

# Školní vzdělávací program pro školní družinu



*Program vytvořil v r. 2012 kolektiv vychovatelů ŠD při ZŠ J.J. Ryby Rožmitál p.Tř.  
Platnost programu od 1. 9.2007  
verze 2 – schválena 1. 9. 2012*

# Školní vzdělávací program pro školní družinu

## 1. Identifikační údaje:

- Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro školní družinu
- Údaje o škole:** Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem  
Komenského 543  
262 42 Rožmitál pod Třemšínem
- IČO: 61904147  
IZO: 114001987  
RED-IZO: 600054616
- tel.: 318 665 172 – kancelář školy, ústředna  
318 665 173 – ředitel školy  
e – mail: zsjjryby@zsrozmital.cz  
www.zsrozmital.cz
- ředitel školy: PaedDr. Jana Bacíková  
e – mail: jbacikova@zsrozmital.cz
- autoři ŠVP: kolektiv pedagogů ZŠ  
koordinátor ŠVP: Mgr. Věra Bártlová
- Součástí školy:** základní škola: IZO: 114001987 kapacita: 600 žáků  
**školní družina: IZO: 114001995 kapacita: 150 žáků**  
školní klub: IZO: 162102097 kapacita: 55 žáků
- Zřizovatel školy:** Město Rožmitál pod Třemšínem  
Náměstí 8  
262 42 Rožmitál pod Třemšínem
- tel.: 311 241 019 – starosta  
318 665 001 – ústředna
- Platnost ŠVP od:** 1. 9. 2007 (verze 2 od 1. 9. 2012, dodatek č. 1 od 1. 9. 2018)

podpis ředitele:.....

## 2. Charakteristika zařízení:

Filosofií naší školní družiny je využít jedinečnosti a neopakovatelnosti tohoto životního období. S láskou k dítěti rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého a tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Chceme plně využít tento čas a spolu s rodinou položit základy celoživotního výchovně vzdělávacího procesu.

Naše výchovně vzdělávací práce vychází z ŠVP pro školní družinu – nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školní družiny:

- besedy o zdravotní prevenci
- zájmové činnosti nabízené během týdne
- volnočasové aktivity
- projektové dny
- sportovní a kulturní akce
- společné akce pro rodiče s dětmi
- přírodovědné vycházky
- vycházky, seznamující děti s naším regionem
- poznávací výlety

Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání a prožitků jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se zdravému vývoji dítěte po stránce fyzické i psychické. Zaměřujeme se zejména na rozvoj sebeobslužných návyků, pěstování dobrých mezilidských vztahů a na vytváření správného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme.

Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Spolupracujeme s třídními učiteli ZŠ a ostatní veřejností.

**Veškeré snažení vychovatelek ŠD směřuje k tomu, aby tady bylo dítě spokojené a šťastné, aby se rádo zúčastňovalo nabízených akcí, z nichž si odnese nejen nové poznatky a zkušenosti, ale zejména zážitky, na které se nezapomíná.**

## 3. Konkrétní cíle vzdělávání:

- Budeme si osvojovat postoje, které spočívají v úctě k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, praktickým dovednostem chránících zdraví.
- Harmonicky rozvíjet tělesné i rozumové schopnosti, vytvářet životní pohodu, radostným a klidným prostředím podporovat zdravý způsob života.
- Budeme rozvíjet správný vztah a chování k životnímu prostředí. Umožňovat vnímání všemi smyslovými prožitky a vést děti k aktivnímu podílu na tvorbě a ochraně prostředí, ve kterém žijeme.
- Vytvářet dětem podmínky pro soužití ve společenství ostatních, vést je ke spolupráci i spoluodpovědnosti za své chování. Podporovat rozvoj dětské osobnosti s ohledem na potřeby, zájmy, nadání a rozumové schopnosti každého dítěte, rozvíjet zdravou sebedůvěru.
- Výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, a to pomocí složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

Ve ŠD je nutné pojímat výchovu i jako specifickou formu primární prevence sociálně patologických jevů se zaměřením na tyto oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu: správné stravovací návyky, zdravá skladba potravin, dodržování pitného režimu a režimu dne, dodržování tělesné kultury, zdatnosti, rozvíjení citových vazeb a citové stránky osobnosti, pěstování pracovních návyků a dovedností

- posilování komunikačních dovedností: kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji používat, schopnosti naslouchat a komunikovat v různých sociálních prostředích
- zvyšování sociálních kompetencí: pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích vedoucí k odpovědnosti za své chování, usilování o důvěryhodnost, pravdomlupnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování: ovládnutí negativních citových reakcí, vypořádání se se stresem, překonávat náročné životní situace – nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti: poznání sebe samého, posilované pozitivní myšlení je příznivé pro začlenění do skupiny, objektivní hodnocení činnosti každého dítěte
- formování životních postojů: vytváření základů právního vědomí, porozumění, tolerance a schopnost i ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům

**Konkrétní cíle** – prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování vybavit dítě žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji, což je práce dlouhodobá. V plánované činnosti je zahrnuta prevence sociálně patologických jevů ohrožující děti:

- drogová závislost, alkoholismus, kouření
- delikvence
- virtuální drogy – počítače, video, televize
- patologické hráčství (gamblerství)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

Kompetence, které dítě při činnostech v družině získává a které jsou činnostmi družiny rozvíjeny:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a interpersonální kompetence
- občanské kompetence
- kompetence k trávení volného času

#### **4. Délka a časový plán vzdělávání:**

Školní vzdělávací plán ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky I. stupně základní školy. Časový plán zahrnuje činnosti, ze kterých budeme vybírat podle aktuálního složení svého oddělení a pro své oddělení.

Příležitostné akce budeme realizovat v rámci celé družiny během celého výchovně vzdělávacího cyklu. Toto uspořádání nám bude umožňovat tvořivě reagovat na změny a na různou skladbu žáků v jednotlivých odděleních.

#### **5. Výchovně vzdělávací činnosti v zájmovém vzdělávání**

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje

- pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování

- příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- využitím otevřené nabídky spontánních činností
- individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- realizací volnočasových aktivit
- realizací projektového dne

## 6. Obsah vzdělávání:

Při tvorbě ŠVP vycházíme z kurikulárního přístupu a u jednotlivých činností se snažíme, aby se doplňovaly, navazovaly na sebe, navozovaly u dětí odpovídající zážitky i poznávání a pomáhaly posilovat žádané kompetence.

Seskupujeme je do 5 tematických okruhů. Inspirací je „Člověk a jeho svět“.

### 1. Místo, kde žijeme

Budeme poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Zahrneme sem tematické vycházky do okolí školy, pro prváky bude důležitá cesta do školy a ze školy, budeme poznávat služby v obci (návštěva knihovny, výrobní pracoviště, policii, obecní úřad apod.).

Nebudeme navštěvovat jenom různá místa a povídat si s pracovníky, ale budeme využívat poznatků jako motivace k dalším činnostem (tematickým hrám, malování, besedám apod.).

Budeme posilovat kultivovaný projev a rozvíjet slovní zásobu.

Jako poslechové činnosti budeme zařazovat regionální pohádky a pověsti.

Do tohoto celku zařadíme také dopravní výchovu – hry na dopravním hřišti (řízené i spontánní), didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních značek nebo prostředků.

Budeme sem zařazovat i kolektivní díla skupin dětí nebo celého oddělení.

### 2. Lidé kolem nás

V tomto celku si budeme osvojovat zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomovat si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Základem těchto aktivit je každodenní výchovná práce – budeme si osvojovat dodržování základů společenského chování (pozdravy, seznamování, podávání ruky, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatky, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování apod.).

Budeme vytvářet kladný vztah ke spolužákům, pozitivní klima v oddělení založené na vzájemné úctě a radosti ze spolupráce.

K naplňování cílů budeme využívat každodenní přivítání při příchodu i odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi dětmi, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně apod.

Důležitým prvkem tohoto celku bude hodnocení. Budeme se snažit na hodnocených činnostech vyhledávat jen klady.

Zařadíme také prvky **mediální** výchovy – budeme si povídat o tom, co jsme shlédli v televizi, slyšeli v rozhlasu, snažit se rozlišovat fabulované příběhy od skutečných událostí.

### 3. Lidé a čas

Těžištěm tohoto okruhu je vytvoření správného režimu dne a jeho dodržování. Budeme sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, budeme se učit, že režimové momenty mají probíhat v pohodě a bez prodlev. Vytvářet základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit – učit se uctě k času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na

pravidelnou a účelovou přípravu na vyučování a především na vyplňování svého volného času.

#### **4. Rozmanitosti přírody**

Do tohoto okruhu zařadíme pestré aktivity, kdy se budeme seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Naplánujeme různé tematické vycházky do přírody, budeme pozorovat změny a následně zpracujeme výtvarně nebo jinou formou získané poznatky, budeme využívat didaktické hry s přírodními motivy a pečovat o pokojové rostliny. Využijeme naše zkušenosti z ekologické výchovy.

#### **5. Člověk a jeho zdraví**

Zde budeme poznávat především sami sebe, získávat vědomosti o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Budeme plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazům, budeme dbát na bezpečnost při všech činnostech.

Budeme využívat formu besed, nácvik jednoduchého ošetření poranění, jak vyhledat pomoc, hru s nácvikem telefonického volání na tísňové linky, budeme zařazovat pohybové a tělovýchovné aktivity – venku nebo v tělocvičně.

Ze všech těchto tematických okruhů budou čerpány náměty a zpracovány do plánu příležitostných akcí ŠD a do měsíčních plánů pro daná oddělení.

### **Přehled témat celoroční náplně ŠD:**

#### **Podzim**

Den otevřených dveří

Naše škola není bludiště (prohlídka tříd, šaten školní družiny, školní restaurace – 1. ročník)

Kdo všechno v naší škole pracuje 1. ročník

Seznámení dětí s vnitřním řádem a režimem školní družiny

Seznámení dětí s bezpečností a chováním ve školní družině

Výrobky z přírodních materiálů (lisování, tisk listů)

#### **Zima**

Advent, Vánoce

Vánoční přání

Vánoční posezení u stromečku, zvyky a obyčeje

Hry na sněhu, se sněhem, sněhové stavby

Práce s papírem (obkreslování šablon, stříhání, lepení)

Proměny zimní přírody a změny teplot vzduchu

#### **Jaro**

Jarní úklid v okolí školní družiny

Proměny jarní přírody

Pohybové a míčové hry na zahradě

Jarní dekorace pro výzdobu školní družiny

Míčové hry

Den matek – výroba přáníček

#### **Léto**

Mezinárodní den dětí

Malujeme na chodníku

Pohybové hry (honičky, soutěže v družstvech)

Hry na pískovišti (pískové stavby)

Hodnocení celoročních činností ve školní družině

Tematický plán ŠD je aktuálně doplňován akcemi podle celoročního zaměření základní školy.



**Na konci cyklu zájmového vzdělávání účastník rozvíjí tyto klíčové kompetence:**

**1. Kompetence k učení:** učí se s chutí, započatou práci se snaží dokončit, vybírá a využívá vhodné způsoby k učení, kriticky dovede hodnotit své výkony, klade si otázky a vyhledává na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získané vědomosti dávat do souvislostí, nabyté zkušenosti dovede uplatňovat v praktických situacích a učení.

**2. Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací, dovede pochopit problém, promýšlí a plánuje řešení problému, dovede si ověřit správné řešení problému, rozliší správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení, je kreativní, dovede obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Činnosti dokončuje.

**3. Komunikativní kompetence:** ovládá dobře řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky vyjadřuje vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu, zapojuje se do diskuze, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i ostatním. Dovede naslouchat druhým, kultivovaně komunikuje.

**4. Sociální a interpersonální kompetence:** naučí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost a důsledky. Dovede projevit citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Dokáže se podřídit i prosadit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem jiných lidí. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**5. Občanské kompetence:** uvědomuje si svá práva i práva jiných, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

**6. Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si sám vybrat zájmové činnosti podle vlastního zájmu, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času. Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost na základě doporučení PPP.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **8. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání:**

O přijetí rozhoduje ředitel zařízení na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky. Po přijetí účastníka se na něho vztahují veškerá práva a povinnosti zájmového vzdělávání v našem zařízení (dle platných právních předpisů).

Osobní data se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona.

## **9. Popis materiálních podmínek:**

Školní družina je umístěna ve čtyřech samostatných hernách, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, počítači, příruční knihovnou, televizemi, DVD přehrávači, videorekordery a rozhlasovými přijímači.

Pro činnost v odpoledních hodinách využíváme tělocvičnu, hřiště s umělou plochou, školní zahradu a dětské hřiště ve městě.

Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, poslechové a sportovní činnosti.

## **10. Popis personálních podmínek:**

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje potřebný počet plně kvalifikovaných vychovatelek. Odborné zaměření si průběžně prohlubují v kurzech, na různých seminářích a samostudiem.

## **11. Popis ekonomických podmínek:**

- výše úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání
- pravidla pro stanovení slevy pro účastníky
- předpokládaná výše jednotlivých zdrojů (ze stát. rozpočtu apod.)
- materiální vybavení pro jednotlivé formy činností

## **12. Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí:**

Pravidla chování dětí a ostatní bezpečnostní podmínky jsou zařazeny do **vnitřního řádu školní družiny**, jehož součástí jsou pravidla chování na celodružinových akcích.

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:**

- vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby

### **Psychosociální podmínky:**

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě družiny
- včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě



## **Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2018**

### **Zařazení nových aktivit realizovaných ve výzvě Šablony II OP VVV**

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje:

- formou volnočasových aktivit - klub zábavné logiky, klub sociálních a občanských dovedností, badatelský klub, klub komunikace v cizím jazyce
- formou projektových dnů v ŠD a mimo ŠD vedených pedagogem školského zařízení a odborníkem z praxe

Aktivity jsou účastníkům poskytovány zdarma.