

# **Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem**

## **Dlouhodobý školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2017 – 2021**

### **1) Charakteristika školy**

ZŠ J. J. Ryby je jedinou základní školou v našem městě. Součástí školy je školní družina a školní klub. Areál školy slouží vzdělávání žáků od roku 1964. V letech 2000 – 2003 proběhla rozsáhlá rekonstrukce všech částí školy. Nyní ke škole patří pavilon 1. stupně, 2. stupně, dvě tělocvičny

a areál bývalé mateřské školky, kde jsou umístěny v současné době dvě první třídy a čtyři oddělení školní družiny. Ve škole jsou odborné učebny s interaktivní tabulí (výchova k občanství, český jazyk, matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis, hudební výchova), odborné učebny s počítačem

a dataprojektorem (matematika, chemie, výtvarná výchova), dvě počítačové učebny, čtyři jazykové učebny, prostorná kuchyňka a dílna, keramická dílna, informační centrum s knihovnou pro žáky. U školy

se nachází víceúčelová sportovní plocha s umělým povrchem, běžecká dráha a sektor pro hod koulí a skok do dálky, asfaltové a travnaté hřiště.

Od roku 2008 je nedílnou součástí areálu školy naučná zahrada s venkovní učebnou a altánem.

V současné době navštěvuje školu 430 žáků. V učitelském sboru je 26 učitelů, ve školní družině a školním klubu pracují 4 vychovatelky. Provoz školy zajišťuje celkem 8 správních zaměstnanců.

### **2) Priority ve výchovně vzdělávací oblasti – koncepce školy**

- a) Výuka mateřského jazyka, cizích jazyků a matematiky
- b) Výuka informatiky
- c) Rozšířit nabídku volitelných předmětů
- d) Péče o žáky se specifickou vývojovou poruchou učení
- e) Péče o talentované žáky
- f) Prevence sociálně patologických jevů
- g) Výchova ke zdravému životnímu stylu

**Výchova ke zdravému životnímu stylu:**

Dominantní snahou výchovně vzdělávací práce bude vytvořit ve škole prostředí, které pozitivně ovlivní vztah žáků k vlastnímu zdraví a přispěje k jejich tělesné, duševní a sociální pohodě. Zařazením různých aktivit formou programů či projektů povedeme žáky k vytváření kladných postojů k sobě i druhým lidem, k pozitivnímu citovému myšlení, k vytváření vztahů na základě důvěry, úcty, k dovednostem, jak řešit problémy, zvládat stres, dodržovat životosprávu. Zázemí školy poskytuje výborné podmínky k provozování sportovních aktivit, rovněž budeme podporovat činnost sportovních zájmových kroužků.

Nedílnou součástí zdravého životního stylu je i environmentální výchova. Vytvořit u žáků pocit odpovědnosti za životní prostředí, pečovat o zeleň v okolí školy, udržovat pořádek, třídít odpad pomocí košů na papír a plasty. Zapojit žáky k aktivní účasti na vytváření estetického prostředí ve škole, vychovávat je k estetickému citění a vnímání okolního světa. Vytvořit ve škole relaxační koutky pro odpočinek o přestávkách.

Cílem našeho výchovného působení je učinit výchovu k trvale udržitelnému rozvoji přirozenou součástí života školy, a to nejen na úrovni teoretické, ale i praktické a pozitivně tak ovlivnit životní postoje žáků, pedagogů i široké veřejnosti.

### **3) Zhodnocení stavu EVVO na škole**

Na škole máme EVVO zařazenou do výchovně-vzdělávacího procesu od r. 2001. Z počátku se jednalo o jednotlivé akce - postupně tato výchova prolínala stále do více předmětů. Při tvorbě ŠVP jsme začali řešit EVVO systematicky. Ve ŠVP jsme vytvořili plán integrace environmentální výchovy v rámci ročníku do jednotlivých předmětů. Třídíme odpad, zapojujeme se do sběru papíru, hliníku, pet víček a baterií, pořádáme besedy a exkurze s ekologickou tematikou), organizujeme projektové dny (Den Země, Den vody, ....). Úzce spolupracujeme s Podbrdským muzeem Rožmitál pod Třemšínem.

V roce 2008 jsme realizovali projekt financovaný MŠMT Škola v zahradě, který umožnil vytvořit v areálu školy naučnou školní zahradu, jejíž součástí je naučná stezka, meteorologická stanice, venkovní učebna, hmatová stezka, záhony, místo pro relaxaci. Venkovní environmentální výchova tak pomáhá žákům získávat znalosti o životním prostředí, vytváří dovednosti a schopnosti jak se starat o místo, kde žijeme, vytváří pozitivní postoj k přírodě. V letech 2009 –2011 jsme realizovali v rámci OP VK projekt financovaný ESF, jehož jedna klíčová aktivita byla zaměřena na podporu EVVO zejména na I. stupni ZŠ. Jedná se o zavádění nových vyučovacích metod a forem do výuky s využitím mezipředmětových vztahů (např. metoda kritického myšlení a zážitkové pedagogiky, praktické environmentální programy pro žáky I. stupně školy a tvorba materiálů pro tyto programy).

V roce 2008 se naše škola zaregistrovala do projektu Ekoškola, pomocí kterého posouváme teoretickou výuku environmentální výchovy k praktickým činnostem zaměřeným na ekologizaci školy, ochranu a zlepšení životního prostředí v jejím okolí. Program rovněž přispívá k výchově žáků k udržitelnému rozvoji. Spolupracujeme se sdružením TEREZA, **v červnu 2014 jsme získali třetí mezinárodní titul Ekoškola.**

Vedení školy trvale vytváří podmínky pro práci koordinátora EVVO. Koordinátor je uvolňován na mimoškolní akce i školení, která jsou pro tyto pracovníky organizována.

V rozpočtu školy jsou vyčleněny prostředky na další vzdělávání pedagogů v této oblasti.

## Integrace EVVO do ročníků a předmětů – ŠVP

Název tematického okruhu :	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
<i>Ekosystémy</i>	INT/ Prv, Vv	INT/ Prv, Vv	INT/ Prv, Vv	INT/Př, Vl, Vv	INT/Př, Vl, Vv	INT/ Vo, Z, D	INT/ Vo, Př, Z, D, Čj	INT/F, Čj	INT/Z
<i>Základní podmínky života</i>	INT/ Prv, Vv	INT/ Prv, Vv	INT/ Prv, Vv	INT/Př, Vl, Vv	INT/Př, Vl, Vv	INT/ Vo, Př, Z, Vz, D	INT/ Vo, F, Z, Vz, D, Čj	INT/ F, Ch, D, Čj	INT/ F, Ch Př, Z, D, Čj
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	INT/ Prv, Vv, Pč PRO/ Den Země	INT/ Vv, Pč PRO/ Den Země	INT/ Prv, Vv, Pč PRO/ Den Země	INT/Př, Vl, Vv, Pč PRO/ Den Země	INT/Hv , Př, Vl, Vv, Pč PRO/ Den Země	INT/ Vo, Z, Vz, Aj, Pč PRO/ Den Země	INT/ Vo, Z, Inf, Vz, Čj Pč PRO/ Den Země	INT/ F, Ch, Z, D, Čj, Pč PRO/ Den Země	INT/ Ch, Z, D, Čj, Pč PRO/ Den Země PRO/F
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	INT/Vv , Pč, Tv	INT/ Prv, Vv, Pč, Tv	INT/ Prv, Vv, Pč, Tv	INT/Př, Vl, Vv, Pč, Tv	INT/Inf , Př, Vl, Vv, Pč, Tv, Aj	INT/Vo , F, Př, Vz, Pč	INT/ Vo, F, Př, Vz, Čj, Aj, Pč	INT/F, Ch, Př, Z, Čj, Pč	INT/F, Ch Př, Čj, Pč

### Vysvětlivky:

**INT = integrace do předmětu, PRO = projekt, Vz = Vých. ke zdraví,  
Vo = Vých. k občanství**

#### **4) Dlouhodobé cíle EVVO na škole**

- Podpořit vědomí odpovědnosti za životní prostředí.
- Rozvíjet porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.
- Pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.
- Podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě.
- Podporovat angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.
- Vytvořit příležitost pro individuální uplatnění žáka v souvislosti s řešením environmentální problematiky (zkušenosti ze světa či jiných regionů České republiky – vlivy, řešení; znalost místního regionu z hlediska vlivů na životní prostředí).
- Zapojit žáky do rozhodovacích a posuzovacích procesů běžného života.
- Podpořit vědomí odpovědného a šetrného jednání v každodenních situacích, též připravenost sám něco udělat.
- Rozvíjet spolupráci v péči o životní prostředí na místní, regionální úrovni.
- Vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.
- Vytvářet emocionální vztah k životnímu prostředí, a také hodnotovou orientaci na etické a estetické prožitky.
- Seznámit žáky s problematikou tematických okruhů průřezového tématu EVVO prostřednictvím zavedených vyučovacích předmětů (Environmentální výchova) a za použití alternativních metod (terénní šetření, skupinová práce,.....).
- Zapojit žáky do přípravy a tvorby environmentálních projektů (výběr lokalit a témat, praktické výstupy, sběr a třídění informací, prezentace a vyhodnocení).
- Působit výchovně v rámci EVVO.
- Propojit témata více vzdělávacích oborů (Zeměpis, Přírodopis, Chemie, Výtvarná výchova, Výchova k občanství, Český jazyk a literatura) – vytvořit integrovaný pohled na problematiku životního prostředí.
- Použít v rámci terénního šetření a zpracování dat moderní technologie (digitální fotoaparát, PC)
- Tvorba výukových materiálů z oblasti EVVO žáky a učiteli
- Podporovat společné mimoškolní aktivity rodičů a dětí
- Vytvářet ve škole zdravé, pozitivní prostředí, využívat prvků kooperativní výchovy a projektového učení
- Umožnit dětem se speciálními výukovými potřebami aktivní zapojení do všech školních i mimoškolních činností

#### **5) Zabezpečení realizace EVVO na škole**

- a) **Předsedové MS a PK zodpovídají za začlenění problematiky EVVO do tematických plánů jednotlivých předmětů.**
  - zodpovídá koordinátor EVVO
- b) **Realizace mezinárodního programu Ekoškola**
  - ekologizace provozu školy – úspory energií, péče o zeleň ve škole a jejím okolí
  - třídění odpadů – plast, papír
  - sběr hliníku, PET víček, baterií, znehodnocených el. spotřebičů
  - práce ekospojek ve třídách – vznik ekotýmu
  - zodpovídá koordinátor EVVO
- c) **DVPP v oblasti EVVO** – dle aktuální nabídky, využití školení celého ped. sboru ve škole
  - zodpovídá vedení školy

**d) Spolupráce s organizacemi a institucemi**

Městský úřad - koordinace činností v oblasti třídění odpadu

ČSOP – pomoc při zalesňování, rekultivaci, zájmový kroužek Mladých ochránců přírody

spolupráce s centry ekologické výchovy

- zodpovídá koordinátor EVVO

**e) Organizace školních kol přírodovědných soutěží, účast v kolech okresních**

- olympiády

- výtvarná a fotografická soutěž s EVVO tematikou

- zodpovídá koordinátor EVVO

**f) Koutek živé přírody**

- výstavka přírodnin v učebně přírodopisu

- zodpovídá vyučující přírodopisu

**g) Doplnit školní knihovnu o materiály pro děti a učitele z oblasti ochrany přírody**

- zodpovídá vyučující přírodopisu

**h) Organizace školních výletů, exkurzí a škol v přírodě s ekologickou tematikou**

- zodpovídají třídní učitelé

**i) Spolupráce s rodiči**

- třídění odpadu (průběžně)

- sběr starého papíru.(zodpovídá koordinátor EVVO)

**j) Budování zázemí pro výuku EVVO**

- modernizace přírodovědné učebny – technika, pomůcky, vitríny pro přírodniny

- další úprava a vybavení školní naučné zahrady a venkovní učebny, údržba zeleně

**k) Zavádět nové výukové formy a metody**

-rozšířit nabídku volitelných a nepovinných předmětů

- realizace exkurzí, besed, vycházek, workshopů s EVVO tematikou

- využívat naměřených hodnot z meteorologické stanice k dalšímu zpracování

- realizace celoškolských projektů, projektových dnů

- škola v přírodě s EVVO tematikou pro I. st. ZŠ

**l) Informovanost veřejnosti**

- informování veřejnosti o aktivitách školy v oblasti EVVO prostřednictvím tisku, internet. stránek

- pořádání výstav s EVVO tematikou