgr.    | učitelka            | PF Plzeň                      | Čj, D                  | 24                       | 1               |
| <b>Eliška Moravcová</b>   | Mgr.    | učitelka            | JU Čes. Bud.                  | Čj, Ov                 | 10                       | 1               |
| <b>Jana Závodná</b>       | Mgr.    | učitelka            | PF Plzeň                      | Z, Tv                  | 38                       | 0,27            |
| <b>Helena Placatková</b>  | Mgr.    | učitelka            | PF Plzeň                      | Čj, Vv                 | 35                       | 1               |
| <b>František Matějka</b>  | Mgr.    | učitel              | PF Plzeň                      | Bi, Ch                 | 13                       | 1               |
| <b>Oldřiška Ptáčková</b>  | Mgr.    | učitelka            | PF Čes. Bud.                  | M, Ov                  | 17                       | 1               |
| <b>Petra Kropáčková</b>   | Mgr.    | učitelka            | UJAK Praha                    | spec. ped.             | 7                        | 1               |
| <b>Josef Karlík</b>       | Ing.    | učitel              | VŠ zem.                       | Fy, Hv, Pč             | 22                       | 1               |
| <b>Hana Sladovníková</b>  | Mgr.    | učitelka            | JU Čes. Bud.                  | Př                     | 22                       | 1               |
| <b>Hedvika Valová</b>     | Bc.     | učitelka            | Metropolitní univerzita Praha | Aj                     | 15                       | 1               |
| <b>Anna Červená</b>       | Mgr.    | učitelka            | PF Plzeň                      | Nj                     | 20                       | 1               |
| <b>Petr Švach</b>         | Mgr.    | učitel              | Un. Palackého Olomouc         | Př, Tv                 | 29                       | 1               |
| <b>Tomáš Vaněček</b>      | Mgr.    | učitel              | UK Praha                      | Tv                     | 8                        | 1               |
| <b>Pavčina Říská</b>      | Mgr.    | učitelka            | TF Čes. Bud.                  | Aj                     | 19                       | 1               |
| <b>Jiří Trubka</b>        | Mgr.    | učitel              | JU Čes. Bud.                  | Aj, Čj                 | 2                        | 1               |
| <b>Zdeňka Čížková</b>     | Ing.    | učitelka            | VŠE Praha                     | Aj, Ze                 | 2                        | 0,909           |
| <b>Linda Berková</b>      | Mgr.    | učitelka            | Metropolitní univerzita Praha | Aj                     | 17                       | MD              |
| <b>Jana Vostrovská</b>    | Mgr.    | učitelka            | PF UK Brandýs n. Labem        | Tv, Ch                 | 40                       | 0,68            |
| <b>Alena Pechová</b>      |         | asistentka pedagoga | SOU Příbram                   |                        | 16                       | 0,725           |
| <b>Anna Kadeřábková</b>   |         | asistentka pedagoga | SPŠ Volyně                    | pozemní stav.          | 21                       | 0,775           |
| <b>Ivana Hošková</b>      |         | asistentka pedagoga | SZŠ Praha                     | zdrav. laborant        | 30                       | 0,5             |
| <b>Monika Rathánová</b>   |         | asistentka pedagoga | SPŠ Krnov                     | vychov.                | 20                       | 0,623           |
| <b>Nikola Pavlíková</b>   |         | asistentka pedagoga | VOŠ a SOŠ Břežnice            | soc. činnost           | 3                        | 0,7             |
| <b>Jana Hejrová</b>       |         | asistentka pedagoga | SZŠ Příbram                   | zdrav. sestra          | 17                       | 0,75            |

|                         |  |                     |                            |                  |    |       |
|-------------------------|--|---------------------|----------------------------|------------------|----|-------|
| <b>Markéta Pečená</b>   |  | asistentka pedagoga | SZŠ Příbram                |                  | 2  | 0,525 |
| <b>Jana Novotná</b>     |  | asistentka pedagoga | Střední hotel. škola Praha | hotel a turismus | 10 | 0,75  |
| <b>Tereza Konvicová</b> |  | asistentka pedagoga | ISŠ hotel. provozu         | obchodník        | 3  | 1     |
| <b>Zdeňka Zíbová</b>    |  | vychovatelka        | SPŠ Beroun                 | vychov.          | 30 | 1     |
| <b>Radka Poláková</b>   |  | vychovatelka        | SPŠ Beroun                 | vychov.          | 19 | 1     |
| <b>Ilona Čunátová</b>   |  | vychovatelka        | SPŠ Prachatice             | vychov.          | 29 | 0,724 |
| <b>Monika Rathanová</b> |  | vychovatelka        | SPŠ Krnov                  | vychov.          | 20 | 0,569 |

| <b>Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020</b> |                             |                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                                                         | <b>Počet fyzických osob</b> | <b>Přepočtené úvazky</b> |
| <b>Učitelé</b>                                          | 30                          | 27,141                   |
| <b>Asistenti pedagoga</b>                               | 9                           | 6,388                    |
| <b>Vychovatelky ŠD + ŠK</b>                             | 9                           | 3,633                    |

### 3.3. Analýza lidských zdrojů

#### 3.3.1. Poměr mužů a žen – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD

Pedagogický sbor má včetně asistentek pedagoga 42 členů, z toho je 5 mužů. Snahou je zvyšovat počet mužů, ale vzhledem k finančnímu ocenění učitelů je tento stav běžný a srovnatelný s ostatními školami regionu.

#### 3.3.2. Věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a ŠD k 30. 6. 2020

| <b>Věková struktura pedagogických pracovníků</b> |                         |                       |                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>Věkové rozmezí</b>                            | <b>Počet pracovníků</b> | <b>Věkové rozmezí</b> | <b>Počet pracovníků</b> |
| <b>Do 30 let</b>                                 | 4                       | <b>46 – 50</b>        | 8                       |
| <b>31 – 35</b>                                   | 5                       | <b>51 – 55</b>        | 6                       |
| <b>36 – 40</b>                                   | 0                       | <b>56 – 60</b>        | 5                       |
| <b>41 – 45</b>                                   | 10                      | <b>nad 60 let</b>     | 4                       |

#### 3.3.3. Průměrná délka ped. praxe a průměrný věk pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020

| <b>Počet pedagogických pracovníků ZŠ</b> | <b>Průměrná délka pedagogické praxe</b> | <b>Průměrný věk</b> |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| 42                                       | 20,52                                   | 46,57               |



### 3.3.4. Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů

| Vyučovací povinnost v 1. – 5. ročníku, podíl aprobovanosti |             |                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Předmět                                                    | Počet hodin | Počet hodin odučených aprobovaně |
| Český jazyk                                                | 98          | 98                               |
| Anglický jazyk                                             | 36          | 24                               |
| Matematika                                                 | 54          | 54                               |
| Prvouka                                                    | 12          | 12                               |
| Přírodověda                                                | 8           | 8                                |
| Vlastivěda                                                 | 8           | 8                                |
| Informatika                                                | 4           | 0                                |
| Hudební výchova                                            | 10          | 10                               |
| Praktické činnosti                                         | 10          | 10                               |
| Tělesná výchova                                            | 20          | 20                               |
| Výtvarná výchova                                           | 14          | 14                               |

| Vyučovací povinnost v 6. – 9. ročníku, podíl aprobovanosti |             |                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Předmět                                                    | Počet hodin | Počet hodin odučených aprobovaně |
| Český jazyk                                                | 51          | 51                               |
| Anglický jazyk                                             | 45          | 45                               |
| Německý jazyk                                              | 22          | 22                               |
| Matematika                                                 | 53          | 53                               |
| Výchova ke zdraví                                          | 6           | 6                                |
| Výchova k občanství                                        | 9           | 9                                |
| Dějepis                                                    | 18          | 18                               |
| Informatika                                                | 8           | 8                                |
| Hudební výchova                                            | 9           | 0                                |
| Praktické činnosti                                         | 15          | 0                                |
| Tělesná výchova                                            | 22          | 22                               |
| Zeměpis                                                    | 16          | 6                                |
| Přírodopis                                                 | 20          | 20                               |
| Výtvarná výchova                                           | 14          | 11                               |
| Fyzika                                                     | 18          | 0                                |
| Chemie                                                     | 10          | 10                               |

Na druhém stupni jsou téměř všechny předměty odučeny aprobovanými učiteli, pouze výjimečně dobírá některý učitel několik hodin předmětu blízkého jeho aprobaci. V současné době nemáme pouze učitele na hudební výchovu, fyziku, zeměpis a pracovní činnosti. Hudební výchovu učí učitel – absolvent ZUŠ, který hraje na několik hudebních nástrojů. Fyziku učí učitel, který je absolvent VŠ zemědělské a doplnil si pedagogické vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání. Zeměpis učí absolventka VŠE – Mezinárodní ekonomické vztahy – Cestovní ruch. Výchovu ke zdraví učí v devátém ročníku výchovná poradkyně.

Zlepšila se situace v aprobovanosti výuky anglického jazyka, kde jsme na 2. stupni dosáhli 100% aprobovanosti. Na 1. stupni učí absolventka VŠE, která si doplnila pedagogické vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání. Žáci jsou v každé třídě rozděleni na dvě skupiny, v 9. ročníku, kde máme tři méně početné třídy, jsme dělili výuku angličtiny a němčiny na čtyři skupiny.

V tomto školním roce ve škole pracovalo 9 asistentek pedagoga. Všechny mají potřebnou kvalifikaci k vykonávání přímé pedagogické činnosti ve třídě.

Činnost školní družiny je zajištěna vychovatelkami s patřičným vzděláním, částečný úvazek mají dvě vychovatelky, obě pracuje ve škole i jako asistentky pedagoga.

### 3.4. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

| Jméno a příjmení              | Pracovní zařazení | Stupeň vzdělání | Počet let praxe | Úvazek |
|-------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|--------|
| <b>Monika Šourková</b>        | účetní            | OA Příbram      | 19              | 1      |
| <b>Petra Konvičková</b>       | referentka        | OA Domažlice    | 17              | 0,8    |
| <b>Josef Hořejší</b>          | školník           | SOU Hluboš      | 36              | 1      |
| <b>Vladimíra Kebrlová</b>     | uklízečka         | SOU             | 31              | 1      |
| <b>Eva Blažková</b>           | uklízečka         | SOU             | 32              | 1      |
| <b>Jiřina Vávrovská</b>       | uklízečka         | SOU             | 33              | 1      |
| <b>Petra Šourková Tesková</b> | uklízečka         | SŠ Březnice     | 29              | 1      |
| <b>Vlasta Richterová</b>      | uklízečka         | SOU             | 36              | 1      |
| <b>Eva Pupišová</b>           | uklízečka         | SOU             | 12              | 1      |

## 4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Počet účastníků | Název akce                                                   | Místo konání               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Celá sborovna   | Kurz 1. pomoci u dětí                                        | ZŠ Rožmitál p. Tř.         |
| Celá sborovna   | BOZP                                                         | ZŠ Rožmitál p. Tř.         |
| 6               | Robotel – počítače                                           | ZŠ Rožmitál p. Tř.         |
| 1               | Robotel - webinář                                            |                            |
| 3               | Pasco                                                        | ZŠ Jiráskovy sady, Příbram |
| 1               | Učitelství střední školy                                     | Praha                      |
| 1               | Digitální gramotnost - webinář                               |                            |
| 3               | Robotel – počítače<br>Učíme jazyky lépe                      | Praha                      |
| 1               | Konference školství 2019                                     | Praha                      |
| 1               | Webináře na podporu distančního vzdělávání - Jak učit online |                            |
| 2               | Jak pracovat s informacemi a vést žáky ke kritickému myšlení | Příbram                    |
| 2               | Adaptační kurz - webinář                                     |                            |
| 1               | Možnosti a meze projektové výuky ve škole                    |                            |
| 1               | Buď učitel začne zvládat konflikty                           |                            |
| 1               | Studium metodika prevence                                    | Praha                      |
| 1               | Prahou současnou i minulou/Žofín – rajský ostrov             | Praha                      |

|   |                                                             |                  |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Šablony II – Jak připravit zprávu o realizaci MŠ a ZŠ       | Tochovice        |
| 1 | Výuka na dálku - AV Media - webinář                         |                  |
| 1 | Pedagogické minimum                                         | České Budějovice |
| 1 | Pražské židovské město I.                                   | Praha            |
| 1 | Žofin – rajský ostrov                                       | Praha            |
| 2 | AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročn. - webinář |                  |
| 1 | Tvoření pracovních listů ve Smart Notebooku - webinář       |                  |
| 1 | Moderní karetní hry k rozvoji matem. gramotnosti - webinář  |                  |
| 1 | Čtení to je zábava - webinář                                |                  |
| 1 | Žák s ADHD v prostředí běžné školy - webinář                |                  |
| 1 | Skupinová práce a kooperativní učení - webinář              |                  |

Vedení školy podporuje účast pedagogů na dalším vzdělávání i přes omezené finanční prostředky. Snažíme se vytvořit organizační podmínky pro účast pedagogických pracovníků na školeních tak, abychom co nejméně zatížili rozpočet školy. Při stanovení plánu DVPP přihlížíme ke studijním zájmům pedagogického pracovníka a potřebám školy.

Počet vybraných školení pro zaměstnance není omezen, ale pokud si zvolí během školního roku více než 2 školení, na která musí být uvolněn v době jeho přímé vyučovací nebo výchovné činnosti, musí si hodiny alespoň částečně vyměnit. V průběhu roku měli pedagogičtí pracovníci během vedlejších prázdnin 12 dní na samostudium.

Jedna učitelka ukončila specializační studium pro školní metodiky prevence, tím plnohodnotně nahradila dosavadní metodičku, která odešla do důchodu.

Školení BOZP a PO je samostatně zpracováno ve směrnících BOZP a PO a koná se pravidelně každé dva roky.

Pozitivním rysem je ochota a chuť podstatné části pedagogického sboru pracovat na svém dalším odborném rozvoji. Pedagogové hodnotí většinu školení velmi kladně. Navštěvují školení především v Praze a Příbrami.

Škola se zapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Paní učitelka Ing. Zdeňka Čížková absolvovala akreditovaný program celoživotního vzdělávání – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ. Pan učitel Ing. Josef Karlík získal osvědčení v programu celoživotního vzdělávání akreditovaného MŠMT v systému DVPP – Učitelství pro střední školy.

## 5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a uplatnění absolventů školy

### 5.1. Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2019/2020

| <b>Zápis do 1. třídy 2019/2020</b> | <b>Počet žádostí o odklad</b> | <b>Nastoupili do 1. třídy 2019/2020</b> | <b>Zápis do 1. třídy 2020/2021</b> | <b>Počet žádostí o odklad</b> | <b>Nastoupili do 1. třídy 2020/2021</b> |
|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| 51                                 | 7                             | 46                                      | 47                                 | 5                             | 42                                      |

Zápis na naší škole probíhal kvůli epidemiologické situaci od 6. do 17. dubna 2020 bez přítomnosti dětí a rodičů ve škole. Rodiče vyplnili žádost o přijetí a zápisní lístek. Formuláře si mohli stáhnout na našich webových stránkách nebo vyzvednout ve schránce u hlavního vchodu do školy. Vyplněné dokumenty posílali datovou schránkou, poštou nebo vhodili opět do schránky u vchodu. Pokud žádali o odklad školní docházky, museli přiložit potřebnou dokumentaci z pedagogicko-psychologické poradny, což bylo vzhledem k uzavření poraden časově náročné, a tak zprávy z vyšetření nosili dodatečně. Zahájení povinné školní docházky je významným okamžikem nejenom v životě dítěte, ale i celé jeho rodiny. Vzhledem k epidemiologické situaci si rodiče s dětmi nemohli prohlédnout při zápisu školu, a my jsme tak bohužel neměli příležitost prezentovat práci školy na veřejnosti.

### 5.2. Počty žáků přijatých ke studiu na střední školy ve šk. roce 2019/2020

| <b>Gymnázium</b>          |                 | <b>SOŠ,<br/>včetně konzervatoří a<br/>maturitních oborů SOU</b> | <b>SOU</b> |
|---------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Šestileté/Osmileté</b> | <b>Čtyřleté</b> |                                                                 |            |
| 0/0                       | 6               | 25                                                              | 12         |

Povinnou školní docházku ukončilo 43 žáků devátých tříd

### Výsledky přijímacího řízení na ZŠ J. J. Ryby ve školním roce 2019/2020

Letos se konal pouze jeden termín jednotných přijímacích zkoušek, a to téměř s dvouměsíčním zpožděním. Na přijímací zkoušky se žáci 9. ročníku začali připravovat od 11. května 2020, kdy byla umožněna jejich přítomnost ve škole. Všichni žáci 9. ročníku byli úspěšně přijati.

Naštěstí většinu akcí spojených s výběrem dalšího studia jsme zvládli během prvního pololetí. Na podzim se zúčastnili zajímavé besedy s paní Melicharovou z úřadu práce, která je informovala o situaci na trhu práce a představila jim obory, o které je v současnosti největší zájem. Ani tento rok nechyběla naše tradiční malá burza škol. V listopadu proběhlo setkání rodičů a žáků se zástupci středních škol a učilišť, kteří jim u nás ve škole představili studijní a učební obory na jednotlivých školách a učilištích. Žáci stihli využít i možnosti navštívit vybrané školy při dnech otevřených dveří. Někteří z devátáků měli o svém budoucím povolání jasno ihned, někteří dlouho rozmýšleli, kterou školu si vybrat.

Někteří žáci uznali, že maturitní studium je nad jejich možnosti a podali přihlášky na učební obory tolik žádaných řemesel. Na klasický učební obor odchází 12 žáků, 31 žáků bylo úspěšných při přijímacím řízení a odchází na střední školu s maturitou.

A jaké obory žáci nejvíce vybírali?

**Čtyřleté studijní obory s maturitou:**

gymnázium – 6 žáků, strojírenství – 2 žáci, pozemní stavitelství – 2 žáci, multimédia a informatika – 2 žáci, sociální činnost – 2 žáci, agropodnikání – 1 žákyně, informační technologie – 1 žák, ekonomické lyceum – 3 žákyně, obchodní akademie – 4 žákyně, hotelnictví – 2 žáci, bezpečnostní a správní služby – 1 žákyně, požární ochrana – 1 žák, pedagogické lyceum – 2 žáci, chov ryb – 1 žák, letecký mechanik – 1 žák

**Tříleté učební obory bez maturity:**

automechanik – 4 žáci, opravář zemědělských strojů – 1, elektrikář – 2 žáci, instalatér – 2 žáci, kuchař-číšník – 2 žáci, kadeřník – 1 žákyně

### 5.3. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků

Celkový prospěch žáků v I. a II. pololetí šk. roku 2019/2020

**1. pololetí**

| Ročník        | Počet žáků | Prospělo s vyznam. | Prospělo     | Neprosp.    | Neklasifikováno | 2. stup. z chování | 3. stup. z chování |
|---------------|------------|--------------------|--------------|-------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| 1.            | 46         | 46                 | 0            | 0           | 0               | 0                  | 0                  |
| 2.            | 39         | 38                 | 1            | 0           | 0               | 0                  | 0                  |
| 3.            | 49         | 42                 | 7            | 0           | 0               | 0                  | 0                  |
| 4.            | 49         | 36                 | 12           | 0           | 1               | 0                  | 0                  |
| 5.            | 49         | 34                 | 15           | 0           | 0               | 0                  | 0                  |
| 6.            | 57         | 35                 | 22           | 0           | 0               | 6                  | 0                  |
| 7.            | 60         | 22                 | 37           | 1           | 0               | 1                  | 0                  |
| 8.            | 59         | 27                 | 31           | 1           | 0               | 1                  | 0                  |
| 9.            | 43         | 16                 | 27           | 0           | 0               | 0                  | 0                  |
| <b>celkem</b> | <b>451</b> | <b>296</b>         | <b>152</b>   | <b>2</b>    | <b>1</b>        | <b>8</b>           | <b>0</b>           |
| <b>%</b>      |            | <b>65,63</b>       | <b>33,70</b> | <b>0,44</b> | <b>0,22</b>     | <b>1,77</b>        |                    |

**II. pololetí**

| Ročník        | Počet žáků | Prospělo s vyznam. | Prospělo   | Neprosp. | Oprav. zkoušky | 2. stup. z chování | 3. stup. z chování |
|---------------|------------|--------------------|------------|----------|----------------|--------------------|--------------------|
| 1.            | 46         | 46                 | 0          | 0        | 0              | 0                  | 0                  |
| 2.            | 39         | 38                 | 1          | 0        | 0              | 0                  | 0                  |
| 3.            | 49         | 49                 | 0          | 0        | 0              | 0                  | 0                  |
| 4.            | 49         | 38                 | 11         | 0        | 0              | 0                  | 0                  |
| 5.            | 49         | 37                 | 12         | 0        | 0              | 0                  | 0                  |
| 6.            | 57         | 39                 | 18         | 0        | 0              | 0                  | 0                  |
| 7.            | 60         | 27                 | 33         | 0        | 0              | 0                  | 0                  |
| 8.            | 58         | 32                 | 26         | 0        | 0              | 0                  | 0                  |
| 9.            | 43         | 18                 | 25         | 0        | 0              | 0                  | 0                  |
| <b>celkem</b> | <b>450</b> | <b>324</b>         | <b>126</b> | <b>0</b> | <b>0</b>       | <b>0</b>           | <b>0</b>           |
| <b>%</b>      |            | <b>72</b>          | <b>28</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>       | <b>0</b>           |                    |

## 5.4. Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Úroveň výstupů zjišťujeme pravidelně na konci 3., 5. a 9. ročníku. Zadáváme práce z českého jazyka a matematiky, v 5. a 9. ročníku i z anglického jazyka. Vzhledem k tomu, že docházka do školy byla ve 3. čtvrtletí dobrovolná, jsme srovnávací práce nepsali.

### 5.4.1. Porovnání výsledků z přijímacích zkoušek na SŠ

Dalším způsobem zjišťování úrovně znalostí je porovnání výsledků žáků naší školy, kteří se zúčastnili jednotných přijímacích testů do oborů vzdělávání s maturitou, s celorepublikovým průměrem. Výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky poskytl CERMAT - Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Vysvětlivky:

V horní části tabulky (označeno „CELÁ ČR“) jsou uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky (JPZ) pro příslušnou délku vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z příslušné základní školy. Řádek za základní školu jako celek obsahuje pouze absolutní počty přihlášených uchazečů (žáků příslušné základní školy) a uchazečů, kteří zkoušku konali. V podrobnějším členění, tedy podle délky středoškolského studia, jsou pak za každou skupinu uchazečů v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

**PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených k jednotné přijímací zkoušce

**KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali

**PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny; Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

**% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.

**CELKEM (PRŮMĚR)** – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu

**KVARTILY** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny (2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího.

**MAXIMUM** – maximální % SKÓR dosažený uchazeči dané skupiny.

Na základě níže uvedených tabulek lze provést rámcové porovnání výsledků žáků školy s celorepublikovým průměrem. Z tohoto pohledu důležitou informaci přináší průměrné percentilové umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák naší školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR. Obdobné informace o umístění žáků školy lze získat z údaje průměrný % SKÓR. Obě hodnoty reprezentované průměrem však nic nevypovídají o vnitřním rozložení výsledků ve skupině. Proto je do úvah třeba zahrnout i údaje o variabilitě výsledků jednotlivých uchazečů, tedy alespoň tzv. mezikvartilové rozpětí (rozdíl mezi 3. kvartilem a 1. kvartilem). Užitečné jsou i samotné hodnoty 1. kvartilu a maximální hodnoty % SKÓRu.

## Český jazyk

|         |                           | ČESKÝ JAZYK |        |                                    |        |                  |        |                  |         |
|---------|---------------------------|-------------|--------|------------------------------------|--------|------------------|--------|------------------|---------|
|         |                           | PŘIHLÁŠENÍ  | KONALI | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTIL.<br>UMÍSTĚNÍ | % SKÓR |                  |        |                  |         |
|         |                           |             |        |                                    | PRŮMĚR | DOLNÍ<br>KVARTIL | MEDIÁN | HORNÍ<br>KVARTIL | MAXIMUM |
| CELÁ ČR | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY    | 69068       | 66306  | 55,0                               | 60,2   | 46               | 60     | 74               | 100     |
|         | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 5564        | 5342   | 48,3                               | 55,2   | 44               | 56     | 68               | 98      |
|         | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 19299       | 18299  | 50,0                               | 56,4   | 40               | 56     | 74               | 100     |
| ŠKOLA   | ŠKOLA CELKEM              | 33          | 32     | x                                  | x      | x                | x      | x                | x       |
|         | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY    | 32          | 31     | 49,2                               | 56,5   | 40               | 50     | 68               | 92      |
|         | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 0           |        |                                    |        |                  |        |                  |         |
|         | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 1           | 1      | 70,2                               | 70,0   |                  |        |                  |         |

## Matematika

|         |                           | MATEMATIKA |        |                                    |        |                  |        |                  |         |
|---------|---------------------------|------------|--------|------------------------------------|--------|------------------|--------|------------------|---------|
|         |                           | PŘIHLÁŠENÍ | KONALI | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTIL.<br>UMÍSTĚNÍ | % SKÓR |                  |        |                  |         |
|         |                           |            |        |                                    | PRŮMĚR | DOLNÍ<br>KVARTIL | MEDIÁN | HORNÍ<br>KVARTIL | MAXIMUM |
| CELÁ ČR | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY    | 69068      | 66470  | 40,5                               | 43,8   | 26               | 42     | 60               | 100     |
|         | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 5564       | 5348   | 42,0                               | 45,2   | 30               | 44     | 60               | 98      |
|         | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 19299      | 18307  | 50,0                               | 51,3   | 34               | 52     | 68               | 100     |
| ŠKOLA   | ŠKOLA CELKEM              | 33         | 32     | x                                  | x      | x                | x      | x                | x       |
|         | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY    | 32         | 31     | 31,4                               | 37,0   | 22               | 32     | 42               | 70      |
|         | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA |            |        |                                    |        |                  |        |                  |         |
|         | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 1          | 1      | 68,8                               | 64,0   |                  |        |                  |         |

### 5.5. Počet zameškaných hodin ve šk. roce 2019/2020

| Ročník | Počet žáků<br>v ročníku | Školní rok 2019/2020                                   |            |                                                        |            |
|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|------------|
|        |                         | Průměrný počet hodin<br>absence na žáka<br>1. pololetí |            | Průměrný počet hodin<br>absence na žáka<br>2. pololetí |            |
|        |                         | omluvená                                               | neomluvená | omluvená                                               | neomluvená |
| 1.     | 46                      | 24,76                                                  | 0          | 8,97                                                   | 0          |
| 2.     | 39                      | 23,4                                                   | 0          | 11,37                                                  | 0          |
| 3.     | 49                      | 34,03                                                  | 0          | 17,67                                                  | 0          |
| 4.     | 49                      | 38,15                                                  | 0          | 13,19                                                  | 0          |
| 5.     | 49                      | 41,30                                                  | 0          | 16,90                                                  | 0          |
| 6.     | 57                      | 32,08                                                  | 0          | 15,96                                                  | 0          |
| 7.     | 60                      | 49,13                                                  | 0          | 17,02                                                  | 0          |
| 8.     | 58                      | 55,82                                                  | 0          | 15,46                                                  | 0          |
| 9.     | 48                      | 70,74                                                  | 0          | 17,72                                                  | 0          |

V 2. pololetí je absence započítána pouze do 11. března, kdy začala distanční výuka. Během celého roku neměl žádný žák neomluvenou absenci.



## **6. Výchovné poradenství**

### **6.1. Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství**

Výchovným poradenstvím byla pověřena p. učitelka Anna Červená. Výchovné poradenství se ve školním roce 2019/2020 řídilo plánem práce zaměřeným zejména na tyto hlavní oblasti:

- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- koordinace činností vedoucích k odstranění nebo zmírnění diagnostikovaných vývojových poruch u konkrétních žáků
- metodické vedení učitelů při přípravě PLPP a IVP
- spolupráce s učiteli při výběru pomůcek pro žáky s SVP
- spolupráce s třídními učiteli vycházejících žáků
- směřování profesní orientace žáků
- poradenská činnost pro žáky i rodiče
- kontakt se ŠPZ a SVP
- vyhodnocování podnětů ze schránky důvěry

### **6.2. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při výchovně vzdělávacím procesu jsme se během celého školního roku snažili o vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

K červnu 2019/2020 bylo ve škole 47 žáků se SVP, z toho tři žáci s vadou řeči, deset žáků s poruchou chování, zbylých 34 dětí s vývojovými poruchami učení. Žáci byli vedeni v různých stupních podpůrných opatření. Ve druhé, ve třetí a čtvrté třídě, v obou pátých třídách, v šesté, sedmé, osmé a deváté třídě pracovaly u žáků se SVP asistentky pedagoga. Vyučující hlavních předmětů se podíleli na vypracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro tyto žáky, vyučující v ostatních předmětech přihlíželi při výuce ke specifickým potřebám těchto dětí, zejména byl dáván důraz na individuální přístup. Snahou bylo vytvořit dětem podmínky jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak pro rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. IVP vycházel vždy ze závěrů ŠPZ a jejich doporučení, které musí pedagogové respektovat. Zároveň jsme po rodičích požadovali, aby i oni plnili doporučení, která v poradně dostali pro domácí přípravu. Rodiče mohli podle svého uvážení požádat vedení školy o slovní hodnocení svého dítěte. Byli podrobně seznámeni s IVP a svůj souhlas s ním stvrdili podpisem. Několikrát během školního roku se konaly konzultace a třídní schůzky, na nichž se rodiče mohli podrobně informovat na postupy při výuce, klasifikaci, zhoršení či zlepšení svého dítěte. Kdykoliv mohli navštívit vyučování a sledovat vyučovací proces a postupy v hodinách. Žákům s potřebou podpůrných opatření poskytovali učitelé hodinu výuky navíc v podobě pedagogické intervence nebo speciálně pedagogické péče doporučené ŠPZ. Díky malému počtu žáků ve skupině mohli učitelé uplatňovat ještě více individuální přístup a učivo důkladněji procvičovat a upevňovat. V rámci rozvojových aktivit ZŠ navštěvovali někteří žáci doučování pro žáky ohrožených školním neúspěchem nebo kluby pro ZŠ.

Vyučující měli možnost zúčastňovat se školení k problematice výuky žáků se SVP, v učitelské knihovně byla k dispozici literatura, v Učitelských novinách vycházela řada odborných článků k dané tematice. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Příbrami a v Roztokách byla po celý školní rok na velmi dobré úrovni. Problémy, které se během roku vyskytly, jsme konzultovali s pracovníci poradny Mgr. Kubíkovou, Mgr. Příbylovou, s Mgr. Prchlíkovou, Mgr. Hourovou a s Mgr. Kuchyňkovou. Rady nám poskytovala také PhDr. Janovcová, která je velmi vstřícná a vždy se snažila najít optimální řešení pro bezproblémové vzdělávání žáků se SVP.

Vyučujícím na I. stupni bylo doporučeno zejména ve 4. a 5. postupném ročníku zpřísnit měřítko hodnocení dětí se SVP a nekompromisně vyžadovat pravidelnou domácí přípravu, nepodporovat pohodlnost, lenost a výmluvy ze strany žáků a rodičů. I v tomto školním roce navštívily naši školu pracovnice z pedagogicko-psychologické poradny. Spolupráce probíhala také se Speciálně-pedagogickými centry v Berouně, Plzni a v Praze a s PPP v Písku, v Hořovicích a ve Stochově, kde byli diagnostikováni někteří naši žáci. Během školního roku výchovná poradkyně kontrolovala platnost vyšetření ve ŠPZ a upozornila rodiče na končící platnost.

Současně s péčí o žáky se SVP jsme se snažili o podporu talentovaných žáků. Soustředili jsme se především na jejich vyhledávání. Učitelé jednotlivých předmětů vytipovali žáky, kteří se pod jejich odborným vedením zúčastnili různých výtvarných, sportovních a literárních soutěží a olympiád. Svůj talent a nadání mohli rozšiřovat kromě povinného vyučování i v řadě zájmových kroužků a nepovinných předmětů. Každý vyučující se snažil zdokumentovat úspěchy svých talentovaných žáků prostřednictvím portfolia.

### **6.3. Řešení výchovných problémů a spolupráce s rodiči**

Výchovné problémy jsme se snažili řešit za přítomnosti rodičů. Závažnější přestupky byly projednávány výchovnou komisí ve složení: ředitelka školy, zástupce ředitele pro příslušný stupeň, výchovná poradkyně případně metodik prevence, třídní učitel, učitel, v jehož přítomnosti došlo k výchovnému problému, a rodiče žáka. Z jednání byl vždy pořízen zápis, který zúčastnění podepsali a je uložen u ředitelky školy. Méně závažné výchovné problémy řešil vždy třídní učitel s žákem, popř. s rodiči.

K nejčastějším porušením školního řádu patřilo nevhodné chování žáků při vyučování a o přestávkách, drzé vystupování vůči učitelům, přepisování známek v žákovské knížce, či ničení školního majetku.

V letošním školním roce jsme pečlivě sledovali docházku dětí do školy, řádné a včasné omluvy jejich absencí od rodičů. Snažili jsme se tak zamezit narůstajícímu počtu často zbytečně zameškaných hodin a pokusům o záškoláctví. Někteří rodiče zapomínali své děti včas omluvit, několikrát jsme je museli upozorňovat telefonicky na to, že dítě není omluvené a nechodí do školy.

### **6.4. Rozmíst'ovací řízení žáků 9. ročníku**

Žáci, kteří se vzdělávají podle našeho ŠVP Klíč do života, měli do praktických činností na 2. stupni zařazen povinně okruh Volba povolání. Problematika volby povolání byla zařazována i do hodin výchovy ke zdraví, částečně do hodin výchovy k občanství a příležitostně podle možností i do ostatních vyučovacích předmětů. V hodinách praktických činností jsme realizovali v 9. ročníku exkurze do různých firem v místě školy a jejím blízkém okolí.

Výchovná poradkyně pravidelně zveřejňovala na nástěnce informace týkající se středního školství, zejména co se týče přijímacího řízení. Žáci měli k dispozici podrobný přehled všech učilišť a středních škol nejen v příbramském regionu. Zástupci SŠ a SOU měli možnost po domluvě s vedením školy navštívit naše žáky a informovat je o možnostech studia na jejich školách. Řada škol toto využila, představila žáků své studijní obory, předala jim informační materiály a pozvala je na dny otevřených dveří. Na podzim opět nechyběla naše tradiční malá burza škol, která byla pro žáky a jejich rodiče připravena.

Žáci se také zúčastnili zajímavé besedy s pracovníci z úřadu práce, která je informovala o situaci na trhu práce a představila profese, které jsou v současné době na trhu žádané.

## 7. Primární prevence sociálně patologických jevů

Školním metodikem prevence je Mgr. Oldřiška Ptáčková. Absolvovala specializační studium pro metodiky prevence, tzn., že splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon činností v oblasti prevence rizikového chování.

### 7.1. Hodnocení minimálního preventivního programu (MPP)

Prevence rizikového chování je realizována aktivitami při vyučovacích hodinách, třídních hodinách a mimoškolních akcích. Největší pozornost se jako vždy věnuje prevenci primární, to znamená aktivitám, které předcházejí a brání nástupu problému nebo aspoň odsunují jeho vznik do pozdějšího období. V minimálním preventivním programu jsou proto zahrnuty především prvky výchovy ke zdraví, výchovy etické a právní, výchovy, která podporuje rozvoj osobnosti a sociálního chování. Pro žáky nižšího věku je program zaměřen především na získání znalostí a dovedností v oblasti obecné ochrany zdraví.

Trvalými tématy, na která je program zaměřen, jsou šikana, vandalismus a zneužívání legálních návykových látek – tabáku a alkoholu, ale i látek nelegálních, například marihuany.

Součástí primární prevence rizikového chování žáků je Program proti šikanování, vypracovaný v souladu s Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.

Se základními pravidly chování a jednání v oblasti rizikových jevů obsažených ve školním řádu byli žáci seznámeni hned na začátku školního roku během Dne s třídním učitelem. Před každou jednotlivou akcí jsou žáci poučováni o bezpečnosti a chování. Toto poučení zahrnuje i oblast návykových látek a šikany. Rodiče se s preventivním programem a programem proti šikanování seznamují na webových stránkách školy. Dále jsou o problematice rizikového chování průběžně informováni na třídních schůzkách. Učitelé naleznou všechny důležité pokyny k řešení problémů v oblasti rizikového chování na serveru školy, a to ve složce pro učitele s názvem Prevence rizikového chování.



#### Protikuřácký den

Největší akcí v oblasti primární prevence byl celoškolský projektový den nazvaný „Protikuřácký“. Dalším projektem pro 8 - 9. ročníky byl „Svobodný život bez závislostí“, kde jsme bohužel stihli pouze besedu s autorkou knih o závislostech I. Březinovou. Dále jsme měli v rámci prevence v oblasti kyberprostoru naplánovanou návštěvu filmového

představení „V síti“, které se kvůli koronavirové pandemii neuskutečnilo. Plánujeme jej zhlédnout v následujícím školním roce.

Na prevenci rizikových jevů se nejvíce zaměřujeme na 2. stupni v předmětech výchova ke zdraví a výchova k občanství. V těchto hodinách využíváme preventivní filmy od Davida Vignera zaměřené na tyto jevy. Také jsme objednali jeho poslední film Abstinent, s kterým chceme pracovat v příštím roce.

Žáci 9. ročníků si letos vzali pod patronát žáky 1. ročníků. Vymýšleli pro ně různé aktivity (deváťáci čtou prvňáčkům, společně strávené velké přestávky na hřišti), a tím posilovali jejich kladný vztah ke škole a starším spolužákům. Tím jsme se snažili také posílit příznivé klima celé školy. Bohužel koronavirová situace nám neumožnila naplno uskutečnit všechny připravované aktivity.

Také se nám povedl uskutečnit záměr vybavit chodby 1. a 2. stupně posezením a stolními a deskovými hrami, které by vedly ke zlepšení a zefektivnění trávení volného času dětí o přestávkách.

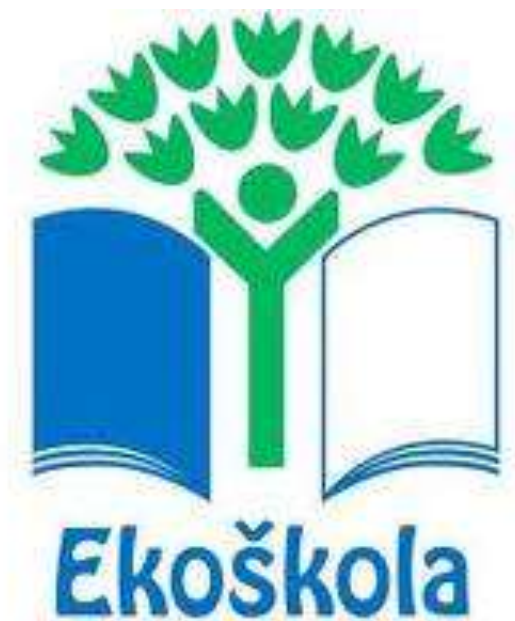
V letošním roce jsme řešili kyberšikanu (8. a 9. ročník), sebepoškozování (7. a 8. ročník) a případ požívání alkoholu ve škole (6. ročník). Žádné další případy rizikového chování se nevyskytly.

## 8. Hodnocení výsledků environmentální výchovy

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji je jednou z priorit výchovně vzdělávacího procesu na škole. Pod vedením koordinátora EVVO Mgr. Františka Matějky a Mgr. Hany Sladovnickové se snažíme především budovat v dětech vztah k našemu životnímu prostředí, nabídnout jim alternativu k převážně konzumnímu stylu dosavadního života, osvětlit pojmy jako trvale udržitelný rozvoj, ekologie, ochrana životního prostředí a ekosystémů, recyklace apod.

Environmentální výchova probíhala podle ročního plánu. Předsedové metodických sdružení a předmětových komisí zodpovídají za začlenění problematiky EVVO do tematických plánů jednotlivých předmětů. Ve škole se snažíme o ekologický provoz. Ve třídách třídíme odpad na papír, plasty a směsný odpad. Na chodbách je třídění odpadů doplněno o nápojové kartony a vybité baterie.

Celý školní rok probíhaly aktivity zaměřující se na plnění úkolů vyplývajících z toho, že jsme Ekoškola. Mezinárodní program Ekoškola zastřešuje ekologické sdružení TEREZA, je určen pro celou školu, vede ke spolupráci žáků, učitelů, vedení školy a správních zaměstnanců. Plnili jsme úkoly spojené s tématy Odpady, Prostředí školy, Voda a vodní zdroje, Doprava, Energie a Jídlo a svět. Ekotým je složený ze zástupců žáků 2. – 9. tříd. V rámci schůzek členové ekospojek hledali cesty, kde je potřeba něco zlepšit. Žáci se učili



o environmentálních tématech, usilovali o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Na podzim proběhl sběrový týden, ve kterém děti mohly do školy nosit např. hliník, baterie, drobné elektrospotřebiče, staré mobily a tonery.

V rámci česko-španělského programu partnerství ekoškol, organizované vzdělávacím centrem Tereza, byla naše škola vybrána do užšího výběru 20 škol v ČR (MŠ, ZŠ, SŠ), kterým byla přidělena španělská partnerská škola. Naší partnerskou školou se tak od letošního roku 2020 oficiálně stala španělská škola CEIP TERESA BERGANZA, která sídlí v městě BOADILLA DEL MONTE nedaleko hlavního města Španělska MADRID. První naší aktivitou bylo natáčení krátkého videa v anglickém jazyce, ve kterém se jednotliví členové ekospojku postupně představovali našim španělským partnerům. V prosinci jsme dětem do Španělska poslali natočené vánoční a novoroční přání.



I v letošním školním roce jsme se podíleli na adopci levharta obláčkového v ZOO Praha, kam každoročně žáci z ekotýmu zavítají. Výlet s výukovým programem a prohlídkou ZOO, konaného v rámci Dne dětských sponzorů, mají jako odměnu za svou celoroční práci. Návštěvu ZOO Praha členové ekospojku využili k natáčení krátkého žakovského filmu s ekotématikou.

Na jaře jsme se stali členy Klubu ekologické výchovy (KEV). Po celý rok se naši žáci zúčastňovali různých soutěží s EVVO tematikou, např. literární a výtvarné soutěže „Pardubické střípky“ na téma „Co vypráví řeka“. Jedním ze vzdělávacích programů pro školy s environmentální tematikou, který naši žáci navštívili, byla výstava K. D. Gangloff – Český Archimédes v Podbrdském muzeu, zaměřená na les a práci lesníků.

V září jsme se zapojili do celoročního projektu „Recyklohraní aneb Uklid'me si svět“. V rámci tohoto projektu jsme plnili tři úkoly pro 1. a 2. stupeň („Recyklační zpravodaj“, „Dlouhý, Široký a Bystrozraký“, „Recyklační zlepšováky“). Za první rok naší účasti v recyklačním projektu jsme získali celkem 3337 bodů a za ně jsme si objednali pomůcky pro výuku EVVO z nabízeného katalogu – určovací klíče k určování bylin, stromů a trvalé preparáty.

V letošním školním roce bylo odevzdáno k recyklaci 300 kg hliníku, 119 kg baterií, 80 kusů mobilů, 317 kg drobných elektrospotřebičů a dvakrát proběhl odvoz tonerů. Nejlepší sběrači se účastnili výletu do ZOO Praha.

Během podzimu jsme realizovali aktivity projektu „Praktická environmentální výchova“ na ZŠ J. J. Ryby Rožmitál p. Tř., v jehož rámci proběhl Den otevřených dveří ve škole a na školní zahradě. Na jednotlivých připravených stanovištích děti a rodiče plnili úkoly (výtvarné dílničky, mineralogický koutek, zookoutek, anglické a německé stanoviště, literární čajovna, bylinky a koření, poznávání bylin a dřevin atd.). U příležitosti dne otevřených dveří byly v prostorách školy vystaveny panely s fotografiemi rostlin a zvířat, které děti zaslaly do celoškolské fotografické soutěže. Návštěvníci školní zahrady se mohli seznámit s nově vzniklou venkovní učebnou s vysázenými méně známými druhy dřevin, s minigeoparkem s ukázkami hornin z našeho regionu a s keltským kalendářem. V blízkosti vrbové chýše si mohli prohlédnout nově vybudovaný koutek s ukázkou ptačích budek. V učebně přírodopisu je po celý rok k dispozici výstavka přírodnin, kterou lze využít při výuce. V přírodovědné učebně vyučující využívali nově pořízené žakovské sady PASCO.



Po celý školní rok jsme pečovali o záhony před školou a udržovali školní zahradu. V nově pořízených vyvýšených záhonech jsme pěstovali zeleninu. Školní zahrada je volně přístupná široké veřejnosti po celý rok a mohou ji tak obdivovat nejen rodiče a děti, ale i další obyvatelé našeho města.



**Nový naučný prvek ve školní zahradě**



**Návštěva v ZOO Praha**

## 9. Největší úspěchy žáků školy

### 9.1. Úspěchy našich žáků v okresních kolech soutěží

#### Matematické soutěže

V únoru letošního roku se třída 5. A zúčastnila matematické soutěže Pangea, která je určena pro všechny děti 4. až 9. ročníků základní školy a víceletých gymnázií z celé České republiky, které rády počítají. Soutěž pracuje s reálnými příklady ze života, dává možnost ověřit si své schopnosti se svými vrstevníky z celé republiky a procvičit si mozkové závity. Soutěže se zúčastnilo 10 645 řešitelů z 5. ročníku. V této obrovské konkurenci se naši žáci neztratili. Lukáš Jeníček neztratil ani bod a z krajského kola postupuje přímo z 1. místa do finále.

#### Zeměpisná olympiáda

Dne 26. února proběhlo v Domě dětí a mládeže v Příbrami okresní kolo Zeměpisné olympiády. Své vědomosti zde prezentovali žáci základních škol a víceletých gymnázií. Z naší školy se zúčastnili soutěže 3 žáci. Řešili úkoly s atlasem, psali písemný test geografických znalostí bez atlasu a na závěr vypracovali praktickou část. Největší radost nám udělal Martin Havel z 9. B, který se stal nejlepším zeměpiscem okresu v kategorii C (8. - 9. roč.), a tímto si zajistil postup do krajského kola. V kategorii B (7. roč.) se na pěkném 8. místě umístil František Žán a Jan Mareš v kat. A (6. roč.) skončil desátý.

V krajském kole Zeměpisné olympiády, která probíhala online formou, se Martin Havel z 9. B umístil na jednom z předních míst.



**František Žán, Martin Havel, Jan Mareš**



## 9.2. Literární a výtvarné soutěže

### *Pardubické střípky*

V září 2019 vyhlásila Krajská knihovna v Pardubicích další ročník výtvarné a literární soutěže, letos pod názvem „Co vypráví řeka...“

V literární části (128 příspěvků z 31 škol) se na pomyslných stupních vítězů umístili hned tři naši žáci. V 1. kategorii na **1. místě Lukáš Jeníček** a na **3. místě Michaela Dupáková**, oba z 5. A. Ve 2. kategorii získala **1. místo Kristýna Částková** z 6. A. Čestné uznání pak Iveta Řezáčová, 6. B, Šimon Částka, Marek Havel a Štěpán Kaiser z 6. A.

Ve výtvarné části (95 soutěžících z 8 škol) se ve 2. kategorii na **2. místě umístila Ivana Schwarzová** ze 7. B a na **3. místě Monika Jarošová** ze 7. A. Čestné uznání obdržela Eliška Křížková, 7. B, Zdena Vachatová, 6. B a Kateřina Drechslerová ze 7. A.

Ještě úspěšnější byla 3. kategorie. **1. místo Eliška Klasnová** z 8. A a **3. místo Jaroslav Zeman** z 8. C. Čestným uznáním byly oceněny Veronika Kloučková a Kateřina Pavlíšienová z 8. A, Tereza Drechslerová a Matouš Juřica z 8. C.



### *Komenský a my 2019 – 2020*

Naše škola J. J. Ryby se může pochlubit úspěchy svých žáků i v době distanční výuky. Tím prvním je úspěch Matěje Belky z 9. A, který postoupil svým zamyšlením na téma „Dětské hry dříve a dnes“ v rámci celostátní soutěže „Komenský a my 2019 – 2020“ do celostátního kola.

### *Memoriál Hany Greenfieldové*

V době nouzového stavu nezahálela ani Barbora Slavíková, která i díky své skvělé sečtělosti získala 3. místo v literární soutěži Memoriálu Hany Greenfieldové vyhlášenou Památkem Terezín na téma „Válka skončila, můžeme zapomenout.“



### ***Třídění textilu je básnička aneb co se děje za dvířky.***

Třída 5. A vzorně reprezentovala naši “Ekoškolu” v literární soutěži “Třídění textilu je básnička aneb co se děje za dvířky.” Co se děje za dvířky symbolizuje cestu oděvů potom, co se odevzdají do kontejneru k dalšímu využití. S poměrně těžkým tématem soutěžilo sedm žáků z 5. A. - David Juřica, Lukáš Jeníček, Adéla Čejková, Ladislav Litt, Markéta Červená, Eliška Janoušková, Tereza Kadeřábková. Jejich práce se stanou součástí nově vydané knihy s ekotématikou. David Juřica básní Čepice získal hlavní výhru.

### ***Po stopách Antonína Dvořáka***

Letos jsme se zúčastnili celostátní výtvarné soutěže pro žáky základních škol a gymnázií „Po stopách Antonína Dvořáka“. Soutěž vyhlásil Památník Antonína Dvořáka ve Vysoké u Příbrami u příležitosti letošního 115. výročí jeho úmrtí. Děti se seznámily se životem významného génia, jeho tvorbou, jeho vztahem k cestování, k přírodě... a své poznatky malovaly nebo fotografovaly. Tereza Julianne Vajdřáková ze 6. B. získala za svoje fotografie v silné konkurenci krásné 3. místo.



## **9.3. Sportovní soutěže**

Ve sportovním zápolení jsme v tomto školním roce dosáhli velmi pěkných výsledků a celkově jsme se umístili na pěkném 8. místě ve Sportovní lize příbramského okresu.

### ***Okresní kolo přespolního běhu***

Dne 26. září 2019 se naše škola už tradičně zúčastnila závodu v přespolním běhu v Příbrami v areálu Nového rybníka. V prvních kategoriích se na pěkném čtvrtém místě umístila Skalíková Eliška a Krejčí Milan. Další krásné umístění vybojoval ve své kategorii Šourek Jan, který jako jediný z našich reprezentantů vybojoval stříbrnou medaili. V kategorii nejstarších dívek doběhla na pátém místě Pavlišenová Kateřina. V konečném součtu všech bodů se naše škola usadila na krásném pátém místě.





### ***Okresní finále ve fotbale - starší žáci***

Dne 15. října 2019 jeli nejstarší fotbalisté naší školy na okresní finále, do kterého postoupili z okrskové skupiny. V úvodu finálového turnaje jsme prohráli s tradičními vítězi z Březových Hor 7:0. Hoši se nevzdali a ve zbylých dvou utkáních zvítězili. V boji o finále s Dobříší jsme prohráli a tak jsme se museli poprat aspoň o třetí místo. V zápase se ZŠ Školní kluci našli zbytky sil a odhodlání a s přehledem vyhráli 3:0 a získali 3. místo v okrese.

Tak se zrodil nejlepší výsledek za poslední dobu u nejstarších kluků na tradičním fotbalovém turnaji. Školu reprezentovali Vojta Mis, Petr Buchta, Jakub Vlasák, Jakub Štěrba, Marek Jeníček, Petr Zemek, Adam Květoň, Jakub Berka, Matěj Zíb, Jan Beran, Josef Zelenka, Tomáš Částka, Michal Dokoupil, Pavel Žibřid.



### ***Okresní finále ve fotbale – mladší žáci***

Dne 16. října 2019 se okresního kola v minikopané, po postupu z okrskového kola, zúčastnili mladší žáci. Hoši v průběhu turnaje podali výborný výkon. Ve skupině postupně porazili ZŠ Bratří Čapků Příbram, ZŠ Sedlčany a ZŠ 1. Dobříš. V semifinále porazili fotbalisty z Březnice a zajistili si postup do finále. Zde nás čekal soupeř nadmíru zdatný. ZŠ Březové hory s fotbalisty Marily Příbram. Zápas byl dlouho vyrovnaný a až větší zkušenost hráčů soupeře rozhodla o jejich vítězství v poměru 4:2. Druhé místo v okresním kole je pro naše žáky obrovským úspěchem. Školu reprezentovali Zdeněk Žibřid, Jan Šourek, Jiří Sazima, Martin Habada, Karel Melichar, Marek Havel, Martin Haltuf, Vojtěch Berka, Karel Dražan, Ondřej Fous, Daniel Vízek.



### ***Okresní finále malých florbalistů***

Výborný výkon podali naši žáci 4. a 5. tříd v okresním finále škol ve florbalu. Mezi jedenácti školami okresu Příbram se umístili na 3. místě, a získali tak pro naši školu další krásné umístění. S florbalkou nás reprezentovali Markéta Červená, Veronika Pečená, Dominik Valta, Marek Zemek, Antonín Štěrbá, Pavel Beran, David Juřica, Ondřej Sýkora.



## 10. Hlavní akce uskutečněné během školního roku 2019/2020

### 10.1. Přehled činnosti

|                       |                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 27. – 30. 8. 2019     | Organizační příprava školního roku                             |
| 2. 9. 2019            | Slavnostní zahájení školního roku 2019 – 2020                  |
| 2. 9. 2019            | ŠD - Den otevřených dveří                                      |
| 3. 9. 2019            | Den s třídním učitelem                                         |
| 4. 9. 2019            | Prožitkový kurz žákovského parlamentu                          |
| 10. – 12. 9. 2019     | Dny pro záchranu života – celá škola                           |
| 10. 9. 2019           | Focení -1. st.                                                 |
| 17. 9. 2019           | Zahájení plaveckého výcviku – 2. roč.                          |
| 18. 9. 2019           | Interaktivní program k volbě povolání na SPŠ Příbram – 9. roč. |
| 20. 9. 2019           | Vycházka na Třemšín – 6. B                                     |
| 25. 9. 2019           | Karlštejn – dějepisná exkurze – 8. roč.                        |
| 23. – 27. 9. 2019     | Týden jazyků                                                   |
| 26. 9. 2019           | Den otevřených dveří ve škole a školní zahradě                 |
| září 2019             | Přespolní běh - Příbram                                        |
| září 2019             | Večerníček – Podbrdské muzeum – 1. st.                         |
| září 2019             | Prameny – dějepisný program v Podbrdském muzeu – 6. roč.       |
| září 2019             | Exkurze Blatná – 5. A                                          |
| září 2019             | Zahájení sportovního projektu – Sazka Olympijský víceboj       |
| září, říjen 2019      | Zeměpisná exkurze 7. roč. – Šumava, Prášílské jezero           |
| 4. 10. 2019           | Exkurze Blatná – 6. B                                          |
| 15. 10. 2019          | Třídní schůzky s rodiči                                        |
| 22. 10. 2019          | Beseda se spisovatelkou Ivonou Březinovou – 7. a 9. roč.       |
| 25. 10. 2019          | XIII. ročník lampionového pochodu k mohyle J. J. Ryby          |
| říjen 2019            | Beseda s pracovníkem Úřadu práce Příbram – 9. roč.             |
| říjen 2019            | Mezinárodní měsíc školních knihoven - záložka                  |
| říjen 2019            | Mezinárodní měsíc školních knihoven - Devátáci čtou prvňáčkům  |
| říjen 2019            | Přednáška - Hop aneb hravě o pohlavních chorobách – 9. roč.    |
| 29. a 30. 10. 2019    | Podzimní prázdniny                                             |
| 31. 10. a 1. 11. 2019 | Volné dny                                                      |
| říjen 2019            | Výlovy rybníků – 1. st.                                        |
| říjen 2019            | Hornické muzeum – 5. roč.                                      |
| říjen 2019            | Vzpomínka k výročí narození Jakuba Jana Ryby                   |
| říjen 2019            | Projekt NJ - Oktoberfest                                       |
| říjen 2019            | Humanitární akce Stonožka – výtvarná soutěž                    |
| říjen, listopad 2019  | Návštěva ZOO – ekospojky – Den sponzorů                        |
| 5. 11. 2019           | Národní divadlo – Pýcha a předsudek – 9. roč.                  |

|                           |                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 7. 11. 2019               | Projekt – Protikuřácký den                                |
| 8. 11. 2019               | Halloween – 3., 4. roč. a 5. A                            |
| 13. 11. 2019              | Čtvrtletní pedagogická rada                               |
| 19. 11. 2019              | Konzultace                                                |
| 19. - 23. 11. 2019        | Školní kolo AJ olympiády                                  |
| 26. – 30. 11. 2019        | Aj - Den důkazů                                           |
| listopad 2019             | Beseda – trestní odpovědnost mladistvých – 9. roč.        |
| listopad 2019             | Setkání žáků a rodičů se zástupci SŠ a SOU                |
| listopad 2019             | Techmanie – 4. roč.                                       |
| listopad 2019             | Židovské muzeum Praha – Hanin kufřík – 9. roč.            |
| 2. 12. 2019               | Projektový den Vánoce 2019 - vánoční dílny                |
| 5. 12. 2019               | Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně                     |
| 6. 12. 2019               | Vánoční trh, rozsvícení vánočního stromu, prohlídka školy |
| 17. 12. 2019              | Vánoční laťka – skok vysoký – ZŠ J.J. Ryby – ZŠ Březnice  |
| 20. 12. 2019              | Projektový den - Vánoce se spolužáky, kino                |
| prosinec 2019             | 1. roč. – Čechova stodola                                 |
| prosinec 2019             | Vánoční besídky pro rodiče – I. st.                       |
| prosinec 2019             | Podbrdské muzeum – Karel Daniel Gangloff                  |
| prosinec 2019             | Podbrdské muzeum – Babiččiny Vánoce                       |
| 23. 12. 2019 - 3. 1. 2020 | Vánoční prázdniny                                         |
| 22. 1. 2020               | Pololetní pedagogická rada                                |
| 30. 1. 2020               | Vydání výpisu vysvědčení za 1. pololetí                   |
| 30. 1. 2020               | Bruslení Příbram                                          |
| 31. 1. 2020               | Pololetní prázdniny                                       |
| leden 2020                | Planetárium Plzeň – exkurze - 5. roč.                     |
| 3. 2. – 9. 2. 2020        | Jarní prázdniny                                           |
| 5. 2. 2020                | Zahájení plaveckého výcviku – 3. roč.                     |
| 15. - 22. 2. 2020         | Lyžařský výcvik žáků 7. ročníku – hotel Morava Dolní Dvůr |
| 18. 2. 2020               | Národní divadlo – Manon Lescaut – 9. roč.                 |
| únor 2020                 | Čechova stodola – Masopust – 2. a 3. roč.                 |
| únor 2020                 | Školní kolo zeměpis. olympiády                            |
| únor 2020                 | Valentýnská diskotéka - ŽP                                |
| do 1. 3. 2020             | Odevzdání přihlášek na střední školu – doručují rodiče    |
| 4. 3. 2020                | Den otevřených dveří                                      |
| 11. 3. 2020               | Zahájení distanční výuka                                  |
| 6. – 17. 4. 2020          | Zápis dětí do 1. ročníku                                  |
| 21. 4. 2020               | Čtvrtletní pedagogická rada                               |
| 21. 4. 2020               | Konzultace                                                |
| 11. 5. 2020               | Výuka žáků 9. ročníku – příprava na přijímací zkoušky     |
| 25. 5. 2020               | Výuka žáků 1. – 5. ročníku                                |
| 8. 6. 2020                | Výuka žáků 6. – 9. ročníku                                |



|                     |                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------|
| 18. 6. 2020         | Závěrečná pedagogická rada                    |
| 26. 6. 2020         | Slavnostní zakončení školního roku 2019- 2020 |
| 29., 30. 6. 2020    | Volné dny                                     |
| 1. 7. – 31. 8. 2020 | Hlavní prázdniny                              |

## 10.2. Projektové dny a projekty

### 10.2.1. Den s třídním učitelem

Tradičně žáci tráví druhý den nového školního roku se svými třídními učiteli. Žáci si v jeho průběhu volí třídní samosprávu, své zástupce do žákovského parlamentu a ekotýmu. Třídní učitelé opět s žáky procházejí školní řád, připomínají jim jejich práva a povinnosti, poučují o bezpečnosti. Za příznivého počasí se žáci II. stupně v ten den také podílejí na úklidu okolí školy. Příjemným zpestřením dne bývají pro žáky různé hry a aktivity na stmelení třídního kolektivu.



**Třída 9. A při aktivitách stmelení kolektiv**

### 10.2.2. Dny pro záchranu života

Ve dnech 10. – 12. 9. 2019 proběhly v naší škole již třetím rokem „*Dny pro záchranu života*“. Letošním tématem byly dopravní nehody, kdy se děti naučily nejen poskytnout první pomoc, ale také postarat se o svou vlastní bezpečnost v těchto situacích. Akci zajišťují profesionálové ze společnosti Zdravotníci s.r.o. Finanční podporu této akce poskytl zřizovatel školy Město Rožmitál pod Třemšínem a Klub rodičů a přátel školy.



**Žáci 8. A při poskytování první pomoci**

### **10.2.3. Celoroční projekt 5. A – Škola v pohodě**

Třída 5. A se zapojila do školního celoročního projektu Škola v pohodě – pohoda ve škole svým vlastním projektem. Zamysleli se, co je pohoda, veselost, spokojenost? Snad když se daří zdraví, dobrým nápadům a je nám příjemně? Nikdo z nás nežije v bublině, každý den se setkáváme s lidmi



a je fajn, když umíme projevit sympatie a kamarádství, cítíme se tak více užiteční a naše snažení se zdá smysluplnější. Být v pohodě však neznamená, že problémy neexistují. A tak v 5. A přemýšleli, jak se zapojit. Na každý měsíc vymysleli témata k zamyšlení, která vyhlásili v našem školním rozhlasu jako „Zprávičky z naší pohodové školičky.“ Každé téma uvedla písnička pana Svěráka a Uhlíře. Ve vestibulu školy umístili velké archy papíru, kde ostatní žáci školy mohli zaznamenávat své myšlenky a názory. A k jakým tématům se děti vyjadřovaly? Např.: Stromy, Naše vlast, Předsevzetí, Kamarádství, Voda, Vzduch,...

#### ***Následující ukázka je z měsíce září.***

V měsíci září z rozhlasu zazněla písnička „Září, září na léto jde stáří“ a oznámila téma první – „Stáří.“ Víš, jak můžeš starším lidem pomoci? Jak oni mohou pomoci tobě? Máš nějakou zkušenost, názor, myšlenku? Zapiš to!!! Velké papíry byly za pár dní plné krásných vět.



***„Když starší lidé potřebují pomoci, tak pomůžeme! Rádi vám pomáháme! Staršího člověka pustíme sednout v autobuse nebo i v metru. Pomáháme jim přejít přechod, pomáháme s nákupem. Když je potkáme, tak je pozdravíme. Děláme jim radost. Myslíme na ně. Moje babi je hodná. Můj děda mi pomohl, škoda, že zemřel. Prarodiče tě vždy povzbudí. Baví mě poslouchat babiččino vyprávění o jejím životě. Mají více zkušeností. Nemají být opuštění! Mají super historky a vaří skvělé obědy! Jsou hodní! Jsou moudří! V šuplíčku má babička staré fotky, kterých si cení více než pokladu.“***

Lukáš Jeníček z 5. A se setkal s panem Svěrákem a vyprávěl mu o projektu na naší škole – Škola v pohodě – pohoda ve škole. Pan Svěrák byl potěšen, že jeho písničky jsou součástí tohoto projektu a poslal pozdrav rožmitálským dětem.



#### **10.2.4. Protikuřácký projektový den**

21. listopadu se na naší škole uskutečnil projektový den s názvem „Protikuřácký“. Žáci byli rozděleni do 24 skupin tak, že v každé byl žák od třetí do deváté třídy. Starší žáci pomáhali mladším spolužákům plnit zadané úkoly. Během prvních čtyř vyučovacích hodin každá skupina prošla 8 stanovišti, na kterých se různým způsobem věnovali tématu kouření. Malovali plakát, psali prosbu či poděkování rodičům, běhali do schodů nebo po nich nosili náklad jako himalájští šerpové. Čtením na jeden nádech si prověřili svoji kapacitu plic. Dále se seznámili s negativními důsledky kouření na lidský organismus. Nejzajímavějším byl demonstrativní pokus, kterým si ukázali, jaké škodlivé látky se dostávají do lidského těla při kouření. Nacvičovali způsob, jak lze odmítnout nabídnutou cigaretu. Poslední aktivitou byla práce na počítači, kde vyhledávali informace o kouření. Získané poznatky žáci probrali ještě společně ve třídě a na závěr vyjádřili své názory v anketě a dotazníku.



### 10.2.5. Projektový den Vánoce a Mikulášská nadílka

2. prosince proběhl na naší škole projektový den Vánoce 2019. Ve vánočních dílnách děti vyráběly pod vedením učitelů vánoční přání, visačky, ozdoby, svíčky, krmítka, vánoční skřítky, připravovaly pečený čaj, nechyběla ani tradiční výroba svícňů, pečení a zdobení perníčků. Své výrobky děti věnovaly na vánoční trh, který se konal 6. prosince 2019 spolu se slavnostním rozsvícením vánočního stromu na podporu nadačního fondu DOBRÝ ANDĚL. Rodiče se pravidelně zapojují do akce darováním dobrot do vánoční kavárny.



5. prosince děti ve škole s napětím očekávaly příchod Mikuláše, rozdávající čerty a zářící anděly, kteří se společně za písničku či básničku postarali o nadílku.



**Mikuláš na návštěvě v 1. B**



### 10.3. Ozdravné výjezdy

#### 10.3.1. Lyžařský výcvik

Dne 15. února 2020 se žáci 7. ročníku vypravili se svými pedagogy do Dolního Dvora v Krkonoších na lyžařský výcvik. Celkem se výcviku zúčastnilo 47 žáků. Podle svých lyžařských dovedností byli rozděleni do 4 skupin. I přes to, že lyžařské podmínky nebyly příliš příznivé, podávali žáci na lyžích skvělé výkony. Každý večer čekal žáky zábavný program. Kromě každodenního lyžování žáci navštívili Aquapark v Špindlerově Mlýnu nebo pamětihodnosti ve Vrchlabí. Předposlední den pobytu se pořádaly závody ve slalomu v kategorii dívek a chlapců.

Na dopravu do Krkonoš jsme získali příspěvek od Města Rožmitál pod Třemšínem, na dopravu do bazénu přispěl Klub rodičů a přátel školy.



### 10.4. Dějepisné a literární exkurze

Některé následující ukázky jsou upravené práce žáků.

#### Dějepisná exkurze na Karlštejn

Otec vlasti založil pro své korunovační klenoty mohutný nedobytný hrad. Žáci 8. ročníku ze Základní školy J. J. Ryby z Rožmitálu pod Třemšínem ho ale přesto dobyli. Stalo se tak 25. 9. 2019. Nejvíce nás zaujal původní dřevěný strop z doby Karla IV. a 70 m hluboká hradní studna. Bývalo kdysi velkým tajemstvím, že je falešná. Když jsme pod vedením sympatického průvodce prozkoumali celý hrad a pokochali jsme se všemi zajímavostmi, už jsme se těšili na oběd a rozchod v nedalekém Berouně. Poznali jste, jaký hrad jsme navštívili? Byl to Žebrák, Karlštejn nebo Točnick?

Natálie Burianová, 8. C





### **Literární exkurze na Blaník**

22. října jsme se vydali v rámci literární výchovy po stopách blanických rytířů. Učíme se o pověstech. Zlehka jsme zdolali Velký Blaník i rozhlednu, horší už to bylo s Malým Blaníkem. Tam většině rychle docházely síly. U zříceniny kaple Máří Magdalény jsme se sešli nakonec všichni. Blanické rytíře jsme sice nepotkali, ale zlatou tečku dal výletu rozchod v Sedlčanech.

**Žáci 6. A a B**



### **Návštěva zámku v Blatné**

4. října se třída 6. B vypravila do Blatné. Cílem bylo nejen prohlédnout si zámek, zámeckou oboru a město Blatnou, ale i sdružit třídní kolektiv.



### Čechova stodola

Krásnou masopustní expozici si žáci 2. A a 2. B užili v Čechově stodole. Řezník Krkovička je seznámil s masopustními tradicemi a zvyky, s významem jednotlivých masek v masopustním průvodu, se staročeským maškarním bálem, a dokonce je pozval na pravou vesnickou zabijačku. Na závěr si děti ve výtvarné dílně vyrobily vlastní prasátko s jitřničkou.





## 10.5. Zeměpisné exkurze

### Zeměpisná exkurze na Šumavu

Dne 16. října 2019 navštívily třídy 7. A a 7. B Prášilské jezero. Na Šumavu jsme kvůli objížďkám dorazili po více než dvou hodinách. Paní učitelka Závodná nás seznámila s místem, kam jsme měli namířeno a vydali jsme se na cestu. Podle ukazatelů jsme šli 5 kilometrů, minuli jsme několik studánek, našli i pár hub. Pan učitel Matějka s paní učitelkou Moravcovou fotili pěkné fotky přírody i zábavných spolužáků, kteří si výšlap do kopce užívali. Po vyškrábání se po kamenech jsme došli na Prášilské jezero a sedli si po okrajích jezera, kde nebyl zákaz vstupu. Nasvačili jsme se, pozorovali krásnou přírodu a po hodině vyrazili jinou, možná i trochu delší cestou po kamenech zpět. Cesta vedla i po louce, kde se pásli koně. Měli krásnou světlou barvu, dávali jsme jim trávku a hladili si je. Další cesta autobusem vedla do Klatov, kde jsme měli rozchod. Domů jsme dorazili okolo páté hodiny. Výlet byl zajímavý a hezký.

**Anna Milcová, 7. B**



## 10.6. Další poznávací exkurze

### Exkurze do TechAku

29. ledna se vydala 7. B na poznávací výlet do Březnice. Cílem výletu byla Technická akademie dětí a mládeže, zkráceně TechAk, kde jsme měli možnost vyzkoušet si programování počítačové hry, sestavení lego závodní formule, kterou jsme následně ovládali pomocí tabletu, a soutěžili mezi sebou v rychlosti našich naprogramovaných aut. Na závěr naší 3 hodinové exkurze jsme si vyzkoušeli virtuální realitu s 3D brýlemi. Všichni jsme byli z tohoto výletu nadšení, přestože ne všichni dobře snášeli pohyb ve virtuálním světě. I přes krátkodobou nevolnost však můžeme doporučit i individuální návštěvu TechAku, kde, jak jsme se dozvěděli, probíhají i různé kurzy a příměstské tábory.

**Žáci 7. B**



## 10.7. Charitativní činnost

### Nadační fond DOBRÝ ANDĚL

Pravidelně přispíváme do nadačního fondu DOBRÝ ANDĚL. Na příspěvky si vyděláváme prodejem výrobků na našem vánočním trhu. Velmi si vážíme pomoci rodičů, kteří nám věnují materiál a výrobky na vánoční trh a napečou dobroty do vánoční kavárny.





## **10.8. Významné kulturní a společenské akce**

### **10.8.1. XIII. ročník tradičního pochodu věnovaného pietní vzpomínce k výročí J. J. Ryby**

Dne 25. října žákovský parlament ZŠ J. J. Ryby uspořádal již XIII. ročník tradičního pochodu k mohyle Jakuba Jana Ryby. Jako vzácného hosta jsme pozvali pana M. Marouška, který nás doprovázel jako Jakub Jan Ryba. Vyprávěl nám o Rybově životě, cestou nás zastavil Na Flusárně a osvětlil význam tohoto pojmenování. Dozvěděli jsme se také zajímavosti o dřevěném potrubí, které odtud vedlo na zámek a v tamějším pivovaru se z přivedené vody vařilo pivo. Celým pochodem nás doprovázely různé hry. U mohyly jsme zapálením svíčky a věnečkem uctili památku J. J. Ryby, vyhodnotili úspěšné řešitele kvízu o J. J. Rybovi a vyhlásili nejkrásnější lampiony. Náš pochod uzavíral táborák s opékáním vuřtů. Pro žáky, kteří se nebáli, jsme připravili strašidelnou noční stezku v lese Pod Štěrbínou. Celý pochod jsme si užili a doufáme, že se příští rok sejdeme opět tak v hojném počtu.

**Za žákovský parlament Kateřina Jeníčková 8.C**



### **10.8.2. Rozsvícení vánočního stromu a vánoční trh**

6. prosince se konal tradiční vánoční trh. Během podvečera si v rámci Dne otevřených dveří mohli návštěvníci prohlédnout školu, posedět ve školní kavárně, nakoupit na vánočním trhu, vyslechnout zpěv vánočních písní či zhlédnout vystoupení dětí na několika místech ve škole.

Program vyvrcholil rozsvícením vánočního stromu, kde jsme připomněli naši podporu nadačního fondu Dobrý anděl. Společně jsme si zazpívali vánoční písně. Jsme rádi, že i přes složitou dobu a komplikovanou finanční situaci prodáme na našem vánočním trhu téměř všechny výrobky a s pomocí dětí, rodičů a přátel školy dokážeme zajistit finanční pomoc pro ty, kteří to, např. pro závažné onemocnění, potřebují.



**Vystoupení žáků 2. stupně**

### **10.8.3. Měsíc školních knihoven**

#### **Záložka do knihy spojuje školy**



Stalo se již tradicí, že devátáci v tomto měsíci připravují ve školní knihovně program „Devátáci čtou prvňáčkům“. Letos se celý nesl v duchu pohádkové hry „Boudo, budko, kdo v tobě bydlí“. Program byl až po okraj naplněný zábavou. Nejprve prvňáčci poznávali zvířátka, pak následovala již zmíněná pohádka. Za klavírního doprovodu děti hádaly a zpívaly písničky, které se s pozměněným textem objevily v pohádkové hře, nechyběl ani pohádkový kvíz. Všichni si hodinu plnou zábavy náležitě užili.

V říjnu se naše škola opět zapojila v rámci Mezinárodního měsíce školních knihoven do česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy“. Letošní téma projektu „List za listem – baví mě číst“ se nám, žákům, opět líbilo a naše partnerská Základná škola Ondreja Štefku Varín si naše záložky pochvalovala. Nám se záložky od slovenských kamarádů také líbily a bylo velmi těžké vybrat si na památku jen jednu. Největší zájem byl o záložky s nějakým citátem či textem ve slovenštině. Ve čtvrtek 7. listopadu jsme z našich i slovenských namalovaných záložek uspořádali ve školní knihovně výstavku.







**Pohádka Boudo, budko, kdo v tobě bydlí.**

#### **10.8.4. Ukončení školní docházky žáků 9. ročníku**

V pátek 26. června 2020 jsme ukončili zcela mimořádný školní rok. V důsledku jarní koronavirové krize jsme museli upustit od tradičního stužkování žáků 9. ročníku. Do víru studentského a učňovského života jsme ale jen tak nepustili ani letošní absolventy základní školy a uspořádali jsme pro ně na místě „Pod Borovicí“ malé slavnostní rozloučení se školní docházkou, při kterém nechybělo šerpování, předání vysvědčení, pamětních listů a hrnků, ocenění nejlepších žáků, dojemné proslovy, balónkové překvapení a defilé před budovou školy.



### **10.8.5. Přijetí nejlepších žáků na MěÚ**

V pátek 26. června 2020 byli v obřadní síni Městského úřadu v Rožmitále pod Třemšínem přijati paní zastupitelkou Mgr. Věrou Bártlovou ti žáci devátého ročníku Základní školy J. J. Ryby, kteří po celou dobu devítileté školní docházky vynikali nejen svým výborným prospěchem, ale také svou prací navíc, kterou odváděli mimo školní lavice a také nad rámec svých školních povinností.



## **10.9. Sportovní akce**

### **10.9.1. Vánoční laťka školy**

V prosinci se na naší škole tradičně konala Vánoční laťka. Již ve 12. ročníku spolu žáci změřili síly ve skoku vysokém. Letošní rok se našeho klání zúčastnilo i 16 žáků ZŠ Březnice. Soutěž probíhala v přátelském duchu a v naší velké tělocvičně fandila skoro celá škola. Krásným vyvrcholením byly skoky o první místo v kategorii starších žáků. Náš Antonín Fejřárek bojoval s březnickým Ondrou Bartuňkem a shodně skočili 160 cm. Tonda na rozdíl od soupeře nezaváhal na nižších výškách, a proto získal zlatou medaili. Za zmínku také stojí vyrovnání rekordu školy mladších žákyň Michaelou Moravcovou, která v přímém souboji s dosavadní rekordmankou Norou Vaňkovou letos uspěla a výkonem 140 cm vyhrála. Vánoční laťka patří k nejzdařilejším sportovním akcím školy.





## 11. Žákovský parlament

### 11.1. Akce žákovského parlamentu

Žákovský parlament Rybičky pracoval pilně po celý školní rok. Tvořila ho skupina 21 žáků z pátého až devátého ročníku (zpravidla dva zástupci z každé třídy), kteří jsou voleni svými spolužáky. Práce žákovského parlamentu se pod vedením Mgr. Věry Bártlové neustále zkvalitňuje. Žáci se v parlamentu učí občanské dovednosti, rozvíjí své komunikační a organizační schopnosti. Parlament předkládá podněty a návrhy vedení školy i učitelům, snaží se o optimální řešení problémů, aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy, aktivně se zapojuje do akcí a projektů školy. Spolužáky ve třídách členové parlamentu pravidelně informují o své činnosti.

Dne 4. září 2019 se členové ŽP naší školy zúčastnili prožitkového kurzu „Nastartujeme spolupráci“. Jednotliví členové se při něm seznámili s novými členy parlamentu a nastartovali společnou spolupráci v letošním školním roce. Seznámili se se základními dovednostmi, které by měl mít osvojené každý člen žákovského parlamentu, připravili se na volbu samosprávy ŽP, prakticky si vyzkoušeli tvorbu projektu. To vše parlamentáři činili pomocí hravých aktivit, a tak si celý kurz bezvadně užili.

K jejich nejzdařilejším akcím patřily lampionový pochod, Mikulášská nadílka, valentýnský týden s diskotékou, stezka odvahy – Zhasněte světla. Řada oblíbených naplánovaných akcí se z důvodu zavření škol nekonala.



### Ukázky z akcí žákovského parlamentu

#### Zhasněte světla

Akce Zhasněte světla, která se uskutečnila ve středu 15. ledna, se velice povedla. Členové žákovského parlamentu Rybičky v podvečer zmíněného dne připravili pro mladší spolužáky ze 4. – 6. ročníku strašidelnou stezku po škole. Zúčastnilo se jí celkem 25 dětí. Na úvod si děti vyslechly Příběh prokleté školy a pak se vydaly do učeben, kde už na ně

čekala strašidla se záladnými úkoly. Všem se podařilo přichystané úkoly nebojácně splnit, a tak na konci stezky zaslouženě obdrželi pamětní list a sladkou odměnu.

**Za žakovský parlament Adéla Ottová a Zdeňka Vachatová, 6. B**



### **Valentýn na ZŠ J. J. Ryby**

Náš žakovský parlament Rybičky tradičně pořádá Valentýnskou diskotéku. Ta letošní se konala za hojné účasti žáků 5. – 9. ročníku ve čtvrtek 13. února ve Společenském centru v Rožmitále pod Třemšínem. Letos



jste valentýnský týden obohatili o akci s názvem „Valentýnská přáníčka“. Vytvořili jsme dvě valentýnské schránky a umístili jsme je na chodbu 1. a 2. stupně. Do schránek žáci mohli vhodit své valentýnské přáníčko buď s vyznáním lásky, nebo mohli třeba jen někomu popřát hezký den. Naši valentýnští pošťáci pak v pátek na Valentýna donesli přáníčka adresátům. Věříme, že všem udělala radost. Děkujeme všem spolužákům, kteří se do akcí zapojili.

**Za ŽP Kateřina Jeníčková, 8. C**

### **Regionální konference žakovských parlamentů**

Dne 26. února se 10 žáků z rožmitálského žakovského parlamentu Rybičky rozjelo do Březnice na Regionální konferenci žakovských parlamentů. Spolu s parlamentáky ze ZŠ Březnice, pořadatelem konference, ZŠ Blatná, ZŠ Hvoždany, ZŠ Milín a ZŠ Mirovice jsme si užili příjemné dopoledne. Představili jsme jim náš ŽP parlament Rybičky a odprezentovali naše projekty a akce, které organizujeme pro spolužáky naší školy. Mimo jiné jsme zde představili naše nové logo, jehož autorem je parlamenták Lukáš Švec. Poté nás čekal teambuilding. Rozdělili jsme se do čtyř skupin a společně jsme diskutovali o jednotlivých fázích realizace projektů, jejichž zvládnutí je předpokladem toho, že se plánovaná akce

povede. Ve zbytku času jsme hráli hry, a ještě blíže se tak seznámili s parlamentáky ostatních škol. Setkání v Březnici se vydařilo a děkujeme ZŠ Březnice, že nám poskytla tuto zkušenost.

**Za ŽP Kateřina Jeníčková, 8. C**



## **12. Rozvojové a mezinárodní programy**

### **12.1. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**



V tomto školním roce jsme měli dokončit realizaci dvouletého projektu **Podpora společného vzdělávání**. Byl vyhlášen v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s cílem zajistit rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a omezit předčasné ukončování školní docházky. Řada žáků od září 2019 pokračovala v návštěvě čtenářských a jazykových klubů, klubů logiky a doučování. Děti si tyto aktivity velmi oblíbily, pomáhají jim v přípravě na výuku. Aktivity projektu pokračovaly i ve školní družině a školním klubu, kde probíhaly jazykové kluby a kluby sociálních a občanských dovedností a pracoval školní asistent. Školní družina a školní klub využily možnost čerpat dotaci na projektové dny ve škole a mimo školu. Během projektových dnů se dětem věnoval odborník z praxe.

Aktivity projektu byly kvůli uzavření škol od března pozastaveny a budou pokračovat v novém školním roce. Projekt by měl být dokončen do 15. listopadu 2020.

### **12.2. Mezinárodní programy**

#### **12.2.1. Ekoškola**

Od roku 2010 je naše škola zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola. Hlavním cílem tohoto programu je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Žáci zakládají školní ekotým, analyzují ekologický stav školy a plánují opatření, která v průběhu školního roku realizují. Do výuky jsou zařazována témata Ekoškoly (odpady, voda, energie, prostředí



školy, šetrný spotřebitel, doprava, biodiverzita, energie a jídlo). V České republice program zajišťuje MŠMT a MŽP a je do něho zapojeno přes 300 škol. Program Ekoškola probíhá také v dalších 55 zemích světa a celosvětově se ho účastní přes 44 500 škol. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education).

V rámci česko-španělského programu partnerství ekoškol, organizované vzdělávacím centrem Tereza, byla naše škola vybrána do užšího výběru 20 škol v ČR (MŠ, ZŠ, SŠ), kterým byla přidělena španělská partnerská škola. Naši partnerskou školou se tak od letošního roku 2020 oficiálně stala španělská škola CEIP Teresa Berganza, která sídlí v městě Boadilla del Monte nedaleko hlavního města Španělska Madrid. První naší aktivitou bylo natáčení krátkého videa v anglickém jazyce, ve kterém se jednotliví členové ekospojku postupně představovali našim španělským partnerům. V prosinci jsme dětem do Španělska poslali natočené vánoční a novoroční přání.

Hlavní pozitivita Ekoškoly spatřujeme i v tom, že se výrazně zvyšuje ekologické povědomí žáků. Děti se více zajímají o své okolí, učí se jednat s dospělými a obhajovat své názory. Program také podporuje aktivitu dětí, vzbuzuje u nich pocit vlastní důležitosti a vede je k zodpovědnosti. Navíc rozvíjí praktické a manuální dovednosti. Prostřednictvím dětí pozitivně ovlivňujeme i rodiče, což vzbuzuje jejich větší zájem o dění ve škole i o životní prostředí vůbec. V rámci programu Ekoškola spolupracujeme již několik let se Základní školou Milín, kdy si při společných setkáních předáváme cenné zkušenosti.

Hlavním iniciátorem plnění úkolů spojených s programem Ekoškoly je u nás ve škole ekotým. Tvoří ho zástupci ze 2. – 9. tříd a pod vedením koordinátorů environmentální výchovy Mgr. Františka Matějky a Mgr. Hany Sladovnickové se snaží dohlížet na ekologický provoz školy. Ve školním roce 2019/2020 jsme opět sbírali hliník. Naše škola je místem, kde můžeme odevzdat vybité baterie, tonery a elektroodpad.



**Naše partnerská škola ve Španělsku také třídí odpad**



## 13. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

### 13.1. Státní fond životního prostředí ČR

**Název projektu:** Praktická environmentální výchova na ZŠ J. J. Ryby



STÁTNÍ FOND  
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  
ČESKÉ REPUBLIKY

Tento projekt je spolufinancován  
Státním fondem životního prostředí ČR  
na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.  
[www.mzp.cz](http://www.mzp.cz) [www.sfpz.cz](http://www.sfpz.cz)

V červnu 2020 jsme dokončili závěrečnou zprávu projekt Praktická environmentální výchova na ZŠ J. J. Ryby Rožmitál p. Tř., na který jsme získali dotaci od Státního fondu životního prostředí ČR.

V rámci projektu došlo k rozšíření využití školní zahrady pro podporu výuky ve venkovním prostředí. Vybudovali jsme venkovní učebnu se 4 stoly a lavicemi vhodnou pro venkovní výuku. Do zahrady byly instalovány naučné prvky – ukázky regionálních kamenů, ptačí budky, informační panely, herní prvky, keltský kalendář, záhony na pěstování zeleniny, vysadili jsme méně známé dřeviny a postavili vrbovou chýši. Učitelé vypracovali pracovní listy s environmentální tematikou. Na realizaci projektu se podíleli žáci a učitelé školy. V zahradě vznikl naučný prostor pro badatelské pozorování, navázání kontaktu dětí s přírodou a získání pracovních dovedností.

Zahradu jsme představili veřejnosti už na podzim 2019 formou komentované prohlídky. Informace o projektu a fotodokumentace ze zahrady je na webových stránkách školy <https://www.zsrozmital.cz/dalsi-projekty>



**Nový minigeopark s ukázkou regionálních kamenů**

### 13.2. Česká nadace 2000

#### **Název projektu: Poznávání našeho kulturního dědictví prostřednictvím estetické výchovy**

Hlavním účelem projektu bylo seznámení žáků s lidovými zvyky, tradicemi, pohádkami a písněmi prostřednictvím dramatického, literárního, hudebního a výtvarného oboru estetické výchovy. Esteticko-výchovné působení je výrazným a významným činitelem, který přispívá k socializaci každého člověka. Klade základ k dalšímu rozvoji osobnosti, formuje morální a etické postoje. Významně přispívá ke spoluvytváření hodnotové orientace, je nedílnou součástí celoživotní výchovy.

V rámci projektu jsme pořídili pomůcky pro podporu dramatické, hudební a výtvarné výchovy. Širší zařazení estetické výchovy do vzdělávacího procesu vytvořilo podnětný prostor zejména pro žáky s potřebou podpůrných opatření, při těchto aktivitách mají děti možnost zažívat úspěch a radost ze své práce. Lépe se zapojují do skupinových aktivit, rozvíjí si smyslové vnímání a komunikační schopnosti.

### **14. Školní družina a školní klub**

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní družinu 120 dětí. Byly rozděleny do 4 oddělení. Školní klub navštěvovalo 55 dětí a pracovaly ve 4 skupinách.

Družina má ranní i odpolední provoz. Výchovně vzdělávací práce vychází z ŠVP pro školní družinu. Cílem je rozvíjet smyslové vnímání a prožitky jako základu veškerého přirozeného poznávání. Věnujeme se zdravému vývoji dítěte po stránce fyzické i psychické, zaměřujeme se na pěstování dobrých mezilidských vztahů a na vytváření správného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme. Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti.

Školní rok v družině začal jako obvykle Dnem otevřených dveří a byl určen především prvňáčkům a jejich rodičům. Kromě jednotlivých činností, které probíhaly podle tematických plánů, byla zařazována každý měsíc nejméně jedna celodružinová akce.

Přínosem pro družinovou činnost byla možnost využít dotaci z projektu v rámci OP VVV Podpora společného vzdělávání na realizaci klubu sociálních a občanských dovedností, projektových dnů a využívání školního asistenta. K nejzdařilejším patřil projektový den v Muzeu čokolády v Táboře.



**Děti při projektovém dnu v Muzeu čokolády v Táboře**

## 15. Prezentace školy na veřejnosti

### 15.1. Internetové stránky školy a regionální tisk

Veřejnost je informována o aktuálním dění ve škole především prostřednictvím našich internetových stránek [www.zsrozmital.cz](http://www.zsrozmital.cz). Stránky jsou zpřístupněny v souladu se zákonem č. 99/2019 Sb., o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací a o změně zákona č. 365/2000 Sb., o informačních systémech veřejné správy a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, které provádějí směrnici Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/2102.

Jsou zde zveřejňovány důležité informace a dokumenty školy, např. výroční zprávy, školní řád, minimální preventivní program, informace o zápise, informace výchovné poradkyně, organizace školního roku, plán akcí na daný měsíc, přehled kroužků, rozvrhy tříd, rozsáhlá fotogalerie z akcí školy. Najdete zde složení školské rady. V době uzavření školy z důvodu koronavirové krize přinášely rodičům aktuální informace o organizaci distanční výuky.

Již třetím rokem používáme webovou aplikaci Bakaláři. Jejím prostřednictvím mají rodiče i žáci informace o klasifikaci a docházce žáků, rozvrhu a změnách v něm (odpadlé vyučování, změny v předmětech), akcích školy (exkurze, kulturní a sportovní akce), domácích úkolech apod. Systém rovněž umožňuje komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich rodiči - např. omlouvání žáků, hromadné rozesílání pozvánek (s dokonalou zpětnou vazbou o tom, kdo ještě zprávu nečetl), předávání výukových materiálů studijním skupinám, vytváření anket apod. Rodiče tak mohou včas reagovat na případný špatný prospěch svého dítěte, hodiny zameškané bez jejich vědomí, na kázeňské prohřešky apod.

Pravidelně přispíváme do Třemšínských listů. Informujeme o akcích připravovaných na aktuální měsíc, o činnostech, které na škole proběhly nebo kterých jsme se zúčastnili. Spolupracujeme i s regionálními deníky. K prezentaci práce školy také pravidelně využíváme nástěnku u zdravotního střediska.

### 15.2. Den otevřených dveří ve školní zahradě

26. září 2019 jsme představili naši školní zahradu rodičům a široké veřejnosti. Žáci 5. A přivítali návštěvníky písničkou o naší zahradě, kterou zpívali u sochy Fabiána, pána brdských lesů. Během komentované prohlídky si mohli všichni prohlédnout nové naučné a herní prvky. Na jednotlivých stanovištích, které si připravily některé třídy, poznávali rostliny, ovoce a zeleninu, zahráli si pexeso, přiřazovali ke stromům listy a plody, vyzkoušeli si znalost anglických a německých slovíček z oblasti přírody, prohlédli si úrodu na vyvýšených záhonech. U vysázeného keltského kalendáře si každý mohl najít svůj strom podle data narození a přečíst si informační tabuli o životě Keltů. V minigeoparku si mohli prohlédnout





i sbírku minerálů žáka 9. ročníku Lukáše Brauna. Velký zájem byl u stanoviště, kde žáci 7. ročníku předváděli pokusy s ekologickou tematikou.

Školní zahrada je hezkým místem, které často navštěvují obyvatelé Rožmitálu při svých vycházkách.



**Vystoupení žáků 5. A u sochy Fabiána**

## **16. Spolupráce s partnery, odborovou organizací**

### **16.1. Spolupráce se zřizovatelem**

Školství je jednou z priorit města. Zřizovatel školy pomáhá překlenout nedostatečné financování ze strany státního rozpočtu. Podporuje realizaci všech projektů, do kterých se škola zapojuje, a vytváří podmínky pro jejich bezproblémový průběh. Dobrá spolupráce je i v oblasti stavebních úprav budov školy a terénních úprav venkovního areálu školy.

Od října 2019 je v osmi třídách a obou počítačových učebnách v provozu 10 rekuperačních jednotek. Instalované jednotky jsou připojeny do systému WAFE Iceberg přes internetové připojení. Ve stavu on-line lze jednotky ovládat vzdáleně. Základní nastavení jednotek je v režimu „AUTO“, kdy je jejich výkon řízen vyhodnocováním úrovně CO<sub>2</sub> obsaženého v prostředí větrané učebny. Rekuperace přispívá k většímu komfortu díky vysoké kvalitě vnitřního prostředí, k zlepšení



soustředění dětí na výuku, snížení pravděpodobnosti onemocnění v chladných měsících, větší bezpečnost díky možnosti ponechat okna zavřená, zvýšení energetické účinnosti budovy.

V letošním školním roce byl zřizovatelem ve škole realizován projekt Vybudování odborných učeben ZŠ Rožmitál pod Třemšínem. Město Rožmitál p. Tř. získalo na projekt dotaci z integrovaného regionálního operačního programu. Projekt je v souladu se Strategickým rámcem MAP. V rámci projektu byla nově vybavena moderními technologiemi pro efektivní výuku učebna zeměpisu, matematiky a technická pracovna. Učebny jsou vybaveny interaktivním monitorem, počítačem pro učitele a moderním nábytkem. Pro žáky jsou k dispozici notebooky a iPady, fotoaparáty, kamery, dvě 3D tiskárny, kalkulačky, elektronické a programovatelné stavebnice, inteligentní miniroboti k výuce základů programování a robotiky a další pomůcky podporující logické myšlení a informační gramotnost.



**Nová učebna zeměpisu**

## **16.2. Údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Od 1. 1. 2012 ve škole není odborová organizace.

## **16.3. Spolupráce s Centrem celoživ. vzdělávání s knihovnou manželů Tomanových**

Naši žáci navštěvují pěkné programy pořádané pracovníci rožmitálské knihovny. Vedle pravidelných lekcí bibliograficko-informační přípravy jsou to různé interaktivní programy představující významné osobnosti.

#### 16.4. Spolupráce s Podbrdským muzeem

Interaktivní výstavy v Podbrdském muzeu si naši žáci velmi oblíbili. Jejich součástí bývá i poznávací činnost, kdy si žáci pod vedením zkušených lektorek osvojují mnoho poznatků, které pak prokazují při zpracovávání pracovních listů. Velký úspěch měla výstava „Jak se rodí večerníčky“ nebo výstava věnovaná lesmistru a vynálezci K. D. Gangloffovi.



#### 16.5. Spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy

Občanské sdružení Klub rodičů a přátel Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem, o.s., je dobrovolným sdružením rodičů, zákonných zástupců dětí a občanů, kteří se zajímají o výchovu dětí a mládeže a práci školy. Činnost klubu je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a dalších výchovných institucí a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání. Klub rodičů poskytuje finanční prostředky na organizování akcí školy, přispívá na autobusovou dopravu žáků na exkurze, soutěže, věnuje odměny pro nejlepší žáky školy, ceny do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží.

#### 16.6. Spolupráce s TJ Spartak Rožmitál

Škola úzce spolupracuje s TJ Spartak Rožmitál. Všechny mládežnické organizace využívají ke sportovním aktivitám školní tělocvičny. Vedoucí kroužků doprovázejí naše žáky na sportovní soutěže.

#### 16.7. Spolupráce s MŠ v Rožmitále p. Tř.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s MŠ v Rožmitále p. Tř. Každoročně navštěvují naši učitelé oddělení předškoláků v MŠ, učitelé mateřské školy se chodí dívat na prvňáčky.



## 17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a další kontroly

Ve školním roce 2019/20 proběhla v naší škole kontrola zřizovatele ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě

| Kontrolující                                                                                                               | Předmět kontroly                                                                                      | Výsledek                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Bc. M. Matějková,<br>vedoucí fin. odboru<br>p. P. Bartošová,<br>členka fin. výboru<br>p. J. Melicharová,<br>osoba přizvaná | Kontrola prováděná dle<br>zákona 320/2001 Sb.<br>Pokladní kniha<br>Vedení účetnictví<br>Inventarizace | Nebyly zjištěny nedostatky. |

## 18. Údaje o poskytování informací

Ve školním roce 2019/2020 nebyly žádány informace dle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, které by podléhaly evidenci.



Nově vybavená technická pracovna

## 19. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018

### 19.1. Příjmy v Kč

|                                                                           |                   |        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| <b>Celkové příjmy</b>                                                     | <b>33 188 162</b> |        |
| <b>příjmy od zřizovatele</b>                                              | <b>3 950 000</b>  |        |
| <b>příjmy od KÚ</b>                                                       | <b>27 183 395</b> | z toho |
| - platy                                                                   | 19 661 368        |        |
| - odvody pojistného, tvorba FKSP                                          | 7 077 171         |        |
| - ONIV přímé ( učební pomůcky, učebnice, nemocenská, zák. pojištění atd.) | 444 856           |        |
| <b>příjmy - Nadace 2000</b>                                               | <b>20 000</b>     |        |
| <b>Příjmy - ÚP</b>                                                        | <b>241 439</b>    |        |
| <b>Podpora společného vzdělávání</b>                                      | <b>931 790</b>    |        |
| <b>vlastní příjmy školy</b>                                               | <b>861 537</b>    |        |
| - nájem                                                                   | 209 100           |        |
| - poplatky za kroužky                                                     | 8 250             |        |
| - poplatky za družinu                                                     | 98 880            |        |
| - dary                                                                    |                   |        |
| - ost. příjmy                                                             | 225 723           |        |
| - čerpání z fondu odměn                                                   | 115 368           |        |
| - čerpání z rezervního fondu                                              | 204 216           |        |

## 19.2. Výdaje v Kč

|                                                                           |                   |               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| <b>Celkové výdaje</b>                                                     | <b>33 188 162</b> |               |
| <b>z dotace KÚ</b>                                                        | <b>27 182 675</b> | <b>z toho</b> |
| - platy                                                                   | 19 661 368        |               |
| - odvody pojistného, tvorba FKSP                                          | 7 77 171          |               |
| - ONIV přímé ( učební pomůcky, učebnice, nemocenská, zák. pojištění atd.) | 444 136           |               |
| <b>na projekt Kvalitní výuka při společném vzdělávání</b>                 | <b>931 790</b>    |               |
| <b>Podpora společného vzdělávání</b>                                      |                   |               |
| - projektové náklady                                                      |                   |               |
| <b>na projekt ÚP</b>                                                      | <b>241 439</b>    | <b>toho</b>   |
|                                                                           |                   |               |
| <b>na projekt – Nadace 2000</b>                                           | <b>20 000</b>     | <b>z toho</b> |
| - projektové náklady                                                      | 20 000            |               |
| <b>z příspěvku zřizovatele, vlastních zdrojů, darů</b>                    | <b>4 812 258</b>  | <b>z toho</b> |
| - odměny za vedení kroužků, dopl. mezd, odvody                            | 160 680           |               |
| - plavecký výcvik dětí 2. a 3. tříd                                       | 122 040           |               |
| - el. energie, teplo, voda                                                | 1 007 812         |               |
| - opravy, údržba budov a ost. majetku, odpisy                             | 779 561           |               |
| - nákup vybavení, uč. pomůcek, SW                                         | 730 767           |               |
| - administrace PC sítě, internet, telefony, pošta, kopírky, ost. služby   | 907 330           |               |
| - BOZP, prev. prohlídky, vzdělávání                                       | 121 226           |               |
| - mycí prostředky, OOPP, kanc. potřeby                                    | 208 416           |               |
| - údržba a aktualizace SW                                                 | 223 557           |               |
| - pojištění majetku, zodpovědnosti, bankovní poplatky                     | 121 343           |               |
| - cestovné, stravenky, doprava                                            | 429 526           |               |



## 20. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve školním roce 2019/20 vycházela z celoročního plánu a úkolů stanovených v dlouhodobé koncepci školy.

Prioritou k zajištění kvalitní výuky bylo tento školní rok získání schopných učitelů do pedagogického sboru. K červnu 2019 odešly 3 učitelky do starobního důchodu, 1 na mateřskou dovolenou, 3 vyučující ze školy odešli za jinou prací a jedna paní učitelka byla dlouhodobě nemocná. Od září 2019 navíc začal platit nový způsob financování škol. Každá škola si podle naplněnosti tříd vypočítala maximální počet hodin tzv. PHMax, na který dostane finanční prostředky. Do jeho výše jsme si mohli naplánovat počet hodin v týdenním rozvrhu všech tříd. Vzhledem k tomu, že máme poměrně početné třídy, máme možnost velké množství hodin učit v půlených třídách. Výuka s menším množstvím žáků je daleko efektivnější než učit 28 až 30 žáků ve třídě. Ovšem půlit hodiny si můžeme dovolit, pokud máme dostatek učitelů. Podařilo se nám přijmout 8 nových učitelů a jednu vyučující na zástup za učitelku na MD. To nám umožnilo od 3. do 5. ročníku učit v půlených třídách 2 hodiny českého jazyka a 1 hodinu matematiky týdně, v početném 6. a 7. ročníku jsme učili v dělených třídách 2 hodiny českého jazyka a matematiky a 1 hodinu přírodopisu, zeměpisu či fyziky. Rovněž výuka jazyků probíhala v méně početných skupinách než minulý školní rok.

Hned od září jsme začali využívat k výuce dvě nové multimediální jazykové učebny, které umožňují moderní metody výuky jazyků s kvalitním poslechem. V nové laboratoři přírodních věd si žáci vyzkoušeli práci s měřicím systémem PASCO. Při výuce jsme využívali novou počítačovou síť zajišťující plnohodnotnou vnitřní konektivitu školy a připojení k internetu splňující vysoké technické standardy. Ve všech učebnách je k dispozici i bezdrátové připojení pro využití mobilních digitálních zařízení ve výuce. Učitelé prošli během roku několika školeními, při nichž se naučili novou techniku obsluhovat, další školení je pak čekají i v příštím školním roce. V 10 učebnách se o kvalitní zdravé ovzduší staraly nové rekuperační jednotky.

Naší prioritou je výuka českého jazyka a matematiky, zvýšenou pozornost věnujeme výuce cizích jazyků, finanční matematice, přírodovědným předmětům a informatice. Snažíme se dobře žáky připravit na přijímací zkoušky na střední školy, protože jejichž úspěšné zvládnutí je důležitou součástí přijímacího řízení.

Pravidelně realizujeme celoškolní projekty, podporujeme mezipředmětovou spolupráci. Do výuky jsou zařazovány moderní výukové metody. Důraz je kladen na zvyšování čtenářské a finanční gramotnosti, na osvojování dovedností v oblasti vyhledávání informací, jejich zpracování a využití při řešení jednotlivých úkolů vyplývajících z výuky i běžného života. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k odpovědnosti za své jednání i k ochraně vlastního zdraví. Škola neustále usiluje o zajištění pozitivního školního klimatu.

Velkou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tj. žáků, jejichž vzdělávání z důvodů speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. V devíti třídách podpořil práci učitele asistent pedagoga, žáci s potřebou podpůrných opatření se zúčastňují hodin pedagogické intervence (podpora přípravy na školu) a předmětů speciální pedagogické péče. K dispozici máme i finanční prostředky na pořízení kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, pracovních sešitů a relaxačních pomůcek.

Podnětné prostředí se snažíme vytvořit pro nadané žáky, podporujeme je v pravidelné účasti na olympiádách, vědomostních a sportovních soutěžích. Radost máme zejména z 1. místa Martina Havla v okresním kole zeměpisné olympiády. Úspěchy jsme měli i v matematických soutěžích. Lukáš Jeníček v matematické soutěži Pangea postupuje z 1. místa v kraji do celostátního finále. Úspěšní jsme ve výtvarných, literárních a sportovních soutěžích. Velký počet rozmanitých mimoškolních akcí, třídních, výukových i školních projektů, při nichž spolupracují žáci různého věku, výrazně zlepšuje komunikaci

mezi dětmi a pomáhá vytvářet příznivější klima školy. Obliba projektových dnů svědčí o schopnosti zvládat týmovou spolupráci a prakticky využívat získané poznatky.

V tomto školním roce nás čekala realizace tří našich projektů a jednoho projektu, který realizoval náš zřizovatel.

Pokračovala realizace projektu Podpora společného vzdělávání v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Řada žáků navštěvovala čtenářské a jazykové kluby, kluby logiky a deskových her a doučování. Ve školní družině a školním klubu to byly kluby sociálních a občanských dovedností. Děti ze školní družiny využily dotaci na návštěvu Muzea čokolády v Táboře. Žáci si tyto aktivity velmi oblíbili, pomáhají jim v přípravě na výuku. Projekt měl být dokončen závěrečnou zprávou o realizaci v srpnu 2020. Výuka distanční formou bohužel znemožnila v aktivitách projektu pokračovat, a tak jsme požádali o jeho prodloužení do 15. listopadu 2020.

Projekt Praktická environmentální výchova na ZŠ J. J. Ryby Rožmitál p. Tř., na který jsme získali dotaci od Státního fondu životního prostředí ČR, jsme zdárně dokončili a byla nám schválena závěrečná zpráva i dotace. V rámci projektu jsme rozšířili využití naučné školní zahrady pro potřeby výuky. Zejména žáci z vyšších ročníků se aktivně zapojovali do budování naučných prvků, záhonů a výsadby zeleně.

Získali jsme i dotaci od České nadace 2000 na projekt, který umožnil zařadit do výuky ve větší míře estetickou výchovu. Za získané finanční prostředky jsme pořídili loutkové divadlo, divadelní kostýmy a maňásky.

V červnu se nám podařilo získat grant v hodnotě 50 000 Kč z dotačního fondu O2 Chytrá škola na projekt Bezpečně v on-line světě. Tyto finance budou použity na preventivní programy v oblasti správného užívání internetu a kyberprostoru. Aktivity projektu budou realizovány příští školní rok.

Od června do srpna 2020 probíhala realizace projektu, který zaštitil zřizovatel - Vybudování odborných učeben ZŠ Rožmitál pod Třemšínem. Učebny jsou hotové, od září v nich začne probíhat výuka.

Další prioritou je environmentální výchova. Ve škole pracují od tohoto školního roku dva koordinátoři environmentální výchovy. Zájem žáků o ekologické aktivity je podporován formou poznávacích exkurzí, zájezdů, besed a výstav. Velký prostor pro rozvíjení vztahu k přírodě a péči o ní poskytuje naše naučná školní zahrada. Jako Ekoškola jsme opět realizovali různé ekologické aktivity, organizovali sběr hliníku, pet-víček, vybitých baterií, elektroodpadu. Děti z ekospojek se scházely každý týden a hlídaly ekologický provoz školy. Nově byla navázána spolupráce s Ekoškolou ze Španělska, kde proběhlo vzájemné představení škol.

Pravidelně jsou do výuky zařazovány okruhy z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a prvky dopravní výchovy. Žáci z I. stupně jezdí na dopravní hřiště v Příbrami. I v letošním školním roce jsme pokračovali v interaktivním programu „Dny pro záchranu života“. Žáci si každoročně pod vedením profesionálních záchranářů ze vzdělávací společnosti Zdravotníci s. r. o. osvojují základní znalosti a dovednosti první pomoci. Z dětí se tak v průběhu devítileté školní docházky stanou mladí záchranáři, kteří si budou umět v případě potřeby vždy poradit. Tuto akci finančně podporuje náš zřizovatel Město Rožmitál pod Třemšínem a Klub rodičů a přátel školy.

Soustavně se věnujeme primární prevenci rizikového chování. Snažíme se minimalizovat šikanu, případné případy řešíme v počátečním stádiu. Každoročně pořádáme besedu pro žáky 9. ročníku s pracovníkem kriminální policie. Někteří žáci nedodržují školní řád. Setkali jsme se s úmyslným poškozováním majetku školy, čistota v učebnách, na chodbách ani v okolí školy nebyla vždy na odpovídající úrovni. Menší a ojedinělé problémy z oblasti rizikového chování, které se vyskytly, řešili se žáky třídní učitelé nebo metodik prevence formou domluvy. Za požívání alkoholu ve škole mělo několik žáků z 6. ročníku sníženou známku z chování. Rovněž tak nemůžeme být spokojeni s přístupem některých žáků školy k učení a plnění svých povinností.

Výuka obvyklým způsobem probíhala do 10. března. Od 11. března se většina akcí zastavila. Výuka přešla z důvodu koronavirové epidemie na distanční formu. Zprvu jsme všichni věřili, že jde o přechodné opatření a po několika málo týdnech se do školy vrátíme. Hledali jsme nejvhodnější formu zadávání úkolů. Na 1. stupni se učitelé spojili s rodiči, na 2. stupni se nejvíce využíval informační systém Bakaláři a školní maily v Office 365. Elektronický školní informační systém Bakaláři se stal nejdůležitějším komunikačním prostředkem mezi učiteli, žáky a rodiči. Jeho prostřednictvím jsme zadávali úkoly a posílali výukové materiály. Když bylo jasné, že návrat do školy tak rychlý nebude, začali jsme v některých předmětech využívat videohovory a výuku on-line prostřednictvím platformy Teams, která je součástí námi již dříve používaného Office 365. Zde si naši žáci mohou bezplatně a zcela legálně na domácí počítače nainstalovat Word, Excel a PowerPoint a využívat je po celou dobu studia na naší škole. Problémem byla zapomenutá hesla do Office i Bakalářů, která se musela obnovit, aby všichni mohli bez problémů pracovat. Většina žáků pracovala pravidelně a svědomitě, bohužel se našlo i pár žáků, kteří i přesto, že doma potřebnou techniku měli, téměř nepracovali. Několik školních notebooků jsme žákům zapůjčili.

Od 11. května 2020 byla umožněna osobní přítomnost žáků 9. ročníku pro účely přípravy na přijímací zkoušky.

Žáci 1. – 5. ročníku se mohli vrátit do školy 25. května 2020. Výuka probíhala od 8 do 11:30 ve skupinách maximálně 15 žáků. Odpolední aktivity byly zajištěny do 16 hodin.

Od 8. června 2020 byla umožněna osobní přítomnost žáků 6. - 9. ročníku. Žáci chodili do školy 2 krát v týdnu, rozdělení po ročnících tak, aby se nepotkávalo velké množství žáků. Rodiče všech žáků museli předložit čestné prohlášení o neexistenci příznaků virového infekčního onemocnění u žáka.

Pokud by se nepříznivá zdravotní situace opět vrátila, musí být učitelé na distanční výuku připraveni. Vedení školy všestranně podporuje další vzdělávání učitelů v rozmanitých oblastech výchovy a vzdělání, zejména v oblasti cizích jazyků, inkluze, čtenářské gramotnosti, informačních technologií a moderních metod výuky. Vytváří podmínky pro účast pedagogických pracovníků na seminářích, kurzech, studijních cestách.

Velmi pozitivně lze hodnotit práci metodických sdružení a předmětových komisí, Každé pololetí učitelé zhodnotili svou práci, hledali rezervy, navrhovali nové výukové formy a metody, posoudili materiální zabezpečení výuky, vzájemně si hospitovali v hodinách, konzultovali problémy. Účast vyučujících na kurzech dalšího vzdělávání svědčí o jejich snaze soustavně zdokonalovat svoji práci.

Naše základní škola má díky vstřícnému přístupu vedení města velmi dobré materiální zázemí, které umožňuje udržovat a postupně zkvalitňovat prostředí ve školních budovách. V rámci projektu Vybudování odborných učeben ZŠ Rožmitál pod Třemšínem se zlepšily podmínky pro výuku zeměpisu, matematiky a zejména pracovních činností se zaměřením na elektroniku a robotiku. Pro žáky je nově k dispozici 15 notebooků a 10 iPadů pro získávání základů programování, ale i úpravu fotografií, videa a přípravu tiskových návrhů pro tisk na 3D tiskárnách. Malí programovatelní roboti – ozoboti – umožní získat základy programování i žákům na 1. stupni.



Pořídili jsme učební pomůcky na výuku na I. i II. stupni školy. Postupně obnovujeme nevyhovující počítače ve třídách a v kabinetech. Zlepšilo se vybavení některých kabinetů pro učitele, kde zejména nahrazujeme starý nábytek.

Úkoly a cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám podařilo splnit, za což patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovaly.

Zpracovala: PaedDr. Jana Bacíková

ředitelka Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem

V Rožmitále p. Tř. 30. 9. 2020

.....  
podpis ředitele školy

Datum projednání na pedagogické radě: 6. 10. 2020

Předloženo školské radě: 7. 10. 2020

schváleno: 10. 11. 2020