

Základní škola Jakuba Jana Ryby

Rožmitál pod Třemšínem

Koncepce školy – strategický plán rozvoje školy do školního roku 2024/2025



Motto: „Dobrou školu nedělá určitá pedagogická metoda, ani změna její vnitřní organizace, struktury či způsobu známkování, ani plán, podle něhož škola dlouhodobě pracuje. Dobrou školu dělají dobří učitelé.“

V Rožmitále p. Tř.

10. 10. 2019

PaedDr. Jana Bacíková

Koncepce rozvoje školy

- Obsah:
- 1) Analýza současného stavu – charakteristika školy
 - 2) Poslání školy
 - 3) Strategické cíle rozvoje školy
 - 4) Konceptní záměry školy ve výchovně - vzdělávacím procesu – ŠVP
 - 5) Učební plán školy
 - 6) Personální oblast, další vzdělávání pracovníků
 - 7) Materiálně technické zabezpečení
 - 8) Řízení školy a informační systém
 - 9) Škola a veřejnost
 - 10) Konceptní záměry rozvoje



1) Analýza současného stavu – charakteristika školy

ZŠ Jakuba Jana Ryby v Rožmitále p. Tř. zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného městem Rožmitál pod Třemšínem od 25. března 1996. Součástí školy je školní družina a školní klub. Areál školy slouží ke vzdělávání žáků od roku 1964. V letech 2001 – 2004 proběhla rozsáhlá rekonstrukce všech budov. Nyní ke škole patří pavilon 1. stupně, 2. stupně, dvě tělocvičny. Škola dále využívá část areálu Speciální základní školy Rožmitál p. Tř., kde jsou umístěny v současné době dvě první třídy a čtyři oddělení školní družiny.

Škola má k dispozici:

- 19 kmenových tříd (z toho 14 multimediálních s interaktivní tabulí)
- multimediální informační centrum s knihovnou pro žáky
- 2 odborné učebny výpočetní techniky (celkem 32 počítačů pro žáky, 2 počítače pro učitele, 2 dataprojektory)
- 2 odborné učebny českého jazyka s interaktivní tabulí
- odbornou učebnu fyziky s interaktivní tabulí
- odbornou učebnu matematiky s počítačem a dataprojektorem
- odbornou učebnu zeměpisu s interaktivní tabulí
- jazykovou laboratoř se systémem propojených sluchátek a interaktivní tabulí
- 2 digitální jazykové laboratoře Robotel SmartClass
- 3 jazykové učebny s interaktivní tabulí
- multimediální laboratoř přírodních věd
- odbornou učebnu přírodopisu s interaktivní tabulí
- odbornou učebnu výtvarné výchovy
- odbornou učebnu hudební výchovy s interaktivní tabulí
- školní kuchyňku
- školní dílnu
- 2 tělocvičny se zázemím
- víceúčelovou sportovní plochu s umělým povrchem
- běžeckou dráhu a sektor pro hod koulí a skok do dálky
- víceúčelové hřiště s polyuretanovým povrchem
- naučnou školní zahradu s venkovní učebnou a altánem

Tělocvičny a hřiště slouží po skončení vyučování zájmovým útvarům školy a sportovním oddílům tělovýchovné jednoty Spartak Rožmitál.

V Rožmitále se nachází Speciální ZŠ, do níž z naší školy přestupují ti žáci, kteří nezvládají učivo ZŠ a je jim přestup doporučen i PPP. V městě je ZUŠ a jedna mateřská škola. Spolupráce mezi školami je na velmi dobré úrovni. Škola vzájemně dobře komunikuje i s dalšími vzdělávacími a společenskými institucemi, např. Centrem celoživotního vzdělávání s knihovnou manželů Tomanových, Podbrdským muzeem a Městským kulturním střediskem města Rožmitál. Na dobré úrovni je úzká spolupráce s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Příbrami, PPP Lexik v Roztokách a Orgánem sociálně-právní

ochrany dětí Příbram. Partnery školy jsou i střední školy a SOU v regionu, neboť důležitým cílem ZŠ je připravit žáky ke studiu na těchto školách.

Škola se pravidelně prezentuje v místním zpravodaji Třemšínské listy, regionálním tisku a na svých internetových stránkách.

V současné době navštěvuje školu 454 žáků. V učitelském sboru je 41 pedagogických pracovníků - 29 učitelů, 9 asistentů pedagoga, 4 vychovatelky. Vychovatelky dle potřeby pracují na částečný úvazek jako asistentky. Provoz školy zajišťuje celkem 7 správních zaměstnanců.

Vyučuje se podle našeho ŠVP *Klíč do života*, který je průběžně aktualizován podle platných úprav RVP ZV. Ve škole pracuje žákovský parlament. Zástupci z jednotlivých tříd společně připravují akce pro spolužáky, spolupracují s vedením školy, pomáhají řešit aktuální i dlouhodobé problémy.

Ve škole vyučuje zkušený tým pedagogů. Většina členů pedagogického sboru splňuje kvalifikační předpoklady a aprobovanost pro vyučované předměty. Škola je poměrně dobře materiálně vybavená pro výuku, slabší je vybavení zázemí pro učitele.

Naše škola v posledních letech zaznamenala velký pokrok v oblasti zavádění informačních a komunikačních technologií (ICT) do výuky. Realizace několika projektů v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání umožnila získat další ICT vybavení a výukové pomůcky pro potřeby školy. Učitelé se při různých aktivitách vzdělávají a inspirují v oblasti efektivního využívání didaktických IT pomůcek ve vyučovacím procesu. Nové vybavení ICT přispělo k modernizaci, zkvalitnění a zpestření výuky. Používání interaktivních metod přispělo k rozvíjení jazykových kompetencí, čtenářské gramotnosti a technických dovedností žáků. Velké množství projektových aktivit bylo směřováno na žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2) Poslání školy

Cílem a posláním školy do dalších let je budování prosperující školy moderního typu plnící nároky evropského vzdělávání, využívající nové metody a formy práce, přitažlivá pro děti i jejich rodiče. Kvalitní škola, která za aktivní podpory a spolupráce rodiny bude vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí, jež motivuje nejschopnější žáky, pomáhá méně schopným a chrání a podporuje žáky nejslabší. Musí zajistit, aby prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám došlo k optimálnímu vývoji každého dítěte. Vzdělává a vychovává žáky pro potřeby dalšího studia, orientuje je na aktivní život v občanské společnosti, vede k myšlence celoživotního vzdělávání. Škola, která pomocí efektivních metod výuky vede

žáky k týmové práci, k vzájemnému respektu a pomoci a vytváří prostředí, kde se všichni cítí dobře a bezpečně.

Škola perspektivní pro své zaměstnance, v níž rádi pracují a jsou motivováni k dalšímu profesnímu růstu.

3) Strategické cíle rozvoje školy

- **kvalitní ŠVP – nástroj k dosažení koncepčních záměrů ve výchovně-vzdělávacím procesu**
- **soustavně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání tak, aby úroveň vzdělání byla v souladu se školním vzdělávacím programem a potřebami žáků**
- **kvalitní učební plán školy**
- **vytvoření funkčního systému evaluace a autoevaluace**
- **vést žáky ke zdravému životnímu stylu**
- **vést žáky k zodpovědnosti za své jednání a chování (adekvátně svému věku)**
- **optimalizace podmínek pro výuku žáků se SVP**
- **podpora talentu, osobnosti a zájmů každého žáka**
- **profesní a osobnostní růst učitele, posílení motivace učitele**
- **soustavné zlepšování materiálně-technického vybavení**
- **aktivní zapojování školy do projektů podporovaných EU, MŠMT a projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání**
- **rozvíjet pozitivní vztah školy s rodiči, založený na vzájemné důvěře, toleranci a spolupráci**
- **zkvalitnění organizace a řízení školy – zvýšit podíl všech pracovníků na řízení**
- **otevřít školu veřejnosti, budování image školy**

4) Koncepční záměry školy ve výchovně - vzdělávacím procesu – ŠVP

Cílem výchovně vzdělávací oblasti je vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělávání, osvojení strategie učení, motivace pro celoživotní učení, naučit se tvořivě myslet, logicky uvažovat, řešit problémy, vést všestrannou komunikaci, spolupracovat, respektovat práci a úspěchy druhých, poznat své reálné možnosti, přispět k orientaci životní i profesní. Vychovat svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti, jsou tolerantní a ohleduplní k jiným lidem a jejich kulturám, ekologicky myslí, jsou odpovědní za své zdraví.

Školní vzdělávací program (ŠVP) zavádí pojem klíčové kompetence jako souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V základním vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní. V ŠVP je vypracována koncepce hodnocení žáků a autoevaluace školy. Nedílnou součástí základního vzdělávání jsou tzv. průřezová témata, která odrážejí aktuální problémy současného světa. Procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Pro jejich realizaci je vhodné projektové vyučování v kombinaci se zařazením do vybraných předmětů. Každý školní rok bude probíhat v rámci celoročního celoškolského projektu (např. „Osobnost J. J. Ryby“, „Znám svůj region“, „Žij ekologicky“, „Škola v pohodě, pohoda ve škole“...).

ŠVP není neměnný materiál. Postupně se budou měnit např. učební osnovy v závislosti na pokroku vědy a techniky, na změnách ve společnosti či změnách v řízení a organizaci školy. ŠVP považujeme za živý dokument, který bude pravidelně vyhodnocován, upravován, bude potřebné domýšlet zejména nové vzdělávací strategie, mezipředmětové vazby, průřezová témata. ŠVP musí být jasným východiskem výchovně vzdělávací práce.

Celková vyučovací strategie školy směřuje ke splnění požadavku „naučit žáka učit se“. Žák má být připravován na rozvíjení a doplňování získaného základu vzdělávání a na samostatné celoživotní vzdělávání, a proto je nutné, aby sám aktivně k vlastnímu vzdělání přistupoval a aby byl schopen se hodnotit a motivovat se k dalšímu sebezdokonalování. Je tedy zřejmé, že žák nemůže být pouze pasivním příjemcem informací. Preferujeme nové, moderní formy a metody výuky. Jde především o zavádění činnostního učení, projektového vyučování, kooperativní výuky, kritického myšlení, zážitkové pedagogiky, vytváření myšlenkových map, realizaci mezipředmětové integrace. Cílem těchto aktivizačních metod je vzbudit žákovu pozornost, probudit zájem o předmět a motivovat k další činnosti. Vést žáka k objektivnímu sebehodnocení, zabezpečit smysluplnost učiva a všech činností, vytvořit podmínky k tomu, aby žáci měli možnost ovlivnit průběh výuky. Při hodnocení klást důraz na aktivitu, snahu a pokrok, umožnit dětem prožít každodenní úspěch. Využívat práci s chybou jako přirozenou součást získávání poznatků a vědomostí. Prostředkem k dosažení těchto cílů je další vzdělávání učitelů, zabezpečení literatury, oceňování nových forem práce při hospitacích a v celkovém hodnocení učitelů.

Priority ve výchovně vzdělávací oblasti

a) Výuka mateřského jazyka, cizích jazyků a matematiky

Mateřský jazyk:

Při výuce českého jazyka na 2. stupni budeme dbát na zachování znalostí pravopisu a dodržování zákonitostí češtiny. Vycházíme tak ze současné situace, kdy děti komunikují především na internetu a poslouchají televizní nebo rádiové stanice, které na jazyce nelpí, a navíc některé děti málo čtou. Svůj velký vliv má také angličtina, nadužívání anglických slov tam, kde to není třeba, špatný slovosled a slovní vazby. Výuka českého jazyka tak musí poskytovat vstřebávání spisovné češtiny.

Velký důraz budeme také klást na komunikační složku českého jazyka. Žáky povedeme k tomu, aby prostřednictvím jazyka sdělovali své myšlenky jak ústní, tak písemnou formou. Budeme se zaměřovat na rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu v různých komunikačních situacích.

Jedním ze základních pilířů je propojení výuky mluvnice, slohu i literatury a podpora vlastní četby, učit žáky vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků. Prioritou je osvojení čtenářských strategií a získávání čtenářské gramotnosti. Ke zvýšenému zájmu o čtení přispěje u dětí využívání mobilního digitálního zařízení ve čtenářských dílnách. Žáky nadále povedeme k samostatné práci, k orientaci v informačních zdrojích, jako jsou slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, bibliografie, katalogy a internet. K dispozici je žákům školní knihovna, která nabízí široké spektrum knižních titulů z české i světové literatury, její knižní fond bude podle finančních možností nadále doplňován. Školní knihovna poskytuje i příjemné prostředí pro realizaci čtenářských klubů, dílen či čtenářských lekcí v hodinách literatury. Za příznivého počasí může výuka českého jazyka a literatury probíhat v některé nové venkovní učebně na školní zahradě.

Je třeba u žáků podporovat tvořivost, vlastní aktivity žáků, žákovské projekty. Vyvrcholením slovesného umění žáků bývají dílejší vystoupení při různých akcích (akademie, stužkovaná, vánoční vystoupení, zahradní slavnost apod.) a soutěže školy (recitace, škola má talent apod.). V rámci zpestření výuky českého jazyka a literatury se žáci budou zúčastňovat lekcí bibliograficko-informační přípravy v Centru celoživotního vzdělávání s knihovnou manželů Tomanových, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, budou navštěvovat muzea a odborné výstavy korespondující s probíraným učivem.

Výuka českého jazyka bude nadále propojena s průřezovým tématem Mediální výchova. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, správně vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií. Cenné zkušenosti žáci získají

přispíváním do regionálního tisku. Z akcí školy dělají fotodokumentaci a videa, po zpracování promítají prezentace a filmy spolužákům nebo rodičům na interaktivní tabuli.

Velkou pozornost budeme nadále věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při jejich vzdělávání budou uplatňována doporučená podpůrná opatření. Různými doučováním a individuální péčí budeme podporovat i děti ohrožené školním neúspěchem. Zapojením do literárních a vědomostních soutěží, olympiád budeme podporovat i nadané žáky.



Cizí jazyky:

V současné době je kladen ze strany společnosti velký tlak na znalost cizích jazyků. Proto je důležité zahájit výuku cizího jazyka co nejdříve. Početnější třídy dělíme na menší skupiny, apelujeme na malý počet žáků ve skupině. Anglický jazyk je povinný od 3. ročníku, od 7. ročníku začínají žáci s druhým cizím jazykem.

Ve výuce cizích jazyků je nutno zaměřit se na využití řečových dovedností, slovní zásoby a schopnosti komunikovat v běžných situacích. Zvýšenou pozornost musíme zaměřit na porozumění ústního projevu, práci s jednoduchým literárním textem, čtení s porozuměním, přiměřený písemný projev.

Díky realizaci projektu finančně podpořeného z IROP má naše škola k dispozici 2 nové digitální jazykové laboratoře s využitím moderních informačních a komunikačních technologií.

Učitelé při výuce v těchto učebnách mají k dispozici prostředky pro rozvoj konverzačních schopností žáků, nové metody poskytnou prostor nadanějším žákům k soustavnému vzdělávání nad rámec povinného studijního programu, méně nadaným žákům naopak pomohou k soustavnému doplňování znalostí a opakování. Ve větší učebně je k dispozici 27 míst pro žáky, v menší učebně je k dispozici 18 míst pro žáky. Každý žák má k dispozici vlastní počítač a sluchátka s mikrofonom. Vyučující má k dispozici 2 monitory, z nichž jeden využívá k řízení a sledování výuky. Učebna je zároveň vybavena novou interaktivní tabulí. Pro efektivní jazykovou výuku může vyučující použít nejrůznější audionahrávky, videa i text. Při práci s audionahrávkami je pro žáky nespornou výhodou vysoká kvalita zvuku, které za použití běžného CD přehrávače nelze dosáhnout. Systém umožňuje práci ve skupinách, dvojicích i individuální práci s žáky. Vyučující může žáky poslouchat, vstupovat do jejich konverzace nebo je i nahrávat a zpětně jim přehrát jejich dialogy. Pokud žáci pracují na zadaném úkolu na počítači, má vyučující možnost zobrazit si náhled jejich obrazovek a kontrolovat, jakým způsobem žáci vypracovávají zadané úkoly.

Vhodnou motivací pro výuku cizích jazyků by mohlo být navázání kontaktu se školou v anglicky a německy mluvících zemích. Mezi žáky jsou velmi oblíbené zájezdy do Anglie, kde si děti mohou vyzkoušet život v tamní rodině a navštívit běžnou výuku ve škole.

Je nutné budovat kvalitní pedagogický sbor v oblasti cizích jazyků, podpořit DVPP. V rámci projektů doplňovat vybavení jazykových učeben tak, aby každá umožňovala jinou formu výuky.



Matematika

Matematika učí žáky logicky myslet, řešit problémy, přesně počítat i odhadnout výsledek. Učivo musí být provázáno s životními situacemi, aby žáci lépe nacházeli smysl výuky. Matematika nesmí být strašákem pro slabší žáky. Zvýšení hodinové dotace na 1. stupni o čtyři hodiny a na 2. stupni o 5 hodin jistě přispěje k dokonalejšímu zvládnutí učiva a lepší připravenosti pro další studium. Žáky musíme motivovat k zapojení do matematických soutěží – olympiády, Pythagoriáda, mezinárodní soutěž Klokan, logická olympiáda. Pro zvýšení zájmu o matematiku a větší úspěšnost v soutěžích by měl ve škole pracovat kroužek zaměřený na řešení zajímavých matematických úloh a hlavolamů. Pro větší úspěšnost žáků v přijímacích zkouškách na střední školy je veden kroužek Příprava na přijímací zkoušky.

Důležitou součástí matematiky je finanční matematika. Podpoříme účast učitelů na DVPP k této oblasti a podpoříme finanční matematiku vhodnými projekty.

b) Výuka informatiky

Výuka informatiky probíhá ve dvou učebnách výpočetní techniky. Počítače jsou propojeny k učitelскому počítači, což umožňuje, aby učitel mohl ovládat žákovské PC, v učebnách je dataprojektor, bezdrátový tablet, síťová barevná laserová tiskárna se skenerem. Podmínky pro výuku informační gramotnosti jsou v současné době z hlediska



hardwarového i softwarového vybavení na výborné úrovni. Přesto i nadále musíme hledat finanční zdroje na postupnou obměnu výpočetní techniky, protože informační a komunikační technologie se rychle vyvíjí. Práce s informacemi je důležitou složkou vzdělávací činnosti. Snažíme se vytvořit podnětné prostředí, splňující nejnovější vývojové trendy. Všechny počítače jsou připojeny k počítačové síti, v učebnách je dostatek přípojných míst. Celá škola je pokrytá robustní bezdrátovou sítí s umístěním WiFi přístupových bodů v každé učebně. Připojení k veřejné síti je realizováno symetrickou neagregovanou rychlostí 150 Mbps optickým kabelem.

Poměrně rozsáhlá databáze výukových programů je stále doplňována. Trendem jsou výukové programy poskytované on-line, které mohou být průběžně aktualizované o nejnovější informace. Informační a komunikační technologie stále ve větší míře prolínají do všech předmětů.

Informatiku lze vyučovat jednak jako samostatný předmět, některé oblasti jsou integrovány do výuky praktických činností a výtvarné výchovy. Integrací dosahujeme zvýšení hodinové dotace, tím všichni žáci školy získají potřebné znalosti a dovednosti pro práci s počítačem a základním softwarem. Každý žák naší školy zvládne základy práce s operačním systémem Windows, textovým a grafickým editorem, tabulkovým kalkulátorem, softwarem pro tvorbu prezentací, internetovým prohlížečem, elektronickou poštou, digitálním fotoaparátem a kamerou včetně úpravy fotografií a videa. Ve větší míře chceme do výuky zavádět algoritmizaci úloh a základy programování. Cílem je rozvíjení infromatického myšlení. V rámci pracovních činností nabízíme žákům okruh Digitální technologie. Učební obsah bude průběžně obměňován a doplňován tak, aby sledoval nové trendy v informačních technologiích.

Velký přínos je v samostatné tvorbě žáků. Příprava vlastních prezentací, projektů a jejich následné předvedení ostatním naučí žáky informace vyhledávat, zpracovávat, uchovávat, přenášet, prezentovat a v neposlední řadě obhajovat vlastní názor, rozvíjet samostatnost a tvořivost.

c) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Velkou skupinu tvoří žáci se specifickými poruchami učení (nejčastěji dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) nebo se specifickými poruchami chování. Ve škole jsou vzdělávány i děti se souběžným postižením více vadami. Klíčové je předcházet rozvoji projevům SPU, respektive zachytit potíže v počáteční fázi, protože včasným nasazením reedukačního programu se sníží počet žáků s výukovými problémy ve vyšších třídách. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči lze zajistit pro tyto žáky nadstandardní péči. Žákům s potřebou podpurných opatření poskytují učitelé hodinu výuky navíc v podobě pedagogické intervence nebo speciálně pedagogické péče. Díky malému počtu žáků ve skupině mohou učitelé uplatňovat ještě více individuální přístup a učivo

důkladněji procvičovat a upevňovat. V rámci rozvojových aktivit ZŠ navštěvují někteří žáci doučování pro žáky ohrožených školním neúspěchem nebo kluby pro ZŠ.

Doplňujeme vybavení školy kompenzačními pomůckami a vhodnými výukovými programy. Vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči připravují pro žáky s potřebou podpůrných opatření individuálně vzdělávací plán na celý školní rok v hlavních předmětech: českém a cizím jazyce, případně v matematice. Součástí plánu je i způsob hodnocení žáka. Klíčové je komplexní působení školy a rodiny. Rodičům se musí poskytovat informace a rady, popř. nabídnout odbornou pomoc. Další skupinou žáků, kteří potřebují zvýšenou pozornost, jsou děti s poruchou autistického spektra a děti s vývojovou poruchou chování. Pro tyto žáky se snažíme zajistit vhodné podmínky pro jejich vzdělávání, v odůvodněných případech pracují ve třídách asistenti pedagoga.

Škola se stala po instalaci schodišťové plošiny bezbariérovou.

d) Péče o talentované žáky

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činnostech nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Záměrem je, aby škola poskytovala vzdělávací možnosti všem dětem přiměřeně jejich talentu a zájmům. Pro rozpoznání mimořádného talentu má základní škola zásadní význam. Musí vytvořit tvůrčí a podnětné prostředí a dbát o rozvíjení zvláštních schopností žáka. Současně s péčí o žáky se SVP se snažíme o podporu talentovaných žáků. Soustředíme se především na jejich vyhledávání. Učitelé jednotlivých předmětů vytipují žáky, kteří se pod jejich odborným vedením zúčastní různých výtvarných, sportovních a literárních soutěží a olympiád. Každý vyučující se snaží zdokumentovat úspěchy svých talentovaných žáků prostřednictvím portfolia.

Nadaný žák může pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu, může např. navštěvovat některou oblast výuky ve vyšším ročníku. Svůj talent a nadání mohou nadaní žáci rozšířit i v řadě zájmových kroužků nebo volnočasových aktivitách.

e) Výchova ke zdravému životnímu stylu

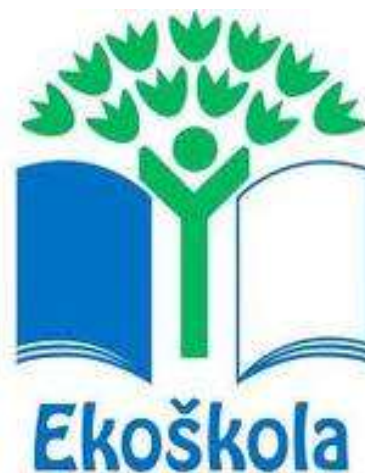
Dominantní snahou výchovně vzdělávací práce je vytvořit ve škole prostředí, které pozitivně ovlivní vztah žáků k vlastnímu zdraví a přispěje k jejich tělesné, duševní a sociální pohodě. Zařazením různých aktivit formou programů či projektů budeme vést žáky k vytváření kladných postojů k sobě i druhým lidem, k pozitivnímu citovému myšlení, k vytváření vztahů na základě důvěry, úcty, k dovednostem, jak řešit problémy, zvládat stres,

dodržovat životosprávu. Zázemí školy poskytuje výborné podmínky k provozování sportovních aktivit, každoročně se zapojujeme do okresní sportovní ligy. Cílem je podporovat činnost sportovních zájmových kroužků a snažit se o zvýšení jejich počtu. Pokračovat bude i nadále plavecký výcvik na 1. stupni, na 2. stupni lyžařský výcvik. Sportovní dny v červnu se již staly tradicí školy. Mohly by být organizovány jako olympiády, třídy by závodily za vybrané státy, zhotovily si vlajky, připravily dresy.

Cílem je podpora pořádání několikadenních pobytů v přírodě. Školy v přírodě na I. stupni, na II. stupni např. v 6. ročníku při přechodu žáků na 2. stupeň základní školy několikadenní adaptační kurz s programem zaměřeným na vytvoření dobře fungujícího týmu žáků a učitelů. Zvyšovat u žáků pocit hrdosti na školu vytvořením symboliky školy – školní vlajka, školní znak, školní píseň.

f) Environmentální výchova a přírodovědná gramotnost

Nedílnou součástí zdravého životního stylu je i environmentální výchova. Na škole působí 2 koordinátoři EVVO (1. a 2. stupeň ZŠ), kteří se společně podílejí na sestavení ročního plánu. Cílem je vytvořit u žáků pocit odpovědnosti za životní prostředí, pečovat o zeleň v okolí školy, udržovat pořádek. Postupně zapojit všechny žáky a následně rodičovskou veřejnost do třídění odpadu. V nově vybudované přírodovědné laboratoři využívat žákovské sady PASCO v přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, přírodopis), v učebně přírodopisu dále pokračovat v péči o akvárium. Zamýšlet se nad problémy regionu a jejich řešení, pozitivně ovlivňovat hodnotový systém žáků. Navázat spolupráci s ochránci přírody, myslivci a chovateli. Do vyučování zařazovat přírodovědné přednášky, exkurze, návštěvy muzeí. Zapojit se do celostátních ekologických projektů. Zapojit žáky k aktivní účasti na vytváření estetického prostředí ve škole, vychovávat je k estetickému cítění a vnímání okolního světa. Vytvořit ve škole i v jejím okolí relaxační koutky pro odpočinek o přestávkách.



Tím, že využíváme možnosti účasti v projektech v rámci Rozvojových programů SFŽP popřípadě projektů v rámci OP VVV, máme v současnosti vybudovanou naučnou školní zahradu s venkovními učebnami, vybavenou učebnu přírodopisu moderními pomůckami, byla vytvořena učební náplň volitelného předmětu s EVVO tematikou – Přírodopisné praktikum. Navázali jsme spolupráci s organizacemi zabývající se ŽP. V těchto aktivitách budeme i nadále pokračovat. Ve školní zahradě k vybudované naučné stezce přibývají další naučné a herní prvky, které budou podporovat rozvoj mezipředmětových vztahů. Zahrada se svými venkovními učebnami poskytuje vhodný prostor pro praktickou výuku.

Budeme nadále podporovat tvorbu digitálních učebních materiálů s EVVO tematikou, zrealizujeme praktické environmentální programy podporující rozvoj klíčových kompetencí pro udržitelný rozvoj včetně metodického zpracování a tvorby výukových materiálů pro tyto programy.

Od roku 2009 realizujeme mezinárodní program Ekoškola. V červnu 2010 jsme získali mezinárodní titul Ekoškola, který jsme v letech 2012 a 2014 a v roce 2018 opět obhájili. V současnosti zaměřujeme svoji pozornost na 6 oblastí: Odpady, Prostředí školy, Voda, Energie, Doprava, Jídlo a svět. Třídíme odpady – papír, plasty, baterie, el. spotřebiče, sbíráme papír, hliník, víčka pet-lahví. Snažíme se o ekologizaci provozu školy, pečujeme o zeleň ve škole a jejím okolí, vysazujeme nové dřeviny a květiny. Máme záhony pro pěstování zeleniny a bylinek, zeminu si připravujeme ve svých kompostérech. Udržujeme školní zahradu a stále ji doplňujeme o herní, relaxační a výukové prvky. Svou další činností musíme směřovat k tomu, abychom titul po uplynutí stanoveného období opět obhájili.



g) Prevence sociálně patologických jevů

Ve škole tuto oblast řídí metodik prevence sociálně patologických jevů, který ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli i ostatními pracovníky školy zabezpečuje plnění

Minimálního preventivního programu a Programu proti šikanování. Důležitým předpokladem k prevenci sociálně patologických jevů jsou školní aktivity a dostatečně pestrá nabídka mimoškolní zájmové činnosti. Význam mají i akce připravované žákovským parlamentem. Jsou důkazem toho, že si děti samy dovedou účelně zorganizovat volný čas. Soustředit se musíme na protidrogovou osvětu, žáci se budou podílet na tvorbě propagačních materiálů proti kouření, alkoholu, drogám. Významnou roli v této oblasti mají také programy plánované do jednotlivých ročníků – Nebezpečí na internetu, Dospívám aneb život plný změn, Svobodný život bez závislostí, Trestní odpovědnost mladistvých, Reprodukční zdraví. Nedílnou součástí jsou také projektové dny – Záchranářský den, Protikuřácký den, Den naruby.

Prioritou bude boj proti šikanování. Byl vypracován Program proti šikanování. Všichni učitelé musí o tomto jevu s žáky pravidelně hovořit, žák musí vědět, na koho se má v případě potřeby obrátit. Ve škole musí mít žáci možnost prostřednictvím schránky důvěry anonymně sdělit, co je trápí. Chceme-li minimalizovat podmínky pro vznik šikany, musíme podpořit vytváření kamarádských vztahů ve třídě, patronát starších žáků nad mladšími, pořádat akce, při kterých se děti lépe poznají. Podmínkou úspěšnosti výchovné práce je včasné zjišťování projevů fyzického a psychického násilí mezi žáky. Nadále budeme podporovat spolupráci školy v oblasti sociálně patologických jevů s vedoucími zájmových kroužků, Městským kulturním střediskem, Centrem celoživotního vzdělávání, Městským úřadem v Rožmitále, Policií ČR a všemi organizacemi pro volný čas dětí.

5) Učební plán školy

V rámci tvorby ŠVP byl vytvořen učební plán školy. Skladba učebního plánu podporuje koncepční záměry školy ve výchovně-vzdělávacím procesu. Podle úprav RVP ZV se upravuje i náš učební plán. Ověřování učebního plánu v praxi ukazuje optimalizaci využití disponibilních hodin, popř. vede k přesunu hodin mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi. V případě potřeby může dojít i k integraci předmětů, vzniku nových předmětů např. pro výuku průřezových témat, která jsou v současné době integrována do ostatních předmětů. Posouzení těchto změn je v kompetenci metodických sdružení a předmětových komisí ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a vedením školy.

Poznámky k učebnímu plánu:

Celková povinná časová dotace je stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin a v průběhu 2. stupně 122 hodin.

Poslední úprava učebního plánu byla udělána k 1. 9. 2016. Postupně se bude podle tohoto plánu vyučovat ve všech ročnících.

5.1 Tabulace učebního plánu

5.1.1 1. - 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					min. časová dotace	dispon. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8+2	7+2	6+2	5+2	35	+ 8
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+ 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět (Čs)	Prvouka	2	2	2			12	+ 2
	Přírodověda				1+1	2		
	Vlastivěda				1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Disponibilní časová dotace	Vázaná	-	-	-	-	-	-	14
	Volná	-	3	3	5	3		
Celková týdenní hodinová dotace		20	22	24	26	26		+ 14
Celková povinná časová dotace		118					104	14
Povolené rozmezí v ročníku		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace

5.1.2 6. - 9. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník				min. časová dotace	dispon. časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literat.	4+1	4+1	4+1	3+1	15	+ 4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý (ruský) jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	+ 5
Informační a komunikační technologie	Informatika	+1	1			1	+ 1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	11	+1
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	2	2	21	+3
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	1+1	2	1		
	Zeměpis	1+1	1	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
	Počítačová grafika	-	-	1	-		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	+1	10	+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	+1	1	1	1	3	+1
Povinně volitelné předměty					+2		+ 2
Průřezová témata		P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		24+5	26+4	30+2	24+7		18
Celkový týdenní počet hodin		29	30	32	31		
Povolené rozmezí v ročníku		28-30	28-30	30-32	30-32		
Celková povinná časová dotace		122				104	18

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace

6) Personální oblast, další vzdělávání pracovníků

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snahou bude, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí, ale především ten, kdo provází na cestě za poznáním, pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě, ten, kdo inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla.

K naplnění cílů našeho ŠVP Klíč do života je nutné především rozvíjet ve škole kolegiální vztahy a týmovou spolupráci, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na jejím řízení a na zlepšování práce školy. Rezervy jsou ve spolupráci s rodiči a oboustranné důvěře. Chceme podporovat odborný růst učitelů a vytvářet pro to potřebné podmínky, motivovat je ke zvyšování popř. rozšiřování kvalifikace. Cílem je mít plně aprobovaný sbor a přirozenou cestou (odchod do důchodu) sbor postupně omladit a zvýšit zastoupení mužů.

Mezi priority dalšího vzdělávání učitelů patří cizí jazyky, počítačová gramotnost, prevence soc. patologických jevů, výuka žáků se SVP, finanční gramotnost, zvyšování profesionality vedení školy. Při zajišťování kurzů a seminářů využívat možnost zvat odborníky do školy. Po absolvování školení seznámit ostatní s jeho přínosem.

Vzhledem k tomu, že máme nadstandardní vybavení ICT prostředky, je neustále třeba zdokonalovat učitele pro práci s výpočetní technikou. Rozšiřuje se i nabídka vzdělávání pedagogů v rámci projektů OP VVV. Učitele je třeba pozitivně motivovat, aby školení bylo dobrovolné, nenásilné, aby ve využívání ICT viděli skutečný přínos pro výuku. Ve škole pracují učitelé, kteří mají zájem využívat ICT ve výuce a jsou připraveni motivovat ostatní předvedením ukázkových hodin s využitím mobilních zařízení, digitálních jazykových laboratoří, měřících systémů, vizualizéru,... Chceme zapojit učitele do výhodných (pro ně i pro školu) programů a projektů, podporovat publikační činnost, podporovat profesní aktivity učitelů mimo školu, což pozitivně ovlivní pohled na práci učitelů u veřejnosti. Ostatní personál musí spoluvytvářet dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků – klid, pocit bezpečí, pohodu.

7) Materiálně technické zabezpečení

Materiálové zabezpečení výuky a vybavení tříd a odborných učeben je na velmi dobré úrovni. Nedostatky jsou ve vybavení kabinetů, kde postupně obnovujeme starý nevyhovující nábytek a starší počítače. Chceme-li, aby učitel učil moderně, byl na výuku kvalitně připraven, měl zásobu aktuálních materiálů a vzdělával se – musí mít při dnešních nárocích na jeho práci k dispozici vybavený kabinet a funkční počítač. Většina učitelů má k dispozici notebook, který může využívat při domácí přípravě na výuku. Další vývoj by měl směřovat ke zlepšení podmínek pro práci učitelů. Všechny učebny na 1. stupni, odborné učebny a většina

učeben na 2. stupni jsou vybaveny systémem pro interaktivní výuku. Ve všech učebnách je k dispozici počítač připojený k internetu.

Další priority:

- nákup nových učebnic, pomůcek pro výuku, výukového softwaru
- obnova prezentační techniky v odborných učebnách
- vybavení relaxačních koutků na chodbách
- vhodné stavebnice pro výuku pracovních činností
- robotické stavebnice pro získávání základů programování
- další vybavení do školní zahrady
- vybavení pro školní družinu

Základní finanční zdroje – příspěvek ze státního rozpočtu (na platy, odvody a ONIV) a příspěvek zřizovatele (na provoz) se budeme snažit posílit vlastními zdroji. Úkolem bude rozvíjet vedlejší hospodářskou činnost (pronájmy tělocvičen a ostatních sportovních ploch). Významným zdrojem může být realizace projektů. Pro základní školy připadají v úvahu projekty Evropských strukturovaných fondů – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání a dále projekty vyhlášené MŠMT, SFŽP, nadacemi a jinými subjekty. Využívat možnosti získávání sponzorských darů od podnikatelských subjektů, široké občanské veřejnosti i rodičů, využívat konkrétní požadavky na použití těchto darů (vybavení zahrady, vybavení učeben, financování projektů a akcí školy).



8) Řízení školy a informační systém

Cílem musí být soustavné zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, vytvoření tvůrčího pracovního prostředí s fungující ekonomikou, spokojenými žáky a učiteli.

Kroky ke splnění:

- Doplnovat Koncepti rozvoje školy o nové aktivity, se záměry koncepce seznamovat žáky, rodiče, zaměstnance.
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců školy (roční plán práce, měsíční a týdenní plány, porady).
- Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na jejím řízení.
- Funkční školní informační systém s přímým přihlašovaním rodičů a žáků – Bakaláři.
- Zajistit kvalifikovanost výuky, dát prostor k dalšímu vzdělávání.
- Zajistit koordinátory a metodiky ŠVP, EVVO, ICT, MPP splňující kvalifikační předpoklady specializačním studiem daných oblastí.
- Stanovit kompetence a odpovědnosti pracovníků.
- Podporovat činnost metodických sdružení a předmětových komisí – korekce ŠVP.
- Vytvářet podmínky pro výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů.
- Vypracovat systém hospitací a kontrolní systém pro porovnání úrovně znalostí žáků (testy ČŠI, SCIO, KALIBRO, ...).
- Používat jednoznačná, transparentní, motivující kritéria pro vyplácení nadtarifních složek platu.
- Rozvíjet spolupráci se školskou radou a zřizovatelem.
- Podporovat činnost žakovského parlamentu.
- Organizovat třídní schůzky a konzultační hodiny pro rodiče.
- Zvýšit informovanost rodičů a veřejnosti prostřednictvím našich webových stránkách

9) Škola a veřejnost

a) Otevřít školu rodičům

Dobrou spoluprací školy a školské rady podpořit zvýšení zájmu rodičů o práci školy.

Podpořit činnost občanského sdružení Klub rodičů a přátel školy. Spolupráce s rodiči může začít už u předškoláků např. navázáním kontaktů s mateřským centrem a mateřskou školou. Pro bezproblémový nástup dětí do 1. třídy pořádat schůzky s rodiči budoucích prvňáčků ve škole. Ve větší míře zapojovat rodiče do akcí školy podle jejich zájmu, časových a finančních možností. Zvat rodiče na soutěže a jejich slavnostní vyhodnocení, kromě

konzultačních hodin a třídních schůzek pořádat dny otevřených dveří, ukazovat rodičům moderní metody ve výuce, pokračovat v ukázkách výuky pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

Prostřednictvím www stránek školy informovat o životě školy, zaujmout rodiče tím, že na webu zveřejňujeme fotogalerii z akcí školy.

b) Vztahy s okolními školami

Pro školu je důležité být v kontaktu s okolními vzdělávacími institucemi. Pro mateřskou školu mohou naši žáci pořádat soutěže a kulturní vystoupení, předškoláky pozvat na návštěvu školy. Vyzvat ke spolupráci okolní základní školy, společně pořádat sportovní a vědomostní soutěže, kulturní akce.

Pokračovat ve spolupráci s ekoškolou v Milíně v oblasti environmentální výchovy a práce žákovského parlamentu.

c) Budování image školy

Budovy školy byly otevřeny v roce 1964. V průběhu let 2001-2004 proběhla rozsáhlá rekonstrukce. Za 55 let svého působení v nových školních budovách se stala důstojným místem pro vzdělávání dětí celého regionu.

Podporujeme aktivní podíl žáků a učitelů na kulturním životě našeho města. Budeme pokračovat v kulturních vystoupeních pro obyvatele Domovu pro seniory v Rožmitále, účastnit se vítání občánků i dalších akcí pořádaných městem, pravidelně pořádat výstavy žákovských prací v galerii města.

Chceme pokračovat ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání v Rožmitále, kde naši učitelé mohou působit jako lektori v projektech celoživotního vzdělávání a přispět tak ke snížení nezaměstnanosti v regionu. Škola může poskytnout vhodné prostory např. pro výuku počítačové gramotnosti či interaktivní výuku cizích jazyků.

Pro zviditelnění práce školy je nutno propagovat naši činnost v médiích, vytvořit fotogalerii školy na našich internetových stránkách. Psát články nejen do regionálního tisku, ale publikovat např. v učitelských novinách, začít znovu vydávat žákovský časopis, podporovat účast žáků v celorepublikových soutěžích.

Školu prezentují úspěšně naše internetové stránky www.zsrozmital.cz. Na stránkách, které si sami spravujeme, uvádíme důležité informace pro rodiče a žáky. Význam má rozsáhlá fotogalerie akcí školy, protože vypovídá o naší různorodé a bohaté činnosti. Prostřednictvím stránek se rodiče mohou přihlašovat do školního informačního systému Bakaláři, kde mohou sledovat studijní výsledky svých dětí a komunikovat s učiteli. Na stránkách jsou pro žáky

uvedeny odkazy na stránky podporující výuku, které mohou využít zejména při domácí přípravě. Vytváříme tak lepší podmínky pro přípravu nejen na vyučování, ale i na studium žáků na středních školách.

Cílem je, aby rodiče i veřejnost byli informováni o všech aktivitách školy, aby ocenili dobrou práci našich učitelů a vážili si jí. Odměnou za naši práci budou spokojení žáci, kteří uspějí nejen v dalším studiu, ale především v životě a do své školy se budou rádi vracet.



Koncepční záměry rozvoje

1. Systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky, proti rasismu a xenofobii.
2. Dosáhnout otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti.
3. Respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity.
4. Utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu.
5. Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci, zavádět nové formy a metody ve výuce – činnostní učení, projektové vyučování, mezipředmětová integrace, zážitková pedagogika, kritické myšlení. Podporovat využívání ICT ve výuce.

6. Podporovat rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální a informační gramotnosti a rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích.
7. Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
8. Podporovat a rozvíjet environmentální činnosti spojené s obhajobou mezinárodního titulu Ekoškola.
9. Zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí.
10. Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy. V kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání.
11. Vytvořit kvalitní systém evaluace a autoevaluace.
12. Prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků.
13. Vytvářet přátelskou pracovní atmosféru v pedagogickém sboru, podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracují.
14. Doplnovat vybavení školy tak, aby byla dobře zajištěna názornost a efektivita výuky. Vybavení dle možnosti modernizovat.
15. Zvýšenou nabídkou volnočasových aktivit pro žáky čelit zneužívání návykových látek ve škole.

Projednáno na pedagogické radě 11. 10. 2019