

Školní vzdělávací program pro školní klub



Školní vzdělávací program pro školní klub vychází a navazuje na ŠVP ZV „Klíč do života“.



Účinnost programu od 1. 9. 2018

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:	4
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	5
2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU.....	5
2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3.1. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	7
3.2.1. <i>Kompetence k učení</i>	7
3.2.2. <i>Kompetence k řešení problémů</i>	7
3.2.3. <i>Kompetence komunikativní</i>	8
3.2.4. <i>Sociální a personální kompetence</i>	8
3.2.5. <i>Občanské, činnostní a pracovní kompetence</i>	8
3.2.6. <i>Kompetence k naplnění volného času</i>	9
3.3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	9
3.4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
3.5. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
3.5.1. <i>Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání</i>	10
3.6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	10
3.7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
3.8. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	11
3.9. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	12
3.10. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	12
3.11. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	13
3.11.1. <i>Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:</i>	13
3.11.2. <i>Psychosociální podmínky</i>	13
4. DOKUMENTY ŠKOLNÍHO KLUBU	14

Školní vzdělávací program pro školní klub

1. Identifikační údaje:

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro školní klub	
Údaje o škole:	Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem Komenského 543 262 42 Rožmitál pod Třemšínem IČO: 61904147 IZO: 114001987 RED-IZO: 600054616 tel.: 318 665 172 – kancelář školy, ústředna 318 665 173 – ředitel školy e – mail: zsjjryby@zsrozmital.cz www.zsrozmital.cz ředitel školy: PaedDr. Jana Bacíková e – mail: jbacikova@zsrozmital.cz autor ŠVP: Mgr. Věra Bártlová e – mail: vbartlova@zsrozmital.cz	
Součásti školy:	základní škola: IZO: 114001987	kapacita: 600 žáků
	školní družina: IZO: 114001995	kapacita: 150 žáků
	školní klub: IZO: 162102097	kapacita: 55 žáků
Zřizovatel školy:	Město Rožmitál pod Třemšínem Náměstí 8 262 42 Rožmitál pod Třemšínem tel.: 311 241 019 – starosta 318 665 001 – ústředna	
Platnost ŠVP od:	1. 9. 2018	

podpis ředitele:.....

2. Charakteristika zařízení

2.1. Charakteristika školy

Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem je jedinou základní školou ve městě. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub. Škola je úplná s prvním až devátým postupovým ročníkem. Kapacita školy je 600 žáků, v současné době škola vzdělává přibližně 450 žáků. Kapacita školní družiny je 150 dětí, kapacita školního klubu je 55 žáků.

Škola je umístěna na okraji města v těsné blízkosti sídliště a autobusového nádraží. Dopravu žáků z okolních vesnic do školy zajišťuje integrovaná autobusová doprava. Areál školy slouží ke vzdělávání žáků od roku 1964. V letech 2000 – 2003 proběhla rozsáhlá rekonstrukce všech budov. Nyní ke škole patří pavilony 1. stupně, 2. stupně, dvě tělocvičny a areál bývalé mateřské školy, kde jsou umístěny první třídy a většinou čtyři oddělení školní družiny. Nejen v době vyučování, ale i jako prostor pro trávení volného času a k realizaci volnočasových aktivit slouží žákům v areálu školy naučná školní zahrada s venkovní učebnou a altánem, víceúčelová sportovní plocha s umělým povrchem, asfaltové hřiště, běžecká dráha a sektory pro skok daleký a vrh koulí. Hřiště i obě tělocvičny využívají jak žáci základní a speciální základní školy, tak i členové místní tělovýchovné jednoty a veřejnost.

Před a po skončení vyučování mohou děti navštěvovat zájmový kroužek, družinu či školní klub nebo možnosti zájmového vzdělávání kombinovat.

2.2. Charakteristika školního klubu

Školní klub je organizačně členěn na pravidelnou ranní činnost v době 7:00 – 7:45 ve vyhrazené kmenové třídě v přízemí II. stupně a také formou zájmových kroužků, které rozvíjejí nadání žáků, podporují žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování a vhodnou formou tvoří náplň jejich volného času. Vzdělávací program školního klubu (dále jen ŠK) při ZŠ J. J. Ryby Rožmitál pod Třemšínem je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění.

2.3. Dlouhodobé projekty

Škola se v období 2009 – 2016 aktivně zapojila do aktivit Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V rámci podpory environmentální výchovy jsme se zapojili do mezinárodního programu Ekoškola.

V období 2016 – 2017 se škola zapojila do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který se zaměřuje na podporu rovnosti a kvality ve vzdělávání. V období 2018 – 2020 je pro účastníky ŠK nově zřízenou aktivitou realizovanou ve výzvě Šablony II OP VVV aktivita Klubu (čtenářský klub, klub komunikace v cizím jazyce, klub zábavné logiky a deskových her, badatelský klub, klub sociálních a občanských dovedností) a aktivita Projektových dnů ve ŠK a mimo ŠK. Aktivity jsou účastníkům poskytovány zdarma.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Cíle vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání, které vymezuje § 2 školského zákona č. 561/2004 Sb. a zároveň je brán zřetel na věkové a individuální zvláštnosti účastníků a na personální, materiální, ekonomické a další podmínky vzdělávání a výchovy.

Vzhledem k tomu, že účastníci zájmového vzdělávání a ranního klubu ŠK jsou zároveň účastníky základního vzdělávání v ZŠ J. J. Ryby Rožmitál pod Třemšínem, je přirozeným jednotícím prvkem vzdělávacích cílů ŠK a zdrojem inspirace ŠVP „Klíč do života“.

V základním vzdělávání se usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.2. Klíčové kompetence

Kompetence, které dítě při činnostech ve školním klubu získává a které jsou činnostmi školního klubu rozvíjeny:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské, činnostní a pracovní
- kompetence k naplnění volného času

3.2.1. Kompetence k učení

- žák má chuť učit se a následně dokončit započatou práci
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- je schopen učit se nejen spontánně, ale i vědomě, přičemž si klade otázky a následně na ně aktivně vyhledává odpovědi
- má schopnost všimnout si souvislostí mezi studovanými jevy a samostatně tyto jevy pozoruje a popřípadě s nimi experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých literárních pramenů a své zkušenosti pak uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

3.2.2. Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen při řešení specifického problému navrhnout několik možných postupů a následně tyto postupy porovnat a po uvážení vybrat pouze jeden postup vedoucí k cíli
- dokáže zhodnotit vybrané postupy a stejně tak je schopen kriticky zhodnotit svoji úspěšnost

- rozlišuje správná a chybná řešení a spontánně přichází s návrhem nového řešení
- při řešení problému využívá kreativního myšlení

3.2.3. Kompetence komunikativní

- žák ovládá verbální i neverbální komunikaci jakožto způsob dorozumívání s vrstevníky a dospělými a umí se také vyjádřit písemně
- vhodně se vyjadřuje, své myšlenky formuluje ve větách
- umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
- je schopen projevat se na veřejnosti a účinně se zapojit do diskuse
- žák umí řešit konflikty a dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí a nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým
- využívá informační a komunikační prostředky a z předkládaných informací si dokáže vybrat podstatné informace

3.2.4. Sociální a personální kompetence

- žák je schopen plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- spolupracuje ve skupině a podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti dalších lidí
- má o své osobě pozitivní představu, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

3.2.5. Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- udržuje kolem sebe zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské)
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny

- chápe, že rozvoj a udržení lidských hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání a projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

3.2.6. Kompetence k naplnění volného času

- žák umí účelně trávit volný čas a orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování)
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

3.3. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠK je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu zejména pro žáky II. stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce. Avšak délka zájmového vzdělávání a z ní vyplývající časový plán je stanoven odlišně pro některé formy zájmového vzdělávání vzhledem k proměnlivé organizační struktuře kroužků. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

3.4. Formy vzdělávání

Školní klub se ve své činnosti řídí zejména prováděcím předpisem ke školskému zákonu – vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Činnost klubu se uskutečňuje zejména činnostmi uvedenými v § 2 odst. 1 písm. a), b) a f).

Organizační členění školního klubu je realizováno jako ranní klub a zájmové kroužky.

3.5. Obsah zájmového vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času přihlášených účastníků výchovně vzdělávací činností se zaměřením na různé vzdělávací oblasti a průřezová témata

rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání. Při tvorbě obsahu vzdělávání vycházíme z možností a podmínek naší školy, věkových a individuálních zvláštností účastníků, jejich zájmového zaměření, personálních podmínek.

3.5.1. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání

- **pravidelná, zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování**
- **příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na doučování**
- **činnosti umožňující rozvoj počítačové gramotnosti** (výukové hry na počítačích, tvorba prezentací a referátů, rozvoj tvůrčích schopností, zrychlování orientace ve virtuálním prostředí a podpora soustředění se)
- **činnosti zdokonalující sebeobsluhu** (upevňování hygienických návyků a dodržování hygienických pravidel kulturního prostředí, vedení ke kulturním projevům a návykům, minimalizace vulgarismů...)
- **činnosti zaměřené na získání znalostí a dovedností pro demokratické občanství, udržitelný rozvoj, občanskou aktivitu, iniciativu a participaci** (žákovský parlament)
- **příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka**
- **využití otevřené nabídky spontánních činností**

3.6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní klub zřízený v základní škole J. J. Ryby Rožmitál pod Třemšínem klade velký důraz na rovný přístup ke vzdělávání žáků bez jakékoli diskriminace, přičemž zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Školní klub tak nabízí také prostor pro integraci dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace má zejména individuální formu s využitím individualizace a diferenciací pedagogických postupů. Děti, žáci jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání, přičemž mají jistotu důstojného přístupu, respektu a solidarity nejen ze strany pedagogů, ale i žáků, kteří jsou k dodržování těchto hodnot vedeni. Pro nadané jedince vymezujeme s ohledem na jejich psychosociální charakteristiku vhodné zájmové vzdělávací aktivity, tzn. aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence, a možnost zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

3.7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost školního klubu má tzv. nízkoprahový charakter, tj. je otevřený všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o dané zájmové vzdělávání. Účast na činnosti školního klubu a jeho aktivitách je založena na dobrovolnosti. Činnost ŠK je určena přednostně pro žáky druhého stupně naší základní školy, účastníkem může být i žák prvního stupně. Činnost klubu vykonávaná formou pravidelné denní docházky je určena výhradně pro uchazeče, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny, pokud činnost klubu a družiny vykonává stejná právnická osoba.

O přijetí rozhoduje ředitel. Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky (zejména k pravidelné činnosti) je účastník zařazen do dané výchovně vzdělávací činnosti v zájmovém vzdělávání. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání ve ŠK (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem ŠK, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona. Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných výchovně vzdělávacích činností v zájmovém vzdělávání. V jiných případech se přihláška nevypisuje.

Zájmové vzdělávání ve ŠK se ukončuje předčasně (na konci prvního pololetí) před termínem stanovené doby (minimálně jeden školní rok) písemným sdělením zákonných zástupců nezletilých účastníků. K těmto účelům slouží odhláška ze ŠK. Jestliže žák vážným způsobem poruší řád ŠK či ohrozí zdraví své nebo ostatních dětí, může ředitelka školy po předchozím projednání s rodiči rozhodnout o jeho vyloučení.

O ukončení některého zájmového vzdělávání může být vydán doklad, který má charakter „pamětního listu“.

3.8. Popis materiálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve ŠK probíhá v předem určených prostorech školy, které splňují požadavky na prostředí stanovené vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělání dětí a mladistvých. Prostory kmenové třídy pro činnost ranního klubu splňují estetická kritéria. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením.

Školní klub má k dispozici podle svých aktuálních potřeb informační centrum s knihovnou, knihovničku s cizojazyčnou literaturou, dvě učebny informatiky, multimediální učebny s interaktivní tabulí, jazykové učebny, učebnu výtvarné výchovy, keramickou dílnu, školní kuchyňku a dílnu, učebnu hudební výchovy. Pro sportovní

činnost ŠK využívá dvě tělocvičny, víceúčelovou sportovní plochu s umělým povrchem, asfaltové a travnaté hřiště a sektory pro skok daleký a vrh koulí. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, poslechové a sportovní činnosti.

3.9. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve ŠK zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, jejichž odborné zaměření např. na sport, výtvarnou činnost, dramatickou výchovu a jazykové vzdělání je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Tito pracovníci umí vytvořit příznivé sociální klima, efektivně jednat se svěřenými žáky a využívají k práci s žáky své kreativní a tvůrčí schopnosti. Předpokladem vedoucího školního klubu je schopnost zorganizovat zájmové vzdělávání ve školním klubu. Vyučující si dokáže získat žáky ke spolupráci, má povědomí o právních důsledcích a zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách. Vzdělávání ve školním klubu využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků.

3.10. Popis ekonomických podmínek

ŠK je zařízení, které je součástí Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem. Účast ve ŠK je zpoplatněna dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb.

- Výše úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání činí 200,- Kč za pololetí.
- Na slevu má účastník nárok, pokud je přihlášen nejméně do dvou zájmových útvarů. Výše úplaty je pak 100,- Kč.
- Finanční prostředky na provoz ranního klubu jsou čerpány ze státního rozpočtu, nebo z příspěvku zřizovatele.
- Materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti souvisí s materiálním vybavením školy.
- Školní klub využívá pro zájmové vzdělávání prostory školy.
- Ředitel školy může snížit nebo prominout úplatu u žáků se sociálním znevýhodněním.
- Pokud za dítě není úplata uhrazena, ředitelka školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školního klubu.

3.11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pravidla chování účastníků a ostatní bezpečnostní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školního klubu. Zároveň pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním klubu platí stejná ustanovení o BOZ jako v době vyučování. Pokud pedagogický pracovník využívá pro svoji činnost odborné učebny, tělocvičny, kuchyňku, dílnu, řídí se příslušnými provozními řády platnými pro tyto pracovníky. Žáci přihlášení do ŠK jsou na začátku školního roku poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídních knihách.

Školní klub svojí činností zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci jsou školeni k předcházení rizikových situací, a tudíž jsou schopni vyhodnotit rizikovost zájmových činností. Žákům je tak zajišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální.

3.11.1. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů podle platných norem
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (zpracování a zveřejnění provozních řádů), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

3.11.2. Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho problémům, všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě školního klubu (plánování činností, vlastní podíl na případném řízení a hodnocení)
- včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠK a jejím vnitřním životě

4. Dokumenty školního klubu

- Školní matrika
- Vnitřní řád školního klubu
- Doklady o přijetí (přihláška)
- Třídní kniha (záznam o práci ve ŠK, docházka)